

STUDIEGIDS

Integrale Veiligheidskunde

DUAAL & DEELTIJD

2019-2020



let's change
YOU. US. THE WORLD.

DE HAAGSE
HOGESCHOOL

Voorwoord

Beste student Integrale Veiligheidskunde,

Voor je ligt de **Informatiegids** van de duale en deeltijd opleiding integrale veiligheidkunde (IVK) van De Haagse Hogeschool.

In deze gids vind je praktische informatie. Hoe zijn de zaken op De Haagse Hogeschool en in het bijzonder bij de opleiding IVK geregeld? Welke voorzieningen zijn er voor studenten en bij wie moet je zijn voor welke zaken? Ook tref je hier de jaarplanner. Verder vind je in deze gids de contactgegevens van de docenten.

Daarnaast kun je in de **Studiegids** van IVK informatie vinden over de opzet en de inhoud van de opleiding over de verschillende leerjaren, waarbij een korte omschrijving wordt gegeven van de vakken die worden aangeboden. Ook tref je hierin informatie aan over wat je kunt doen als je de opleiding Integrale Veiligheidskunde hebt afgerond en bij wat voor soort organisaties je kunt gaan werken.

Mario Flips
Opleidingsmanager IVK & SSMS

Inhoudsopgave

Introductie	4
Waar word je voor opgeleid?	5
Beroepsprofiel en competenties	5
Beroepsperspectief	5
Toelating en inschrijving	6
Toelatingseisen	6
Inschrijving	6
Het onderwijsprogramma	7
Duaal	7
Deeltijd	7
Jaar 1	13
Blok 1 Burger en veiligheid	13
Blok 2 Gemeenschappelijke veiligheidszorg	15
Blok 3 Ruimte, stad en veiligheid	17
Blok 4 Organisaties en veiligheid	19
Lintvakken	21
Jaar 2	23
Blok 5 Burgerparticipatie	23
Blok 6 Minor / Besturen van veiligheid	25
Blok 7 Rampen en crisis	27
Blok 8 Veiligheid in internationaal perspectief	29
Lintvakken	30
Jaar 3	32
Blok 9 Structureren	32
Blok 10 Veranderen	35
Blok 11 Ontwerpen en beschouwen	37
Blok 12 Onderzoek	39
Jaar 4	40
Blok 13 en 14	40
Blok 15 en 16	41
Minoren	42
Industriële Veiligheid	42
Sociale Stabiliteit	42
Docenteninformatie	44
Boekenlijst	51
Interesse in de opleiding?	59
Bijlage 1: Kerntaken	60
Bijlage 2: Competenties	61

Introductie

Veiligheid staat hoog op de agenda. Niet alleen in de politiek, maar bijvoorbeeld ook bij het bedrijfsleven. Vaak staan er grote belangen op het spel: de veiligheid van de burgers, werknemers, gebouwen en voorzieningen. Jij ziet daar een uitdaging in. Je houdt het hoofd koel en brengt partijen bij elkaar. Je haalt de lont uit situaties en leert risico's in te schatten en te analyseren. Je leert alles over de bescherming van mensen en materiaal. En hoe mensen veiligheid beleven. Zodat je straks ook een bijdrage kunt leveren aan de leefbaarheid van de maatschappij.

Al deze ingrediënten tref je aan bij de opleiding Integrale Veiligheidskunde van De Haagse Hogeschool. De Haagse Hogeschool is een Hogeschool die verbonden is met de stad Den Haag. De stad heeft zich inmiddels tot dé internationale stad van Vrede en Recht ontwikkeld door de komst van steeds meer internationale organisaties en bedrijven, zoals het ICC, Eurojust en diverse tribunalen. Ook de studentenpopulatie van De Haagse Hogeschool wordt steeds internationaler en vormt dan ook een goede afspiegeling van de samenleving in Den Haag. De Hogeschool mét een diploma verlaten en daarmee goed toegerust de arbeidsmarkt in binnen- of buitenland opgaan is een van de belangrijkste uitgangspunten van De Haagse Hogeschool. Veel praktijk in de opleidingen zorgt ervoor dat je zonder veel problemen direct aan de slag kunt gaan. Kennisoverdracht en ondersteuning door ons enthousiaste en deskundige docententeam uit de praktijk is vanzelfsprekend. Onderwijs van hoge kwaliteit en nauwe verbondenheid met de stad Den Haag staan bij De Haagse Hogeschool voorop.

Bij de duale opleiding van IVK zit je de eerste twee jaar op school en breng je de laatste twee jaar door op een leerarbeidsplaats en kom je een dag per week terug naar school voor het volgen van onderwijs. Bij deeltijd ben je al werkzaam op veiligheidsgebied en studeer je daarnaast. Enthousiast geworden na het lezen van deze studiegids? Dan hopen we je in september aan een van de varianten van onze opleiding Integrale Veiligheidskunde te mogen ontvangen.

Mario Flips
Opleidingsmanager IVK & SSMS

Waar word je voor opgeleid?

Integrale veiligheidkunde (IVK) is een jong vak. Dit betekent dat het vakgebied veiligheidkunde nog volop in ontwikkeling is. In allerlei functies zijn beroepsbeoefenaren dagelijks bezig met veiligheid. Die functies hebben veel verschillende benamingen, maar vele zijn in essentie te herleiden tot integrale veiligheidkunde. Je kunt hierbij denken aan beleidsmedewerker bij de politie, consultant beveiliging of evenementen, adviseur bij de brandweer etc.. Je ziet dus dat de IVK-er afhankelijk van de context opereert in verschillende rollen: als vakinhoudelijk expert, regisseur van verbeter- en veranderprocessen of als projectleider. Hij zorgt ervoor dat samenwerking tussen partijen van de grond komt en leidt tot beleid. En bovendien benadert hij veiligheid multidisciplinair: vanuit verschillende invalshoeken.

De opleiding IVK speelt in op de vraag van werkgevers om een nieuw soort professional. Een professional op het gebied van veiligheid die kwesties op het veelzijdige gebied van veiligheid vanuit diverse invalshoeken benadert en hier deskundig in is. Geen specialisten in bepaalde disciplines, maar generalisten die mensen uit verschillende disciplines met elkaar laten samenwerken aan een integrale oplossing. Bij de opleiding IVK in Den Haag wordt de aandacht gericht op verschillende facetten van veiligheid. Wat betekent veiligheid voor de publieke sector, voor het bedrijfsleven en voor burgers? Ook wordt gekeken naar het beheer van veiligheid als onderdeel van stedelijke ontwikkeling. Het gaat hierbij niet alleen om zichtbare problemen, maar ook om het opsporen en analyseren van problemen die worden veroorzaakt door de opererende organisaties in een complexe samenleving. Verder kijk je ook naar de vraag wat je eigen rol is als integraal veiligheidkundige en leer je je hierin te ontwikkelen, zodat je na vier jaar klaar bent voor de arbeidsmarkt. Hoe we je dit allemaal gaan leren lees je in deze gids.

Beroepsprofiel en competenties

In het Landelijk Beroepsprofiel zijn zeven *kerntaken* en tien *competenties* vastgelegd. Deze dienen ontwikkeld te worden zodat de IVK-er over de kennis, vaardigheden en attitude beschikt om als professional te kunnen starten. In bijlagen 1 en 2 is een overzicht van de zeven kerntaken, de tien beroepscompetenties en de bijbehorende eindniveaus te vinden.

Beroepsperspectief

De volgende beroepen zijn voorbeelden van functies waarin onze studenten terecht komen: inspecteur veiligheid, gezondheid en voeding, bedrijfskundige en organisatieadviseur.

Toelating en inschrijving

Hieronder wordt een aantal belangrijke punten wat betreft toelating en inschrijving tot de opleiding IVK vermeld. Meer informatie is te vinden op de website van de Haagse Hogeschool.

Toelatingseisen

Als voorwaarde voor toelating moet je als toekomstig student minimaal een havo, vwo of mbo (niveau 4) diploma hebben. Het best aansluitende havo- en vwo-profiel is Economie en Maatschappij. Daarnaast verwachten we van je dat je goed bent in Nederlands. Wil je graag komen studeren, maar beschik je niet over het vereiste diploma? De Haagse Hogeschool organiseert een 21+ Toelatingsonderzoek voor aspirant-studenten van 21 jaar of ouder die niet in het bezit zijn van een toelatinggevend diploma, om alsnog toegelaten te worden tot de opleiding van hun keuze. Ook met een buitenlands of internationaal diploma kun je toegelaten worden, mits dit diploma toelating biedt tot hbo en je een bewijs hebt van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Ook is het mogelijk de Engelse (voltijdse) variant te volgen van deze opleiding, genaamd 'Safety and Security Management Studies'.

Inschrijving

Indien je wilt starten met deze opleiding aan De Haagse Hogeschool dien je jezelf aan te melden. Aanmelden kan via 'Studielink'. Let op de aanmelddeadlines. Na de aanmelding in Studielink moet je verplicht de Studiekeuzecheck doen. Dit is een online vragenlijst. Binnen een week na je aanmelding ontvang je van De Haagse Hogeschool een uitnodiging per e-mail met daarin een link naar de Studiekeuzecheck.

Het onderwijsprogramma

Hieronder wordt beschreven hoe het curriculum bij IVK is opgebouwd. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen het duale en het deeltijdprogramma. Daarna volgt een aantal schema's dat inzichtelijk maakt hoe het programma is opgebouwd en een inhoudelijke beschrijving van de verschillende blokken en vakken die aan bod komen bij IVK. Bij ieder vak wordt ook de basisliteratuur gegeven. Dit is de literatuur die aangeschaft dient te worden. Naast de aan te schaffen literatuur wordt bij veel vakken ook gebruikt gemaakt van artikelen die beschikbaar worden gesteld. Een volledige boekenlijst is te vinden verderop in deze gids.

Duaal

Het duale opleidingsprogramma IVK duurt 4 jaar en bestaat uit 2 jaar onderwijs op de opleiding en 2 jaar werken op een leerarbeidsplaats. Je werkt deze laatste 2 jaar in de beroepspraktijk aan de competenties waar een afgestudeerde IVK-er aan moet voldoen. Je komt gedurende deze laatste 2 jaar 1 dag per week naar school.

Het programma is in de eerste 2 jaar opgebouwd uit 8 blokken. Gedurende deze 8 blokken werk je aan thema's die relevant zijn voor het beroep van de afgestudeerde IVK-er. De gebieden die aan de orde komen zijn: Fysieke veiligheid, Sociale Veiligheid, Safety, Security, Burgerparticipatie, Rampen en crisis en Internationalisering. Deze gebieden zijn uitgewerkt in integrale veiligheidsopdrachten (de zgn. IVO's) die worden ondersteund door onderwijs (theorievakken). Bij een IVO werk je met een groep samen aan een opdracht met een bepaald inhoudelijk thema op het gebied van veiligheid. Verder worden ook lintvakken aangeboden. Daarin wordt aandacht besteed aan meer algemene kennis, zoals het doen van onderzoek. De lintvakken lopen het hele jaar door. Het zesde blok (jaar 2) bestaat uit het volgen van een minor.

In het derde jaar start het duale gedeelte van de opleiding Integrale Veiligheidskunde: je werkt vier dagen per week en komt één dag per week naar de opleiding. Werken kan bij de overheid, instellingen, bedrijven of hulpdiensten. Tijdens de onderwijsdag zijn er colleges en heb je regelmatig coaching. Je komt met een groepje studenten bij elkaar om werkervaringen uit te wisselen en problemen te bespreken. Alles onder begeleiding van een docent. Je sluit het jaar af met een onderzoekspracticum, dat je voorbereidt op het afstuderen in jaar 4.

