

Global & Inclusive Learning

In Nederlandse steden is steeds meer sprake van superdiversiteit en ook het hoger onderwijs heeft te maken met een zeer diverse studentenpopulatie. Door de groeiende instroom van internationale studenten en studenten met een vluchtelingenachtergrond wordt in toenemende mate de internationale classroom een realiteit. Daarnaast is globalisering van invloed op maatschappelijke vraagstukken die hierdoor steeds complexer worden. Dit zorgt voor spanning binnen het onderwijs omdat het systeem niet goed is toegerust op deze toenemende diversiteit en complexiteit.

- De uitval van studenten is groot¹, en van studenten met een migratieachtergrond hoger dan bij andere groepen studenten;
- Er sprake is van een toenemende kansongelijkheid binnen de samenleving en het onderwijs (OECD, 2016; Inspectie van het Onderwijs, 2016);
- Docenten hebben moeite om deze diversiteit (onder meer van sociaal-culturele achtergronden van studenten) en complexiteit van inhoudelijke vraagstukken een plek te geven binnen het onderwijs.

-
Veel aandacht is nodig voor het ontwikkelen van een inclusieve campus waarin alle studenten en professionals zich thuis voelen en kansen krijgen om succesvol te zijn. Inclusiviteit wordt hier gedefinieerd als:

“the active, intentional, and ongoing engagement with diversity – in people, in the curriculum, in the co-curriculum, and in communities (intellectual, social, cultural, geographical) with which individuals might connect – in ways that increase one’s awareness, content knowledge, cognitive sophistication, and empathic understanding of the complex ways individuals interact within (and change) systems and institutions [...]”. (Clayton-Pedersen a.o. 2011: 2).

Tegelijkertijd moet een ieder toegerust worden om de toenemende complexiteit te kunnen begrijpen en doorgronden. Veel studenten die instromen beschikken over verschillend sociaal, cultureel en intellectueel kapitaal die niet altijd in overeenstemming zijn met de eisen, normen en waarden die de hogeschool stelt. De vraag is hoe global & inclusive learning vormgegeven kunnen worden zodat diversiteit en complexiteit geen belemmering vormen voor het behalen van persoonlijk, professioneel en academisch succes. Het doel van deze programmalijn is om global & inclusive learning tot integrale uitgangspunten te maken van onderwijs en organisatie en succesvol te implementeren.

Onderzoeksvragen:

- Op welke wijze kan De Haagse Hogeschool *global & inclusive learning* tot integrale uitgangspunten maken van onderwijs en organisatie?
- Welke in- en uitsluitingsmechanismen komen voor in de leeromgeving?
- Welke aanpak van inclusive education leidt tot verbetering van studiesucceskanen voor alle studenten?
- Welke vormen van global learning zijn nodig om complexe, maatschappelijke issues te kunnen doorgronden?
- Wat vragen global & inclusive learning van de professionaliteit van docenten?

¹ Het rendement van studenten na vijf jaren is gedaald van 55,5% (cohort 2005) naar 49% (cohort 2009). Het rendement van studenten met een niet-westerse achtergrond is bovendien verslechterd. De verschillen in het rendement na vijf jaren tussen autochtone studenten en studenten met een niet-westerse achtergrond is in die jaren gegroeid van 15,4% naar 20,4%. (Vereniging Hogescholen, 31 januari 2016 en april 2016).

Literatuurverwijzingen

Clayton-Pederson, A. R., O'Neill, N. & McTighe Musil, C. (2011). *Making excellence inclusive: A framework for embedding diversity and inclusion into colleges and universities' academic excellence mission*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities (AACU).

Inspectie van het Onderwijs (2016). *De staat van het onderwijs: Onderwijsverslag 2014-15*. Den Haag. Ministerie van OCW.

OECD (2016). *Netherlands 2016: Foundations for the future*. Paris: OECD Publishing. Gedownload van <http://dx.doi.org/10.1787/9789264257658-en>.