In het laatste jaar van de opleiding besteed je, net als in het derde jaar, een groot deel van de tijd op een leerarbeidsplaats. Daarnaast ben je in het eerste halfjaar verbonden aan de hogeschool middels een leerkring. Dit is een beproefde onderwijsvorm waarin de student zijn eigen professionele ontwikkeling als uitgangspunt neemt om te bepalen aan welke competenties hij nog moet werken, op weg naar het diploma. Tevens wordt gewerkt aan de onderzoeksopzet ter voorbereiding op de scriptie. In het tweede halfjaar wordt gestart met afstuderen.

Tot slot heb je binnen de opleiding een studieloopbaanbegeleider. Deze is je eerste aanspreekpunt en begeleidt je met je studievoortgang. Hiermee is verzekerd dat je je weg kan vinden binnen De Haagse Hogeschool en bijvoorbeeld toegang kan krijgen tot extra faciliteiten ingeval van functiebeperkingen of persoonlijke problemen. Verder ondersteunt je studieloopbaanbegeleider je bij de ontwikkeling van je IVK-competenties.

Deeltijd

Het grote verschil tussen de deeltijd opleiding en de duale variant is dat de studenten van de deeltijddopleiding de opleiding IVK volgen naast hun werk. De externe leeromgeving, de werkplek, wordt het buitenschoolse deel van het programma genoemd. Daarmee wordt benadrukt dat de werkplek voor leren wordt benut. Het is daarmee de verantwoordelijkheid van de opleiding het leerrendement van het buitenschoolse programma voor de student te waarborgen. Een noodzakelijk vereiste is dan ook dat er gewerkt wordt binnen de beroepspraktijk van de IVK-er, zodat de student in staat is de competenties grotendeels te behalen door opdrachten uit te voeren in het eigen werk.

Ook bij deeltijd is het programma in de eerste twee jaar opgebouwd uit 8 blokken. Gedurende deze blokken werk je aan thema's die relevant zijn voor het beroep van de afgestudeerde IVK-er. De gebieden die aan de orde komen zijn: Fysieke veiligheid, Sociale Veiligheid, Safety, Security, Burgerparticipatie, Rampen en crisis en Internationalisering. Deze gebieden zijn uitgewerkt in action learning opdrachten (de zgn. ALO's) die worden ondersteund door onderwijs (theorievakken). Bij de ALO's werk je met een groep samen aan een opdracht met een bepaald inhoudelijk thema op het gebied van veiligheid. Daarnaast is er het studieonderdeel Werken en Leren waarbij de student individueel een inhoudelijke relatie legt tussen het project en de eigen werkplek. Hierbij word je in staat gesteld om binnen de eigen werkplek studiepunten te behalen. Je hebt als deeltijdstudent ook een SLB begeleider die je ondersteunt bij je competentieontwikkeling en met jou kijkt naar de verschillende invalshoeken en ontwikkeling van je eigen loopbaan. Ieder blok werk je bij SLB ook aan een reflectieopdracht over de opdracht die je hebt gemaakt voor werken en leren. Als laatste worden ook lintvakken aangeboden. Hierbij wordt aandacht besteed aan meer algemene kennis, zoals het doen van onderzoek. De lintvakken lopen het hele jaar door.

In het laatste jaar van de opleiding besteed je een groot deel van de tijd op de werkplek. Daarnaast ben je in het eerste halfjaar verbonden aan de hogeschool middels een leerkring. Dit is een beproefde onderwijsvorm waarin de student zijn eigen professionele ontwikkeling als uitgangspunt neemt om te bepalen aan welke competenties hij nog moet werken, op weg naar het diploma. In het tweede halfjaar wordt gestart met afstuderen.

Duaal - Jaar 1

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Blok 1 Burger en veiligheid										Blok 2 Gemeenschappelijke veiligheidszorg										Blok 3 Ruimte, stad en veiligheid										Blok 4 Organisaties en veiligheid																
	<u>Integrale Veiligheidsopdracht 1 (IVO)</u>										<u>Integrale Veiligheidsopdracht 2</u>										<u>Integrale Veiligheidsopdracht 3</u>										<u>Integrale Veiligheidsopdracht 4</u>																
	<u>Introductie IVK</u>										<u>Systeem- en ketenmanagement</u>										<u>Beleidsimplementatie</u>										<u>Bedrijfskundige processen</u>																
	<u>Psychologie</u>										<u>Sociologie</u>										<u>Riskmanagement</u>										<u>Governance</u>																
	<u>Recht</u>										<u>Beleidsvorming</u>										<u>Criminologie</u>										<u>Kwaliteits- en veiligheids-managementsys</u>																
	<u>Bestuurlijke kaart van Nederland</u>										<u>Economie</u>										<u>Grootstedelijke problematiek</u>										<u>Organisatie en informatie</u>																
	<u>Methoden en Technieken 1 (M&T)</u>										<u>Methoden en Technieken 2</u>										<u>Methoden en Technieken 3</u>										<u>Methoden en Technieken 4</u>																
	<u>Professionele Taalvaardigheid 1 (PTV)</u>										<u>Professionele Taalvaardigheid 2</u>										<u>Professionele Taalvaardigheid 3</u>										<u>Professionele Taalvaardigheid 4</u>																
	<u>Training Professionele Vaardigheden 1 (TPV)</u>										<u>Training Professionele Vaardigheden 2</u>										<u>Training Professionele Vaardigheden 3</u>										<u>Training Professionele Vaardigheden 4</u>																
	<u>Studieloopbaanbegeleiding 1 (SLB)</u>										<u>Studieloopbaanbegeleiding 2</u>										<u>Studieloopbaanbegeleiding 3</u>										<u>Studieloopbaanbegeleiding 4</u>																

Duaal - Jaar 2

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Blok 5 Burgerparticipatie										Blok 6 Minor										Blok 7 Rampen en crisis										Blok 8 Veiligheid in internationaal perspectief																
	<u>Integrale Veiligheidsopdracht 5</u>																				<u>Integrale Veiligheidsopdracht 7</u>										<u>Integrale Veiligheidsopdracht 8</u>																
	<u>Netwerksamenleving</u>																				<u>Crisis- en rampenbeheersing</u>										<u>Veiligheid in internationaal perspectief</u>																
	<u>Cultuur en diversiteit</u>																				<u>Risico en crisiscommunicatie</u>										<u>Nationale veiligheid</u>																
	<u>Radicalisering en Polarisatie</u>																				<u>Beleidsvaluatie</u>										<u>Contemporaine transnationale ontwikkelingen</u>																
	<u>Methoden en Technieken 5</u>																				<u>Methoden en Technieken 7</u>										<u>Methoden en Technieken 8</u>																
	<u>Training Professionele Vaardigheden 5</u>																				<u>Training Professionele Vaardigheden 7</u>										<u>Training Professionele Vaardigheden 8</u>																
	<u>Studieloopbaanbegeleiding 5</u>																				<u>Studieloopbaanbegeleiding 7</u>										<u>Studieloopbaanbegeleiding 8</u>																

■ Introductie
■ Vakantie
■ Toetsing
■ Herkansingen

Duaal - Jaar 3

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Blok 9 Structureren										Blok 10 Veranderen										Blok 11 Ontwerpen en beschouwen										Blok 12 Onderzoeken																
	Leerarbeidsplaats 1 + coaching										Leerarbeidsplaats 1 + coaching										Leerarbeidsplaats 2 + coaching										Leerarbeidsplaats 2 + coaching																
	Action learning opdracht 9										Action learning opdracht 10										Action learning opdracht 11										Action learning opdracht 12																
	Organisatiekunde										Verandermanagement										Ethiek										Onderzoekslab																
	Projectmanagement										Netwerkmanagement										Denken over veiligheid																										
	Tools voor de veiligheidspraktijk										Cybersecurity										Onderzoeksontwerp																										

Duaal - Jaar 4

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Blok 13 Voorbereiding afstuderen										Blok 14 Voorbereiding afstuderen										Blok 15 Afstuderen										Blok 16 Afstuderen																
	Leerarbeidsplaats 3										Leerarbeidsplaats 3										Leerarbeidsplaats 4										Leerarbeidsplaats 4																
	Leerkring										Leerkring										Afstuderen										Afstuderen																

- Introductie
- Vakantie
- Toetsing
- Herkansingen

Deeltijd - Jaar 1

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35						
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Blok 1 Burger en veiligheid											Blok 2 Gemeenschappelijke veiligheidszorg											Blok 3 Ruimte, stad en veiligheid											Blok 4 Organisaties en veiligheid																			
	Action learning opdracht 1 (ALO 1) Werken en Leren 1 Studieloopbaanbegeleiding 1 (SLB 1)											Action learning opdracht 2 Werken en Leren 2 Studieloopbaanbegeleiding 2											Action learning opdracht 3 Werken en Leren 3 Studieloopbaanbegeleiding 3											Action learning opdracht 4 Werken en Leren 4 Studieloopbaanbegeleiding 4																			
	Introductie IVK											Systeem- en ketenmanagement											Beleidsimplementatie											Bedrijfskundige processen																			
	Psychologie											Sociologie											Riskmanagement											Governance																			
	Recht											Beleidsvorming											Criminologie											Kwaliteits- en veiligheids- managementsystemen																			
	Bestuurlijke kaart van Nederland											Economie											Grootstedelijke problematiek											Organisatie en informatie																			
	Methoden en Technieken 1											Methoden en Technieken 2											Methoden en Technieken 3											Methoden en Technieken 4																			
	Professionele Taalvaardigheid 1											Professionele Taalvaardigheid 2											Professionele Taalvaardigheid 3											Professionele Taalvaardigheid 4																			

Deeltijd - Jaar 2

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35						
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Blok 5 Burgerparticipatie											Blok 6 Besturen van veiligheid											Blok 7 Rampen en crisis											Blok 8 Veiligheid in internationaal perspectief																			
	Action learning opdracht 5 Werken en Leren 5 Studieloopbaanbegeleiding 5											Action learning opdracht 6 Werken en Leren 6 Studieloopbaanbegeleiding 6											Action learning opdracht 7 Werken en Leren 7 Studieloopbaanbegeleiding 7											Action learning opdracht 8 Werken en Leren 8 Studieloopbaanbegeleiding 8																			
	Netwerksamenleving											Politieke omgeving											Crisis- en rampenbeheersing											Veiligheid in internationaal perspectief																			
	Cultuur en diversiteit											Organisatiekunde											Risico en crisiscommunicatie											Nationale veiligheid																			
	Radicalisering en Polarisatie											Overheid en bedrijf											Beleidsvaluatie											Contemporaine transnationale ontwikkelingen																			
	Methoden en Technieken 5											Methoden en Technieken 6											Methoden en Technieken 7											Methoden en Technieken 8																			


	Introductie		Toetsing
	Vakantie		Herkansingen

Deeltijd - Jaar 3

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Blok 9 Structureren										Blok 10 Veranderen										Blok 11 Ontwerpen en beschouwen										Blok 12 Onderzoeken																
	Action learning opdracht 9 Werken en Leren 9 Studieloopbaanbegeleiding 9										Action learning opdracht 10 Werken en Leren 10 Studieloopbaanbegeleiding 10										Action learning opdracht 11 Werken en Leren 11 Studieloopbaanbegeleiding 11										Action learning opdracht 12 Werken en Leren 12 Studieloopbaanbegeleiding 12																
	Organisatiekunde										Verandermanagement										Ethiek										Onderzoekslab																
	Projectmanagement										Netwerkmanagement										Denken over veiligheid																										
	Tools voor de veiligheidspraktijk										Cybersecurity										Onderzoeksontwerp																										

Deeltijd - Jaar 4

Week	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	35
Lesweek	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Blok 13 Voorbereiding afstuderen										Blok 14 Voorbereiding afstuderen										Blok 15 Afstuderen										Blok 16 Afstuderen																
	Werken en Leren 13										Werken en Leren 14										Werken en Leren 15										Werken en Leren 16																
	Leerkring										Leerkring										Afstuderen										Afstuderen																

	Introductie		Toetsing
	Vakantie		Herkansingen

Jaar 1

Blok 1 Burger en veiligheid

Veiligheid is een klassieke kerntaak van de overheid. Veiligheid is bescherming tegen gevaar. Het is een belangrijk maatschappelijk thema en van de overheid wordt veel verwacht als het gaat om verantwoordelijkheden, bevoegdheden en organisatie. Maar welke rol en verwachtingen hebben burgers eigenlijk als het gaat om veiligheid? Wat gebeurt er als de burger zich onverwachts geconfronteerd ziet met een ramp? Wat is voor een burger acceptabel als het gaat om veiligheidsrisico's? Bij veiligheid en veiligheidsbeleving van de burger wordt zowel aandacht besteed aan de sociale veiligheid als aan de fysieke veiligheid. En aan de vraag in hoeverre het optreden van de overheid positief bijdraagt aan de veiligheidsbeleving van de burger.

Bij duaal wordt bij de IVO op dit thema aangesloten met een opdracht. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Deze bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Duaal	IVO 1		Deeltijd	ALO 1 / Werken en Leren 1 / SLE
Code	IVK-DU103-14		Code	IVK-DT103-15
Studiepunten	3		Studiepunten	5

Vakken

Introductie Integrale Veiligheidskunde

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU101-18		Code	IVK-DT101-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Psychologie		Studiepunten	4 i.c.m. het vak Psychologie

In dit vak staan we stil bij *Integrale Veiligheidskunde*. Integrale veiligheid is het concept om complexe, meerdubbele veiligheidskwesties op een brede, integrale manier te benaderen. Dit wil zeggen dat er vanuit wordt gegaan dat sommige veiligheidsproblemen te complex zijn om door slechts één partij of organisatie aangepakt te worden. Zodoende is samenwerking met meerdere partijen en vanuit meerdere disciplines noodzakelijk om tot een adequate aanpak te komen. Elke partij heeft immers haar kennis, expertise, informatie of netwerk, en door daarvan gezamenlijk gebruik te maken kan de aanpak van een probleem in positieve zin worden bevorderd. Het vakgebied wordt zodoende gekenmerkt door de aanwezigheid van multidisciplinaire samenwerkingsprocessen met meerdere partijen. We staan in dit vak ook stil bij *de Integrale Veiligheidskundige*. Een integraal veiligheidskundige speelt binnen deze processen doorgaans de rol van generalist die een bestuurlijke en/of coördinerende rol heeft.

Psychologie

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU101-18		Code	IVK-DT101-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Introductie IVK		Studiepunten	4 i.c.m. het vak Introductie IVK

In het eerste blok staat de veiligheid van burgers centraal. Daardoor is er een directe relatie met de psychologie van veiligheid, omdat burgers immers mensen zijn die risico's lopen en risico's nemen. De psychologie houdt zich bezig met het begrijpen, verklaren en voorspellen van het menselijk gedrag. Door oorzaken van menselijke gedrag te doorgronden en meer voorspelbaar te maken proberen we als

veiligheidskundigen oplossingen te vinden voor allerlei soorten problemen die op veiligheidsgebied kunnen voorkomen. In de reeks van colleges psychologie zullen thema's besproken worden zoals de oorzaken van conflicten tussen mensen, het waarnemen van risico's, het veranderen van attitudes en gedrag op veiligheidsgebied, en de samenhang tussen stereotypen, vooroordelen en discriminatie. Aandacht wordt bovenal besteed aan de manier waarop mensen beïnvloed worden door omgevingsfactoren en door individuele factoren.

Recht

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU102-18	Code	IVK-DT102-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Bestuurlijke kaart van Nederland	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Bestuurlijke kaart van Nederland

In de huidige samenleving speelt het recht een steeds belangrijkere rol. Het recht komt vaak voor in het dagelijks leven. Denk maar eens aan het kopen van een fiets, het handhaven van het rookverbod in café en milieuwetgeving. Over het algemeen hebben we weinig besef van de vele regels die op ons dagelijks leven van toepassing zijn. Maar soms worden we ons hiervan bewust als we bijvoorbeeld een boete krijgen voor het fietsen zonder licht, we studiefinanciering willen aanvragen of inkomstenbelasting moeten betalen. Het aantal civiele en administratieve zaken, dat aan de rechter is voorgelegd, is sinds 1950 meer dan verdrievoudigd. Het aantal rechters en het aantal afgestudeerde juristen is ook aanzienlijk gegroeid.

Onze samenleving vraagt om regels die het gedrag normeren van mensen. De tendens vanuit de politiek en de samenleving is om meer regelgeving en handhaving aan te bieden die de kwetsbaarheid en onveiligheid tot een maatschappelijk aanvaardbaar niveau terugdringen. Er is daarbij een spanning om zowel de maximale veiligheid te garanderen als om burgerlijke vrijheden te respecteren. Mag een burgemeester bijvoorbeeld altijd een bepaald evenement verbieden of supporters bij een risicowedstrijd preventief laten fouilleren? Of worden dan bepaalde rechten van burgers geschonden? In dit vak worden verschillende soorten recht behandeld, zoals publiekrecht en strafrecht. Daarbij wordt ingegaan op de vraag welke juridische instrumenten de IVK'er tot beschikking staan om een bijdrage te leveren aan veiligheid.

Bestuurlijke kaart van Nederland

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU102-18	Code	IVK-DT102-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Recht	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Recht

Het vak Bestuurlijke Kaart van Nederland biedt een eerste overzicht van het gedecentraliseerde openbaar bestuur binnen het Koninkrijk der Nederlanden. Meerdere vakken in het curriculum steunen op de basiskennis die je bij BKN opdoet. Inzicht in de bestuurlijke werking van het openbaar bestuur is onontbeerlijk voor Veiligheidskundigen. In dit vak staat de vraag centraal welke bestuurlijke organen nodig zijn om de veiligheid te organiseren voor het Koninkrijk, het land, de provincie, regio en gemeente. Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van bestuursorganen en de onderlinge verbanden tussen bijv. ministeries worden behandeld vanuit een politicologisch- bestuurlijke achtergrond. Organisaties als de Krijgsmacht, Politie en veiligheidsregio's worden uitvoerig behandeld alsmede internationale organisaties die voor Nederland belangrijk zijn.

Blok 2 Gemeenschappelijke veiligheidszorg

Gemeenschappelijke veiligheidszorg is de onderkenning dat veiligheid een samenspel is van actoren die gezamenlijk bepalen of een situatie als veilig of onveilig kan worden gekarakteriseerd. Gemeenschappelijk zorgen voor veiligheid vraagt om inzicht in de betrokken partijen, hun belangen en de invloed die zij hebben op de veiligheid. De volgende vragen staan in het tweede blok centraal:

- Welke methoden zijn er om verschillende partijen rondom een gegeven (veiligheids)issue in beeld te krijgen?
- Hoe kan de - soms heel verschillende - inzet van die partijen op elkaar aansluiten?
- Wat is ervoor nodig om de deelnemers die nodig zijn voor een gemeenschappelijke aanpak te overtuigen van het feit dat ze een bijdrage moeten leveren aan een gemeenschappelijk belang?
- Hoe wordt dat belang een gemeenschappelijk gevoeld doel?

Bij duaal wordt bij de IVO op dit thema aangesloten met een opdracht. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Die bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Duaal	IVO 2		Deeltijd	ALO 2 / Werken en Leren 2 / SLB 2
Code	IVK-DU109-14		Code	IVK-DT109-15
Studiepunten	3		Studiepunten	5

Vakken

System- en ketenmanagement

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU107-18		Code	IVK-DT107-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Sociologie		Studiepunten	4 i.c.m. het vak Sociologie

Bijna iedereen heeft weleens gehoord van het onderscheid tussen een bedrijfstak en een bedrijfskolom. Een bedrijfskolom geeft een schematisch overzicht van het proces waarin grondstoffen afkomstig van een 'oerproducent' stapsgewijs worden omgezet in een eindproduct dat via de detailhandel op de consumentenmarkt wordt aangeboden. Dit is het basismodel van een keten. In dit vak gebruiken we dit model als uitgangspunt om naar de integrale veiligheidsketen te kijken. Omdat marktcoördinatie in deze keten niet het enige afstemmingsmechanisme vormt (zoals het basismodel in zijn 'zuivere' vorm), vullen we dit aan met een 'stakeholder'-perspectief. Stakeholders maken immers deel uit van de functionele relaties en processen rondom veiligheidsvraagstukken. Het is noodzakelijk te weten wie bij het werken aan veiligheid een rol spelen en door welke motieven deze belanghebbenden worden gedreven. In dit vak worden hun onderlinge relaties gemodelleerd in causale verbanden of oorzaak-gevolgketens. Met behulp van casestudy's wordt hierin geoefend. Vervolgens wordt door toepassing van het systeemdenken gezocht naar onderliggende waardepatronen die de samenwerking in een keten belemmeren of juist stimuleren, om zo zicht te krijgen op mogelijke adequate handelingsperspectieven.

Sociologie

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU107-18		Code	IVK-DT107-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak System- en ketenmanagement		Studiepunten	4 i.c.m. het vak System- en ketenmanagement

Sociologen houden zich bezig met de manier waarop mensen met elkaar samenleven. Een van de uitdagingen voor het vakgebied van de sociologie is om gefundeerde uitspraken te doen over een onderwerp waarvan iedereen in Nederland vindt dat hij of zij er verstand van heeft. Zo ook over veiligheid.

Iedereen heeft wel een mening over hoe veilig of onveilig onze samenleving is en wat we moeten doen om de samenleving veiliger te maken. Maar deze mening is niet altijd even goed onderbouwd. In het vak sociologie wordt aan de hand van de drie hoofdthema's uit de sociologie, nl. sociale orde, sociale ongelijkheid en identiteit gekeken naar veiligheid en veiligheidszorg. In de lessen wordt aan de hand van theorie, praktijkvoorbeelden en oefeningen een brede kijk op veiligheid uitgewerkt waarmee de IVK-er basiskennis opdoet om als professional te kunnen opereren.

Beleidsvorming

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU108-18	Code	IVK-DT108-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Economie	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Economie

Wat is beleid en hoe komt het tot stand? Doel van dit vak is om studenten vertrouwd te maken met de verschillende deelfasen van beleidsvorming en de manier waarop dit in de praktijk functioneert. Door de vele betrokken actoren en de complexe politieke omgeving komt beleid niet altijd 'volgens het boekje' tot stand. In de colleges gaan we in op agendavorming, beleidsvorming, beleidsuitvoering en evaluatie van beleid. Ook wordt de student bekend gemaakt met een aantal belangrijke obstakels en hindernissen voor 'rationele beleidsvorming'. Denk hierbij bijv. aan geldgebrek, tijdsdruk en bureaucratie. De student leert de verschillende fasen in de beleidscyclus te benoemen en te herkennen en verwerft inzicht in verschillende theoretische benaderingen die hierop van toepassing zijn.

Economie

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU108-18	Code	IVK-DT108-18
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Beleidsvorming	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Beleidsvorming

In dit vak wordt ingegaan op meso-economie, of anders gezegd, de economie van bedrijfstakken en economische bedrijfssectoren. Daarmee onderscheidt dit vak zich van de macro-economie die de economische samenhangen in een land bestudeert, of de micro-economie die afzonderlijke bedrijven of gezinnen bestudeert. Tijdens de colleges zal worden ingegaan op de gangbare meso-economische basisbegrippen die met voorbeelden uit de praktijk worden toegelicht. Hoe wordt er omgegaan met 'vraag' (voldoet men wel aan de behoefte van de klant? In hoeverre zijn evenementen gevoelig voor consumentenvoorkeuren of zijn zij o.a. weer afhankelijk van substituuat goederen?) en 'aanbod' (hoe kan men bij evenementen vaste en variabele kosten optimaal beheersen en in de bedrijfsvoering komen tot een minimumefficiency-schaal?). En wat zou de rol van Onderzoek en Ontwikkeling (R&D) bij het drukken van kosten kunnen zijn?

Blok 3 Ruimte, stad en veiligheid

Het zogenaamde Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED), in Nederland bekend onder de titel Veilig Ontwerp en Beheer en staat in dit blok centraal. Het is een multidisciplinaire aanpak om crimineel gedrag te beperken door het hele spectrum aan mogelijke maatregelen op het vlak van ontwerp en beheer in te zetten. CPTED-strategieën zijn gebaseerd op het vermogen om beslissingen van de dader, voorafgaand aan zijn of haar misdaad, te kunnen beïnvloeden. Onderzoek naar crimineel gedrag laat zien dat de beslissing om wel of niet een misdaad te begaan meer wordt beïnvloed door de ingeschatte kans om gepakt te worden dan door de beloning of het gemak om ergens binnen te komen. De methodiek van CPTED geeft duidelijke principes weer hoe een gebouwde omgeving moet worden ingericht om zowel de objectieve als de subjectieve veiligheid te vergroten. De belangrijkste gedachte is dat een juist ontwerp en een correct en effectief gebruik van de (openbare) ruimte kunnen leiden tot minder criminaliteit én een hoger veiligheidsgevoel. De drie belangrijkste uitgangspunten ter manipulatie van de fysieke omgeving zijn: natuurlijk toezicht, natuurlijke toegangscontrole en natuurlijke territorialiteit (heldere, eventueel versterkte, afbakening mijn en dijn), waarbij natuurlijk toezicht en toegangscontrole de kansen voor criminaliteit beperken terwijl territoriumafbakening middels verschillende maatregelen sociale controle mogelijk maakt.

Bij duaal wordt bij de IVO op dit thema aangesloten met een opdracht. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Deze bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Duaal	IVO 3		Deeltijd	ALO 3 / Werken en Leren 3 / SLB 3
Code	IVK-DU112-14		Code	IVK-DT112-15
Studiepunten	3		Studiepunten	5

Vakken

Beleidsimplementatie

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU110-14		Code	IVK-DT110-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Riskmanagement		Studiepunten	4 i.c.m. het vak Riskmanagement

De wereld van het openbaar bestuur is veelvormig, denk aan waterschappen, gemeenten, gevangenissen en ministeries, en tegelijkertijd ook erg ambivalent: vaak tegenstrijdige waarden als democratie, rechtmatigheid, doeltreffendheid en integriteit botsen met elkaar. Hoe staat bijvoorbeeld de maatschappij tegenover iemand die zijn straf helemaal heeft uitgezeten en vrij mag komen, als dit een pedofiel blijkt te zijn? Wat moet een provincie doen met duizenden bezwaarschriften tegen het kappen van een bos, als daar tegenover staat dat een stad daarmee ontlast wordt van een drukke doorgaande verkeersweg? Gaat beleidsimplementatie alleen over logica en mensen die het met elkaar eens zijn, of is het een uitvloeisel van eerder genomen stappen en is de ratio ver te zoeken? In het vak komt een lichte nadruk te liggen op beleidsimplementatie bij de overheid.

Riskmanagement

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU110-14	Code	IVK-DT110-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Beleidsimplementatie	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Beleidsimplementatie

Risk Management kan worden omschreven als het uitsluiten of zoveel mogelijk beperken van schade en verlies als gevolg van waargenomen risico's. Dit gebeurt meestal door het nemen van maatregelen die zijn bedoeld om mensen effectief te beschermen in situaties waarin zij anders (meer) risico zouden lopen op persoonlijk leed, d.w.z. op de aantasting van hun lichamelijke en geestelijke integriteit. Er zijn al veel van die maatregelen van kracht, maar er komen ook steeds weer nieuwe bij. Maar ook dat is niet zonder risico. De afgelopen jaren is er meer aandacht gekomen voor de effecten van veiligheidsbeleid. Sommige maatregelen brengen namelijk kosten en bijwerkingen met zich mee (zoals inbreuken op onze persoonlijke vrijheid) die weer de vraag opwerpen of zij nog in verhouding staan tot de algemene doelstelling van het veiligheidsbeleid: meer veiligheid en het uitsluiten van zoveel mogelijk risico's. Een gangbare opvatting in dit verband is dat risico's vooral gekoppeld zijn aan bijvoorbeeld menselijk gedrag of aan de complexiteit van bepaalde (productie)processen. Hieraan voegen we in deze cursus toe dat de menselijke maat (schaal) ook een belangrijk criterium is bij het beheren van risico's.

Criminologie

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU111-14	Code	IVK-DT111-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Grootstedelijke problematiek	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Grootstedelijke problematiek

Bij het vak criminologie komen verschillende thema's rondom criminaliteit aan de orde. Men onderzoekt de aard en omvang van criminaliteit, de oorzaken van crimineel gedrag en de reacties op criminaliteit, waaronder de preventie en de bestraffing van criminaliteit. Dit vak is theoretisch van aard, maar er zal voortdurend een praktische vertaalslag worden gemaakt. Vragen die centraal staan in de collegereeks zijn bijvoorbeeld: Hoe kan crimineel gedrag in de publieke ruimte worden verminderd? Welke factoren zijn van invloed op het ontstaan van crimineel gedrag? Wat zijn de effecten van strafrechterlijke interventies? Om deze vragen te beantwoorden zijn theorieën ontwikkeld die ons kunnen helpen bij het begrijpen van fenomenen rondom criminaliteit. Kennis van deze theorieën biedt praktische handvaten om te komen tot (mogelijke) oplossingen.

Grootstedelijke problematiek

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU111-14	Code	IVK-DT111-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Criminologie	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Criminologie

In deze cursus staat de vraag centraal wat steden en met name de veiligheid in steden kenmerkt. Steden worden van oudsher gezien als plekken waar een zekere vrijheid bestaat, waar men zichzelf kan zijn en zichzelf kan ontwikkelen. Tegelijkertijd kennen steden onveilig (gewaande) buurten en gebeuren er dingen die het daglicht niet kunnen verdragen. Wat kunnen we zeggen over de ontwikkeling van steden en de veiligheid in die steden gedurende de laatste decennia? Hoe verloopt de ontwikkeling van steden wereldwijd en in verschillende periodes in de geschiedenis? De Amerikaanse activiste Jane Jacobs publiceerde in 1961 een boek dat zou uitgroeien tot dé klassieker voor stedelijke planners: *The Death and Life of Great American Cities*. Zij beschreef daarin een visie op veiligheid in de stad die het denken over de planning van de stad voorgoed zou veranderen. Met haar klassieker in de hand bespreken we in hoeverre de veiligheid in steden te plannen valt en wat bestuurders zouden kunnen doen om de veiligheid te verbeteren.

Blok 4 Organisaties en veiligheid

Het thema van blok 4 is Organisaties en Veiligheid. Hoe veiligheid in organisaties vorm wordt gegeven wordt niet alleen door organisatie zelf maar deels ook door de overheid bepaald. Veiligheid binnen organisatie is meer dan het verstrekken van veiligheidshelmen, het ophangen van bordjes 'pas op voor gevaarlijke stoffen' of het opstellen van regels en procedures. Door de overheid worden allerlei veiligheidseisen gesteld. Als belangrijkste eis wordt daarbij gesteld dat veilig werken in organisaties geen toeval is, maar het resultaat van structurele aandacht voor veiligheid. Om deze structurele aandacht zichtbaar te maken kiezen organisaties ervoor om een kwaliteits- of veiligheidsmanagementsysteem te gebruiken. De basis van een dergelijk systeem wordt gelegd in de processen (welke activiteiten en hoe deze met elkaar samenhangen) van een organisatie. De bedoeling van het blok is daarom om studenten kennis te laten maken met kwaliteits- en veiligheidsmanagementsystemen op basis van ISO certificering. In ISO 9001 staat het productieproces centraal. Voor de veiligheidskundige staat daarbij de veiligheid binnen productieprocessen centraal. Veilig werken is meestal geleidelijke groei waarbij organisaties steeds veiliger worden.

Bij duaal wordt bij de IVO op dit thema aangesloten met een opdracht. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Deze bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Duaal	IVO 4		Deeltijd	ALO 4 / Werken en Leren 4 / SLB 4
Code	IVK-DU115-15		Code	IVK-DT115-15
Studiepunten	3		Studiepunten	5

Vakken

Bedrijfskundige processen

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU113-14		Code	IVK-DT113-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Governance		Studiepunten	4 i.c.m. het vak Governance

Het vak Bedrijfskundige processen gaat over de besturingsvraagstukken waar het management van organisaties (zoals Philips, Sony, Gouda Kaarsen, Blokker) mee te maken heeft, zoals bijv. aspecten van de besturing van het productieproces, de geldstromen en natuurlijk de mensen (het menselijk kapitaal) in een organisatie. In het vak worden door middel van een integrale benadering deze technische, financieel-economische en sociale systemen binnen een organisatie belicht. Hierbij zal gekeken worden naar inrichting en besturing, functionele deelgebieden en ontwerp- en besturingsvraagstukken binnen bedrijven, en ten slotte staat een meer overkoepelende benadering van processen centraal.

Governance

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU113-14		Code	IVK-DT113-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Bedrijfskundige processen		Studiepunten	4 i.c.m. het vak Bedrijfskundige processen

In veel landen hebben burgers het directe contact verloren met het productieproces van de producten die zij gebruiken of consumeren. Het doel, gebruik en de kwaliteit van producten zijn daarnaast niet altijd even duidelijk. In de ideale wereld worden enkel perfecte producten geproduceerd in de juiste kwaliteit en hoeveelheid. Veelal is er echter sprake van marktfalen, niet alleen wat betreft goederen en diensten, maar

ook wat betreft het gedrag van marktpartijen. Marktfalen kan leiden tot het kopen van goederen en diensten door consumenten die niet nodig zijn, soms verkeerd gebruikt worden, en waarvan de slechte kwaliteit zelfs kan resulteren in schade, letsel of zelfs de dood. Om dit soort misstanden tegen te gaan zijn private oplossingen mogelijk, maar ook collectieve oplossingen middels overheidsinterventie in de vorm van wet- en regelgeving. Tevens zal in het vak governance de rol van toezichthouders, certificering en de onderzoeksraad voor de veiligheid besproken worden.

Kwaliteits- en veiligheidsmanagementsystemen

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU114-14	Code	IVK-DT114-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Organisatie en informatie	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Organisatie en informatie

Kwaliteit of veiligheid mag geen toeval zijn! Het vak Kwaliteits- en veiligheidsmanagementsystemen richt zich op de vraag hoe een organisatie de kwaliteit van haar producten of diensten kan garanderen c.q. de veiligheid van de organisatie en haar medewerkers en omgeving zo goed mogelijk zeker kan stellen. Veiligheidsmanagementsystemen, zoals voor arbeidsomstandigheden OHSAS 18001 en voor milieu ISO 14001, zijn gebouwd op het meer algemene kwaliteitsmanagementsysteem ISO 9001 dat centraal staat in dit vak. De student wordt geïntroduceerd in de kernbegrippen en achtergronden van kwaliteits- en veiligheidsmanagementsystemen.

Organisatie en informatie

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU114-14	Code	IVK-DT114-14
Studiepunten	4 i.c.m. het vak Kwaliteit- en veiligheidsmanagementsystemen	Studiepunten	4 i.c.m. het vak Kwaliteit- en veiligheidsmanagementsystemen

Kwaliteits- en veiligheidsmanagement vereist meestal de medewerking van vele interne stakeholders (operationele afdelingen, HRM en QHSE) en overstijgt de individuele behoeften van verschillende afdelingen. Effectuering van deze samenwerking heeft de neiging veel moeilijker te zijn dan het klinkt en vereist een tijdige stroom van actuele en accurate informatie over en tussen organisatorische eenheden. Om informatiestromen binnen organisaties in beeld te brengen is inzicht in de onderlinge afhankelijkheid van de activiteiten in processen noodzakelijk. Processen en onderliggende activiteiten moeten daarom transparant worden gedefinieerd en beschreven. Dit vormt de grondslag voor het verminderen van de complexiteit van processen via herontwerp en continue procesverbetering. Een goede implementatie leidt dan tot beheersing van de processen en daarmee tot minder afwijking en meer betrouwbaarheid en veiligheid. Dit resulteert in lagere kosten, kortere doorlooptijden, controle over de processen en een betere kwaliteit.

Lintvakken

Methoden en Technieken

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU104-17	Code	IVK-DT104M1-17
Studiepunten	4	Studiepunten	4

In het eerste jaar leer je een aantal basisvaardigheden die je voorbereiden op de fijnere onderzoeksvaardigheden. Blok 1 richt zich op academische leesvaardigheden. Hoe haal je de essentie uit een tekst? Hoe kun je efficiënt lezen? Blok 2 gaat over bronnen van onderzoek: hoe ze te vinden, te waarderen, te gebruiken en te beschrijven in een rapport of nota. In blok 3 komt aan bod hoe je bronnen gebruikt om te analyseren en tot een goed gedefinieerd probleem te komen. Het formuleren van een hoofd- en deelvraag is heel belangrijk: de juiste vragen stellen is immers essentieel voor het trekken van goede conclusies. In het afsluitende blok 4 komen de vaardigheden uit de eerdere blokken samen. In dit blok richten we onze aandacht op het zoeken van geschikte, aanvullende bronnen op basis van een probleemstelling. De gevonden bronnen dienen te worden gewaardeerd, geparafraseerd en geïntegreerd tot één compact, samenhangend betoog.

Professionele taalvaardigheid (PTV)

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DUJR1NED-16	Code	IVK-DTJR1NED-16
Studiepunten	4	Studiepunten	4

Veel eerstejaarsstudenten voldoen niet aan het taalniveau dat van *iedere* beginnende hbo-student verwacht wordt: namelijk niveau B2 van het Europees Referentiekader. In het studieonderdeel Professionele Taalvaardigheid (PTV) is daarom veel aandacht voor het wegwerken van eventuele taalachterstanden, met name op het gebied van schrijfvaardigheid. Daarnaast wordt de student gestimuleerd om actief te werken aan de *verdere* ontwikkeling van zijn schrijfvaardigheid. Door schrijfopdrachten te maken en feedback te verwerken op die opdrachten, werkt hij gericht aan het verbeteren van zijn taalvaardigheid. Na het doorlopen van het PTV-programma beheerst de student het Nederlands ten minste op B2-niveau. Bovendien is hij zich bewust geworden van het belang van een goede schrijfvaardigheid. In het vervolg van de studie wordt van de student verwacht dat hij kritisch kijkt naar zijn eigen schrijfproducten en die van zijn medestudenten.

Duaal - Training Professionele Vaardigheden (TPV)

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU105-14	Code	nvt
Studiepunten	5	Studiepunten	nvt

Naast de traditionele onderwijsvormen voor kennisoverdracht biedt IVK het vak Training Professionele Vaardigheden (TPV) aan. Hier worden vaardigheden zoals gesprekstechnieken en presenteren getraind. Bij TPV staat ervaringsleren centraal. Dat betekent dat we werken aan alle vier de stappen die bij het ervaringsleren van Kolb van toepassing zijn: 1. ervaren 2. reflecteren 3. theoretiseren en 4. experimenteren.

In blok 1 (**Professioneel samenwerken**) oefenen we met de kerntaken van een integraal veiligheidskundige: het signaleren en agenderen van veiligheidsontwikkelingen en het verrichten van project- en managementtaken bij veiligheidsbeleid. Onderwerpen zoals agenda opstellen, notulen maken en jezelf en jouw standpunt kort en helder kunnen presenteren komen aan bod. Blok 2 (**Communicatievaardigheden, Individuele presentatie**) staat in het teken van (goed) communiceren. Het werkveld verwacht van een IVK professional dat die mensen en organisaties samenbrengt, contacten

opzoekt en onderhoudt. De basistheorieën van communicatie worden in dit blok besproken. Het blok wordt afgesloten met het aanleren van de vaardigheid mondelinge communicatie in de vorm van individuele presentaties. De focus ligt in blok 3 (**Culturele sensitiviteit, Groepspresentatie**) op het ontwikkelen van jargon om zowel eigen als de andere cultuur te begrijpen. Een IVK-er dient in een internationale context goed te kunnen onderhandelen en samen te kunnen werken met personen afkomstig uit verschillende disciplines en culturen. Dit komt terug in de praktijk middels groepspresentaties. In blok 4 (**Gesprekstechnieken**) staat 'een goed gesprek' centraal. De IVK-er staat voor veiligheid en is actief op zoek naar belangrijke informatie. Achterhalen wat de wensen en belangen zijn van verschillende partijen, blijkt in de praktijk een lastige zaak. Vandaar dat we in dit blok meerdere vormen van gesprek oefenen.

Dit vak wordt niet gevolgd door deeltijdstudenten.

Duaal - Studieloopbaanbegeleiding (SLB)

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU106-14	Code	
Studiepunten	3	Studiepunten	

Bij studieloopbaanbegeleiding wordt de student begeleid in effectief studeren en het succesvol afronden van de studie. Met behulp van SLB ontdekken studenten of de opleiding en het beroep passen bij hun ambities en mogelijkheden. Ook is er aandacht voor talentenontwikkeling en daarmee voorbereiding op de toekomst. SLB ondersteunt de student bij de zelfregie van zijn (studie-)loopbaan. SLB is te verdelen in verschillende elementen: begeleiding van de studievoortgang, begeleiding bij de loopbaanontwikkeling en begeleiding bij professionele ontwikkeling.

Bij deeltijd wordt SLB anders ingevuld, omdat de ontwikkelbehoefte hier anders ligt. SLB maakt onderdeel uit van het programma werken en leren. Zie hier voor het handleiding werken en leren.

Jaar 2

Blok 5 Burgerparticipatie

Dit blok gaat over de veiligheid in een buurt en wat de rol van burgers is in het verbeteren van die veiligheid. Actieve burgers zijn van onschatbare waarde bij de veiligheid in de eigen buurt of wijk. Voorbeelden zijn buurtwachten of het organiseren van inbraakpreventie-avonden. Maar ook kan gedacht worden aan buurtvaders die de sociale controle in een wijk willen versterken en een vorm van toezicht willen uitoefenen op jongeren in de buurt. Maar wat is burgerparticipatie? Waarom roept iedereen dat van burgers een actieve houding wordt gevraagd? Hoe kun je tegen burgerparticipatie aankijken? Hoe kan het worden versterkt? De integrale veiligheidskundige kan op verschillende manieren bijdragen: verbindingen leggen, actief burgers werven, aspiraties en verwachtingen bijstellen, publieke belangen waarborgen, of zorgen voor een ordelijk verloop van projecten. Kortom, hij/zij moet regie voeren. Sommige professionals schrikt die veelvoud aan rollen af, omdat ze veraf staan van de traditionele rollen van wijkagent of ambtenaar. Anderen zien daarin juist een uitdaging om initiatiefrijke buurtbewoners te vinden en stimuleren en te ondersteunen in hun bijdrage aan veilige wijken.

Bij duaal wordt bij de IVO op dit thema aangesloten met een opdracht. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Deze bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Duaal	IVO 5		Deeltijd	ALO 5 / Werken en Leren 5 / SLB 5
Code	IVK-DU204-14		Code	IVK-DT204A5-14
Studiepunten	3		Studiepunten	5

Vakken

Netwerksamenleving

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU201-14		Code	IVK-DT201-14
Studiepunten	3		Studiepunten	3

Het aanpakken van grootstedelijke veiligheidsproblemen vanuit een netwerk is efficiënter en levert betere resultaten dan wanneer iedere partner zelfstandig probeert om een dergelijk probleem op te lossen. Hiervoor is meer nodig dan alleen het bij elkaar zetten van partners, zeker als burgers ook deel uitmaken van een veiligheidsnetwerk. In de praktijk zijn tal van voorbeelden te vinden van zowel efficiënte als inefficiënte netwerken. Uit deze voorbeelden kunnen knelpunten in het functioneren van veiligheidsnetwerken en succesfactoren voor het behalen van resultaat met een veiligheidsnetwerk worden gehaald. Het vak Netwerksamenleving gaat in op het denken in termen van netwerken, het vormen van veiligheidsnetwerken en de effectiviteit van veiligheidsnetwerken voor de aanpak van bestaande maatschappelijke problemen in een grootstedelijke context.

Cultuur en diversiteit

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU202-14		Code	IVK-DT202-14
Studiepunten	3		Studiepunten	3

Nederland staat bekend als een multiculturele samenleving. Van over de hele wereld vestigen mensen zich al eeuwenlang om verschillende redenen in ons kleine landje. Deze migratiestromen zorgen voor een grote

diversiteit aan mensen met verschillende etnische, taalkundige, culturele, religieuze en sociale achtergronden. Maar wat betekent dit in de praktijk? Als gevolg van de aanwezigheid van de migranten op de arbeidsmarkt en woningmarkt is bijvoorbeeld het aanzien van steden aanzienlijk veranderd. Er woedt al jarenlang een fel debat rondom migratie, integratie en religie in Nederland. Als samenleving worden we steeds diverser en racisme en discriminatie komen als thema's steeds prominenter op de agenda te staan. Jarenlang is het Nederlandse integratiebeleid vormgegeven door het multiculturalistische denken. Wat zijn hier de resultaten van? Hoe ziet diversiteit er in de praktijk uit? Wat zijn de effecten van migratie op onze samenleving? Welke rol speelt religie hierbinnen? Hoe gaan we om met racisme en discriminatie in ons land? En bestaat er een relatie tussen cultuur en criminaliteit? Dit zijn allemaal vragen die aan bod zullen komen binnen deze cursus waarin we, vertrekkend vanuit het perspectief van cultuur en diversiteit, kijken naar de multiculturele samenleving in Nederland in al haar facetten.

Radicalisering en Polarisatie

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU203-18		Code	IVK-DT203-18
Studiepunten	3		Studiepunten	3

Radicalisering staat prominent op de agenda binnen het domein van de sociale veiligheid. Het is voor zowel de overheid als de samenleving een van de meer voorname dreigingen van dit moment. Radicalisering heeft directe invloed op de betrokkenheid bij internationale conflicten en op onze nationale veiligheid. Ook beïnvloedt het sterk de subjectieve veiligheid. In de actualiteit komt dit thema dan ook prominent naar voren. Het doel van deze cursus is om kennis te verschaffen over de achtergronden, inhoud en gevolgen van het onderwerp. Wat houdt radicalisering in? Waarom radicaliseren individuen? Wie is een radicaal? Wat zijn de gevolgen van radicalisering? Hoe ziet de wisselwerking met polarisatie en extremisme in onze maatschappij eruit? En hoe kunnen we hier het beste mee omgaan, onder meer in relatie tot het thema burgerparticipatie? Al deze aspecten zullen binnen deze cursus aan bod komen. Aan de hand van verschillende experts binnen deze vakgebieden zullen we ons verder in de problematiek van radicalisering verdiepen, waarbij speciale aandacht besteed zal worden aan actuele ontwikkelingen in Nederland en Europa.

Blok 6 Minor / Besturen van veiligheid

Duaal - Minor

Bij de duale variant van de opleiding bestaat blok 6 uit het volgen van een minor. Een minor is een groot keuzeblok van 15 ECTS. Deze minoren kunnen verbreding dan wel een verdieping van je opleiding vormen. Je kiest zelf een invulling van de minorruimte die past bij jouw persoonlijke interesses en ambities. Er zijn vier soorten minoren:

- Minoren van je eigen opleiding
- Minoren van een andere opleiding binnen de Haagse Hogeschool
- Minoren binnen een andere hogeschool
- Een zelf samengesteld pakket van keuzemodules

Daarnaast kun je voor een stage/studie in het buitenland. De minoren die binnen deze opleiding gevolgd kunnen worden staan in het hoofdstuk 'Minoren' beschreven.

Deeltijd - Besturen van veiligheid

Het thema van blok 6 is 'Besturen van veiligheid'. Het besturen van veiligheid wordt in de opleiding IVK vaak benaderd vanuit de bestuurskunde, maar in dit blok wordt besturen breder opgevat. Het gaat in dit blok om hoe het besturen van veiligheid vorm krijgt binnen organisaties die daarmee gemoeid zijn en de besluitvormingsprocessen die daarmee gepaard gaan. Aan het eind van het blok heeft de student een beeld van hoe het besturen van veiligheid tot stand komt en hoe het functioneert, waarbij gekeken wordt naar zowel publieke als private organisaties.

Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Deze bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Deeltijd - ALO 6/Werken en Leren 6/SLB 6

Code	IVK-DT206A6-14
Studiepunten	5

Politieke omgeving

Deeltijd	
Code	IVK-DT217-14
Studiepunten	3

De student verkrijgt in deze cursus inzicht in hoe de Nederlandse politiek functioneert, zowel landelijk als lokaal. Een integraal veiligheidskundige opereert in een complexe omgeving met veel verschillende belangen. Goed begrip van vraagstukken rond politieke besluitvorming, machtsvorming, verkiezingen en democratie is daarom belangrijk. Of dat nu bij de overheid is, semi-overheid of private sector. Het vak geeft een op de politieke praktijk gerichte inleiding in de Nederlandse politiek, mede aan de hand van actuele maatschappelijke vraagstukken en voorbeelden op veiligheidskundig terrein. Zo komen vragen aan de orde als: hoe werkt machtsvorming en hoe herken je een politiek machtsspel binnen jouw organisatie? Waarom zet de overheid door privatisering taken op afstand en hoe vindt democratische controle hierop plaats? Wat is 'rechts' veiligheidsbeleid? We werken met een theoretisch handboek, aan de hand waarvan in colleges verdieping en concrete casuïstiek wordt gegeven.

Organisatiekunde

Deeltijd	
Code	IVK-DT207-14
Studiepunten	3

Het vak Organisatiekunde is een gevarieerd en veelvormig vak en een mix van theorie en praktijk. Zij behelst een variëteit aan achtergronden zoals technische, economische, arbeids- en organisatie psychologische en sociologische disciplines. De mate waarin deze disciplines naar voren komen hangt natuurlijk af van onder meer de grootte (een patatzaak of een Sony), het product (een klomp of een ICT-chip) of bijvoorbeeld de geschiedenis (dijkonderhoud of 'het nieuwe digitale bankieren'). Wat is de beste manier van organiseren en wanneer ben je daarmee klaar? Of dien je je als organisatie continu te blijven verbeteren en aan te passen aan de concurrentie? Wij zullen binnen dit vak deze processen behandelen aan de hand van de values van het 7-S model: Strategy, Structure, Systems, Staff, Skills, Style en Shared Values, omdat je binnen de meeste organisaties deze elementen in meer of mindere mate tegenkomt. Natuurlijk komen ook belangrijke namen naar voren zoals Maslow, Drucker, Weber, McGregor, Kotter en Deming.

Overheid en bedrijf

Deeltijd	
Code	IVK-DT216-14
Studiepunten	3

Organisaties bestaan niet zomaar. Voor de een geldt een winstoogmerk, voor de ander kan de reden het voortbestaan van de organisatie zijn en de manier waarop de verdeling van de middelen georganiseerd is. Binnen organisaties moeten processen en modellen zodanig zijn gewaarborgd dat die op de beoogde manier verlopen en vooral de voortgang van het primaire arbeidsproces continueren. In het vak besteden we aandacht aan de waarde en de kosten van veiligheid. Wat daarvoor nodig is en hoe dit werkt is het onderwerp van het vak Overheid en bedrijf. We maken kennis met de verschillende benaderingen van procesmanagement binnen de publieke en private omgeving, de wijzen waarop de uitvoering en controle op de Rijksbegroting en geldstromen in private organisaties zijn opgezet en hoe die onderling kunnen verschillen en tenslotte aan processen (Administratieve Organisatie) die er binnen organisaties voor zorgen dat geldstromen en waarden veilig geborgd zijn.

Blok 7 Rampen en crisis

De fysieke veiligheid van de burger kan door verschillende incidenten worden bedreigd. Denk daarbij onder meer aan de aanslagen in Parijs en Brussel, de brand bij Chemie-Pack in Moerdijk of een mazelenepidemie. De dreiging kan ook van grotere omvang zijn of van grotere afstand komen. Voorbeelden hiervan zijn de Mexicaanse griepepidemie in 2012, de gevolgen van de kernramp bij Fukushima of de Ebola-epidemie. We spreken in al deze gevallen van een crisis of ramp. De verantwoordelijkheid voor het nemen van maatregelen om een crisis of ramp te voorkomen ligt niet alleen bij de overheid. Om risico's te beperken en voorbereid te zijn op een ramp of crisis wordt ook van het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en burgers een bijdrage verwacht. Het vak Rampen en crisismangement behandelt de onderwerpen die voor overheid, het bedrijfsleven en burgers van belang zijn. In dit blok wordt gewerkt aan kennis over en inzicht in de manier waarop risico's worden ingeschat. Ook wordt gekeken naar de structuur en maatregelen die kunnen worden ingezet om een ramp of crisis te voorkomen en hoe te handelen als het plaatsvindt.

Bij duaal wordt bij de IVO op dit thema aangesloten met een opdracht. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Deze bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Duaal	IVO 7		Deeltijd	ALO 7 / Werken en Leren 7 / SLB 7
Code	IVK-DU211-14		Code	IVK-DT211A7-14
Studiepunten	3		Studiepunten	5

Vakken

Crisis- en rampenbeheersing

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU208-19		Code	IVK-DT208-19
Studiepunten	3		Studiepunten	3

Een crisis of ramp is een bijzondere situatie met grote risico's en gevaren voor de veiligheid of continuïteit van functioneren van zowel de overheid als het bedrijfsleven. Als een crisis of ramp plaatsvindt is een snelle en professionele aanpak vereist. Het gaat daarbij over een situatie met meer dan reguliere risico's, of anders gezegd, om grootschalige gevaren. Hoe kun je als overheid of bedrijfsleven op een crisis of ramp optimaal voorbereid zijn? Hoe te handelen als er een crisis of ramp ontstaat? Hoe is dan de samenwerking met andere partners/organisaties geregeld?

Risico- en crisiscommunicatie

Duaal			Deeltijd	
Code	IVK-DU209-16		Code	IVK-DT209-16
Studiepunten	3		Studiepunten	3

Het vak Risico- en crisiscommunicatie neemt je mee in de wereld van risico- en crisisbeheersing en de invloed van communicatie op bijzondere en risicovolle momenten. Een voorbeeld van een recente crisis is de aanhouding door de politie op 29 juni 2015 in de Haagse binnenstad waarbij een man van Arubaanse afkomst overleed. Dan ontstaat er in korte tijd een situatie waarin grootschalige onvrede zich manifesteert. In een crisissituatie is informatiemanagement de basis. Er volgt een risicoanalyse naar feitelijke risico's en gevaarzetting. Voordat een organisatie, in deze casus de gemeente Den Haag, kan communiceren, moet nagedacht worden over het doel van de communicatie. Het herstellen van de rust of het verminderen van de aanval op de overheid zijn mogelijke doelstellingen. Dan komen de volgende vragen aan de orde: wat ga je communiceren en hoe maak je bijvoorbeeld gebruik van social media?

Beleidsevaluatie

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU210-14	Code	IVK-DT210-14
Studiepunten	3	Studiepunten	3

De aandacht voor de evaluatie van beleid groeit sterk. Niet alleen om het bestaande beleid te verbeteren, maar ook vanwege de politieke en maatschappelijke aandacht voor het afleggen van verantwoording over het gevoerde beleid en de resultaten die in dat verband worden geboekt. De vraag daarbij is of je eenduidig kan vaststellen of bepaald ongewenst gedrag van partijen ook verwijtbaar gedrag is. Met andere woorden: kun je op basis van de uitkomsten van een evaluatie ook 'afrekenen' (denk aan de Fyra)? Naast verantwoorden heeft evalueren nog een ander belangrijke functie: leren van beleid. In de beleidscyclus komen we evaluatie als apart onderdeel tegen aan het einde, *na* de beleidsuitvoering. Echter, ook eerder in de cyclus kan er sprake zijn van evaluaties, bijvoorbeeld *tijdens* beleidsuitvoering, om de verwachte effecten van nieuw beleid in kaart te brengen. In dat geval spreken we van *ex-durante* evaluaties. Evaluaties die plaatsvinden als het beleid al enige tijd in werking is getreden, noemen we *ex-post* evaluaties.

Blok 8 Veiligheid in internationaal perspectief

In dit blok wordt de koppeling gemaakt tussen veiligheid in internationaal perspectief (kernvak) en de inrichting van Nationale Veiligheid (kernvak). Het vak contemporaine transnationale ontwikkelingen zorgt voor deze verbinding.

Natuurrampen, epidemieën, terrorisme, besmetting van de voedselketen, klimaatverandering, (illegale) migratie, piraterij, grensoverschrijdende criminaliteit en andere zaken vormen veiligheidsrisico's waarvan de gevolgen zelden beperkt blijven tot een land of een bepaalde regio. Ze kunnen dan ook worden opgevat als voorbeelden van de 'wereldrisicomaatschappij' (de term is van de Duitse socioloog Ulrich Beck) waarin wij tegenwoordig leven. Ook voor een integraal veiligheidskundige is het van belang te weten binnen welke grensoverschrijdende kaders veiligheidsvraagstukken zich voordoen. Het thema 'Veiligheid in internationaal perspectief' biedt studenten de gelegenheid zich hierin te verdiepen en zo ook meer te weten te komen over de gezamenlijke, internationale aanpak van veiligheidsrisico's in Europa of andere delen van de wereld.

Bij duaal wordt bij de IVO op dit thema aangesloten met een opdracht. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een beroepsopdracht. Deze bestaat uit een groepsopdracht voor de ALO, een individueel beroepsproduct voor Werken en Leren en een reflectieopdracht voor studieloopbaanbegeleiding.

Duaal	IVO 8	Deeltijd	ALO 8/Werken en Leren 8/SLB 8
Code	IVK-DU215-14	Code	IVK-DT215A8-14
Studiepunten	3	Studiepunten	5

Vakken

Veiligheid in internationaal perspectief

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU218-16	Code	IVK-DT218-16
Studiepunten	3	Studiepunten	3

Natiestaten en geo-politieke ontwikkelingen spelen een belangrijke rol om nationale veiligheid te begrijpen. Hoe ziet die internationale politiek er uit? In dit vak besteden we aandacht aan de oorsprong en verdere ontwikkeling van natiestaten, internationale verdragen, internationale conflicten, VN, diplomatie, economische machtsblokken (EU, BRICS), de Koude Oorlog en nucleaire non-proliferatie.

Nationale veiligheid

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU219-16	Code	IVK-DT219-16
Studiepunten	3	Studiepunten	3

Hoe organiseren we op nationaal niveau veiligheidsvraagstukken in relatie tot internationale ontwikkelingen? Hoe hangen de verschillende aanpakken en instrumenten met elkaar samen (SNV en NVP)? Hoe ziet de organisatie en werkwijze eruit van betrokken actoren als de Nederlandse inlichtingen- en veiligheidsdiensten en hun bijdrage aan de Nationale Veiligheid?

Contemporaine transnationale ontwikkelingen

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU220-16	Code	IVK-DT220-16
Studiepunten	3	Studiepunten	3

Met een focus op Europa en de omliggende regio wordt in dit vak gekeken naar het globaliseringsvraagstuk en de lokale neerslag daarvan. Welke invloed hebben migratie en grensoverschrijdende criminaliteit op nationale en lokale sociale verhoudingen? Hoe heeft migratie zich door de eeuwen heen ontwikkeld en hoe heeft dit culturele identiteiten beïnvloed? Hoe vormen zich diaspora? Wat is de betekenis van religie en ideologie daarbij? Wat is de invloed van terrorisme op de wereld? Hoe heeft grensoverschrijdende criminaliteit (zoals handel in wapens en drugs, mensensmokkel etc.) zich ontwikkeld en hoe wordt die (grensoverschrijdend) aangepakt? Welke rol speelt piraterij bij het aantasten van onze maritieme veiligheid? En welke rol spelen klimaatveiligheid, natuurrampen en epidemieën bij het ontstaan van regionale conflicten?

In dit vak gaan we in op al deze onderwerpen. Alle zijn contemporaine, transnationale, ontwikkelingen op veiligheidsgebied. Alle onderwerpen hebben een weerslag op de veiligheid van Europa en Nederland, maar tegelijkertijd dient de aanpak grensoverschrijdend te gebeuren. Zowel over de grenzen van Nederland als van Europa heen. In acht colleges gaan we kijken naar hoe deze vraagstukken in elkaar steken, welke oorzaken eraan ten grondslag liggen, en hoe we met een veiligheidskundige bril naar de oplossingen voor deze problematiek kunnen kijken.

Lintvakken

Methoden en technieken

Het tweede jaar van M&T bestaat uit drie onderdelen: kwantitatieve onderzoeksmethoden (blok 5), kwalitatieve onderzoeksmethoden (blok 7) en theorie en praktijk van onderzoek (blok 8). Kwantitatief onderzoek is bij uitstek geschikt om te zoeken naar algemene patronen en te komen tot generaliserende uitspraken. Kwalitatief onderzoek wordt verricht om dieper in te gaan op een onderwerp en niet zozeer het algemene, maar juist het specifieke aan een situatie te onderzoeken. Kwalitatief onderzoek leent zich vooral voor onderzoek naar achtergronden en oorzaken van fenomenen of problemen. Beide soorten onderzoek komen overigens vaak in combinatie met elkaar voor. Waar het doel van deze beide onderzoekstradities van oudsher bestaat uit het verzamelen van kennis over een bepaald probleem, staat bij praktijkgericht onderzoek niet zozeer de kennis, maar de praktijk zelf centraal. In welke onderzoekstraditie dan ook; er is altijd een relatie tussen de theorie en de praktijk van een bepaald probleem.

Blok	Codes Duaal	Code Deeltijd	Studiepunten
5	Duaal: IVK-DU205-14	Deeltijd: IVK-DT205-17	Duaal: 3
6			Deeltijd: 4
7	Deeltijd: IVK-DT205M3-14		(toegekend aan het eind van jaar 2)
8	Duaal: IVK-DU217-14		

Studieloopbaanbegeleiding (SLB)

Bij studieloopbaanbegeleiding wordt de student begeleid in effectief studeren en het succesvol afronden van de studie. Met behulp van SLB ontdekken studenten of de opleiding en het beroep passen bij hun ambities en mogelijkheden. Ook is er aandacht voor talentenontwikkeling en daarmee voorbereiding op de toekomst. SLB ondersteunt de student bij de zelfregie van zijn (studie-)loopbaan. SLB is te verdelen in verschillende elementen: begeleiding van de studievoortgang, begeleiding bij de loopbaanontwikkeling en begeleiding bij professionele ontwikkeling.

Bij deeltijd wordt SLB anders ingevuld, omdat de ontwikkelbehoefte hier anders ligt. SLB maakt onderdeel uit van het programma werken en leren. Zie hier voor het handleiding werken en leren.

Blok	Code	Studiepunten
5	Duaal: IVK-DU207-14	3 (toegekend voor het vak SLB eind jaar 2)
6	-	
7	Duaal: IVK-DU207-14	
8	Duaal: IVK-DU207-14	

Duaal - Training Professionele Vaardigheden

Met het jaar 3 in het vizier sta je in de startblokken om de arbeidsmarkt op te gaan. Het is tijd om je kennis en vaardigheden in de praktijk te brengen. Het hele sollicitatieproces wordt tot in detail belicht: van vacature-analyse, je profiel als IVK'er ontwikkelen, brieven schrijven, een curriculum vitae opstellen tot het voeren van een professioneel sollicitatiegesprek in een dagsessie met echte werkgevers, afgesloten met een netwerkborrel. Verder is er in jaar 2 tijd voor een verdiepingsslag. De IVK'er werkt samen met actoren. Teamgevoel kunnen creëren is een aan te leren vaardigheid. Welke leiderschapsstijl kan in welke teamfase toegepast worden? Hoe te communiceren om te motiveren of juist weerstand weg te nemen? Samen met een acteur worden lastige gespreksituaties geoefend. Tot slot is er tijd om het in de afgelopen 2 jaar opgebouwde portfolio te presenteren.

Dit vak wordt niet gevolgd door deeltijd studenten.

Blok	Code	Studiepunten
5 - Solliciteren	Duaal: IVK-DU206-14	3 (toegekend voor het vak TPV eind jaar 2)
6	-	
7 – Teambuilding Lastige gesprekken	Duaal: IVK-DU206-14	
8 – Leiderschap Porfolio presentatie	Duaal: IVK-DU206-14	

Jaar 3

Blok 9 Structureren

In blok 9 staat het thema 'structureren' centraal. Het betreft het sturen binnen organisaties. Voor dit thema is gekozen omdat de student in deze periode kennismaakt en ingewerkt wordt in de LAP. De vakken en de opdrachten in dit blok ondersteunen dat. Bij duaal wordt bij de ALO op dit thema aangesloten met een individueel beroepsproduct. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een individueel beroepsproduct voor ALO. Daarnaast hebben deeltijdstudenten nog Werken en Leren en coaching.

Duaal – ALO 9 / LAP en Coaching 9		Deeltijd - ALO 9 / Werken en Leren 9/Coaching 9	
Code	IVK-DU302-15	Code	IVK-DT302-17
Studiepunten	8 i.c.m. LAP en coaching 9	Studiepunten	8 i.c.m. Werken en Leren 9 en Coaching 9

Duaal - Leerarbeidsplaats en coaching

Duaal	
Code	IVK-DU302-15
Studiepunten	8 i.c.m. ALO 9 en coaching 9

In het derde leerjaar starten studenten op een eerste leerarbeidsplaats (LAP). Met de leerarbeidsplaats streven we naar integrale veiligheid op de werkplek en het vormen en opleiden van de leerwerkstudent. Als beginnend leerwerkstudent ga je een heftige maar interessante periode tegemoet. Je werkt je in binnen een nieuw(e) organisatie of bedrijf. Je doet veel nieuwe indrukken op. Je gaat een dag per week naar school en de andere vier dagen ben je op de leerarbeidsplaats. Een LAP-periode duurt 20 weken. Gedurende het derde jaar zijn er twee LAP-perioden. De eerste LAP-periode is in blok 9 en 10. Iedere student krijgt een vaste coach toegewezen die volgt hoe het gaat op de leerarbeidsplaats. Doel van coaching is de brug te slaan tussen enerzijds de in de opleiding opgedane kennis in combinatie met het werk en anderzijds de persoonlijke ontwikkeling. Er wordt een bijdrage geleverd aan de verbreding van het gedragsrepertoire van de student.

Deeltijd - Werken & leren

Tijdens werken en leren in het derde jaar staat het ontwikkelen van de IVK-competenties op de werkplek centraal. Studenten tonen door middel van werkplannen, periodeverslagen en voortgangs- / beoordelingsgesprekken de ontwikkeling van hun competenties aan. Studenten worden individueel begeleid en beoordeeld door een docent.

Deeltijd	
Code	IVK-DT302-17
Studiepunten	8 i.c.m. ALO 9 en Coaching 9

Deeltijd – coaching

In het vak coaching krijgen de deeltijdstudenten een docent toegewezen t.b.v. individuele loopbaan- en studiecoaching waarmee op individuele basis gesprekken worden gevoerd. Daarnaast worden er ook een aantal begeleide intervisiebijeenkomsten gehouden, waarin studenten met elkaar in overleg gaan op basis van zelf aangedragen onderwerpen.

Doel van coaching is de brug te slaan tussen enerzijds de in de opleiding opgedane kennis in combinatie met het werk en anderzijds de persoonlijke ontwikkeling. Er wordt een bijdrage geleverd aan de verbreding van het gedragsrepertoire van de student.

Deeltijd - ALO 9/Werken en Leren 9/Coaching 9

Code	IVK-DT302-17
Studiepunten	8 i.c.m. ALO 9 en Werken en Leren 9

Vakken

Duaal - Organisatiekunde

Duaal	
Code	IVK-DU307-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Projectmanagement en Tools voor veiligheidspraktijk

Waar je na de studie ook terecht komt, de kans dat je bij een organisatie komt te werken is levensgroot. Organisaties kunnen van een afstand op elkaar lijken, maar de interne structuren, beslissingslijnen en werkwijzen verschillen toch bijna altijd van elkaar. Om een beter begrip te krijgen van organisaties zullen wij in deze module een stap maken in de wereld van het 'hoe en waarom' binnen en tussen organisaties (doelstellingen, mensen en middelen). Organisatiekunde is een gevarieerd en veelvormig vak en een mix van theorie en praktijk. We werken met het boek Inleiding Organisatiekunde van Ten Berge en Oteman. Daarbij zullen we veel gebruik maken van voorbeelden uit de dagelijkse praktijk die door de docent worden aangeleverd.

Deeltijd - Organisatieontwikkeling

Deeltijd	
Code	IVK-DT301-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Projectmanagement en Tools voor veiligheidspraktijk

Bij organisatieontwikkeling richten we ons op het te weinig gebruikte woord: falen. Want van falen kunnen we leren. Aan de hand van het boek *Instituut voor briljante mislukkingen* lichten we het bedrijfsleven door. Dit vak sluit aan bij projectmanagement, omdat het uitgangspunt op grote lijnen overeenkomt: Het succes van een plan / project / bedrijf wordt grotendeels bepaald door de inspiratie, energie en creativiteit die mensen er in leggen, en niet door de structuren, systemen en procedures. Sterker nog, het zijn vaak de structuren, systemen en procedures die aanleiding zijn tot de mislukking.

Aan de hand van verschillende casussen (in het boek en die de studenten zelf moeten bestuderen) zal gekeken worden waarom projecten mislopen en zal bestudeerd worden welke mogelijkheden er waren om de mislukking om te buigen tot een succes.

In dit vak zal de student VEEL zelfstandig moeten lezen. De lessen hebben alleen waarde als de student van te voren het boek leest, hierbij moeten hoofdstuk 1 t/ m/ 9 gelezen worden.

Projectmanagement

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU307-15	Code	IVK-DT301-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Organisatiekunde en Tools voor veiligheidspraktijk	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Organisatieontwikkeling en Tools voor veiligheidspraktijk

Normale organisatieprocessen kennen een zekere routinematigheid waardoor veelvoorkomende activiteiten efficiënt kunnen worden uitgevoerd. Projectmatig werken is een koers die vaak wordt gekozen door organisaties om een antwoord te vinden op een nieuwe uitdaging. Waarbij uiteindelijk, na afloop van het project, besloten wordt welke aspecten duurzaam verankerd moeten worden in of buiten de organisatie. In dit vak krijgt de student inzicht in de vraag wanneer projectmatig werken wenselijk is en wat het vraagt om een project vanaf de eerste verkennende fase tot en met de afronding goed te laten verlopen.

Tools voor veiligheidspraktijk

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU307-15	Code	IVK-DT301-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Organisatiekunde en Projectmanagement	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Organisatieontwikkeling en Projectmanagement

In Nederland is elke werkgever verplicht te zorgen voor een veilige werkomgeving. Dit is verankerd in de verplichting voor organisaties om jaarlijks een Risico Inventarisatie en Evaluatie uit te voeren. Aandacht voor veiligheid wordt daarmee vanuit organisaties gezien als een externe verplichting waaraan voldaan moet worden. Gelukkig zijn er inmiddels veel organisaties die veiligheid zien als een eigen prioriteit. Ongelukken kosten immers geld of imagoschade (zowel binnen als buiten organisaties), en beschadigen de relatie tussen werknemers en werkgever. Om een voorbeeld te noemen: een ziekteverzuim van 5% kan een bedrijf van 100 medewerkers zomaar 300.000 euro op jaarbasis kosten. Kortom: "Safety means business". In dit vak leer je een aantal technieken om het werken in organisaties veiliger te maken.

Blok 10 Veranderen

In dit blok ligt de focus op 'veranderen' in organisaties. Veranderen is een term waaraan vele betekenissen kunnen worden gegeven. Die betekenissen kunnen heel verschillend zijn en lijken elkaar soms min of meer uit te sluiten. Om hierin toch enig overzicht te kunnen bieden berust het onderwijs in dit blok op een zogenaamd multi-actorperspectief. Dat wil zeggen dat niet alleen het managementperspectief (top-down), maar ook andere perspectieven op veranderen aan bod komen. Perspectieven afkomstig van de 'werkvloer' (bottom-up) bijvoorbeeld, zijn vaak een noodzakelijke aanvulling op het managementperspectief. Zeker als het gaat om de borging van een veiligheidscultuur ('safety culture') in een organisatie. De stelling "als medewerkers gewoon doen wat ze wordt opgedragen is het hier veilig" blijkt in de praktijk niet te werken.

Bij duaal wordt bij de ALO op dit thema aangesloten met een individueel beroepsproduct. Daarnaast zijn duale studenten werkzaam op een leerarbeidsplaats en volgen ze coaching op de opleiding. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een individueel beroepsproduct voor ALO. Daarnaast hebben deeltijd studenten nog Werken en Leren en coaching.

Duaal – ALO 10/LAP en Coaching 10		Deeltijd - ALO 10/Werken en Leren 10/Coaching 10	
Code	IVK-DU305-15	Code	IVK-DT304-17
Studiepunten	8	Studiepunten	8

Vakken

Verandermanagement

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU304-15	Code	IVK-DT303-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Netwerkmanagement en Cybersecurity	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Netwerkmanagement en Cybersecurity

In hedendaagse organisaties vinden doorlopend kleine en grote veranderingen plaats. Dat gebeurt vaak in een pluralistische context, waarin wordt uitgegaan van een veelheid aan belangen (en belanghebbenden of interne stakeholders) in organisaties die onderling kunnen conflicteren. In *Verandermanagement* worden verschillende visies op dit gebied behandeld, waarbij het accent ligt op veranderstrategieën. Deze visies worden geplaatst tegen de achtergrond van onder meer organisatie- en veiligheidscultuur. Bovendien wordt aandacht besteed aan de wijze waarop organisaties en de mensen daarbinnen zelf verandering (kunnen) 'produceren'. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is hoe studenten zelf een bijdrage kunnen leveren aan veranderingen in hun organisaties.

Netwerkmanagement

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU304-15	Code	IVK-DT303-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Verandermanagement en Cybersecurity	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Verandermanagement en Cybersecurity

Een integraal veiligheidskundige heeft te maken met zowel multi-actor netwerken binnen de eigen organisatie (intra-organisatorisch) als netwerken die de grenzen van de eigen organisatie overstijgen (interorganisatorisch). Besluitvorming in dergelijke netwerken is doorgaans complex, aangezien elke betrokken actor vooral zijn eigen belang probeert na te streven.

In de module netwerkmanagement leren studenten hoe ze processen van besluitvorming in zowel intra-als interorganisatorische multi-actor netwerken in hun voordeel kunnen beïnvloeden. In de module passeren daartoe verschillende praktische strategieën en interventies de revue. Eveneens komen de spelregels aan bod waar je je als interveniërend actor aan moet houden om als betrouwbaar actor gepercipieerd te worden.

Cybersecurity

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU304-15	Code	IVK-DT303-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Verandermanagement en Netwerkmanagement	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Verandermanagement en Netwerkmanagement

Cybercrime en hackers zijn inmiddels bij iedereen bekend. Organisaties zijn door de toenemende rol van informatietechnologie steeds kwetsbaarder geworden. Het vak Cybersecurity is naast een introductie op de kwetsbaarheden van ICT vooral gericht op de menselijke factor die bij 80% van de informatiebeveiligingsincidenten een rol speelt.

Blok 11 Ontwerpen en beschouwen

In dit blok staat het kritisch kijken naar de rol van de veiligheidskundige in de samenleving centraal. De student gaat in dit blok uitvoerig in op de verschillende perspectieven die in de loop van de tijd - vanuit verschillende wereldbeelden - op veiligheid zijn ontstaan. De verschillende vakken stimuleren de student om een eigen visie te ontwikkelen op veiligheid en veiligheidsproblemen, om zo het inzicht in de professie verder te ontwikkelen. Welke veiligheidskwesaties moeten worden aangepakt en hoe zou dat dan het beste moeten gebeuren? Veiligheid is een belangrijke waarde in onze samenleving, maar niet de enige. Er bestaan spanningen met andere belangrijke waarden, waardoor de veiligheidskundige vaak gedwongen zal zijn morele afwegingen te maken en een beroep te doen op de ethiek. Veiligheidskundige vraagstukken vragen bovendien om een onderzoekende houding van de student. Hoe kun je een onderzoek naar een veiligheidskundig probleem opzetten en daarvoor een ontwerp maken?

Bij duaal wordt bij de ALO op dit thema aangesloten met een individueel beroepsproduct. Daarnaast zijn duale studenten werkzaam op een leerarbeidsplaats en volgen ze coaching op de opleiding. Bij deeltijd wordt aangesloten op dit thema middels een individueel beroepsproduct voor ALO. Daarnaast hebben deeltijd studenten nog Werken en Leren en coaching.

Duaal – ALO 11/LAP en Coaching 11		Deeltijd - ALO 11 / Werken en Leren 11 / Coaching 11	
Code	IVK-DU310-15	Code	IVK-DT306-17
Studiepunten	8	Studiepunten	8

Vakken

Ethiek

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU301-15	Code	IVK-DT305-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Methodisch adviseren en Onderzoeksontwerp	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Visie ontwikkelen en Onderzoeksontwerp

Het doel van het vak ethiek is het bieden van een ethische 'gereedschapskist' om zelfstandig goede morele afwegingen te kunnen maken, en om morele problemen te herkennen en te analyseren. De vaardigheid om ethisch te kunnen afwegen is van belang voor de professional die in de toekomst zelf verantwoordelijk is voor bestuurlijke beslissingen met een impact op het leven van andere mensen. Voor veiligheid spreekt dit in het bijzonder omdat veiligheidsbestuur vaak neerkomt op *trade-offs* tussen veiligheid en andere waarden. De studie van ethiek helpt in de tweede plaats bij het ontwikkelen van *kritisch bewustzijn*. Studenten leren zich in te leven in andere perspectieven en hun eigen standpunten te onderbouwen. In de collegereeks raken studenten thuis in een aantal grote *maatschappelijke dilemma's* die spelen op het gebied van veiligheid, maar ook in kleinere, toegepaste problemen. Ethische dilemma's worden niet alleen besproken op macro-niveau (zoals de dilemma's van terrorismebestrijding) maar ook op micro-niveau, zoals in de LAP, *internship* of toekomstige beroepspraktijk. De relevantie van ethiek geldt zowel voor public management als voor de private sector.

Denken over veiligheid

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU301-15	Code	IVK-DT305-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Ethiek en Onderzoeksontwerp	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Ethiek en Onderzoeksontwerp

Het vak Denken over veiligheid staat in het teken van beschouwing en visievorming. In dit vak wordt teruggegrepen op de elementaire veiligheidsbegrippen die de student heeft leren toe te passen, met het doel ze kritisch te bevragen en te doordenken. De vanzelfsprekendheid van veiligheid wordt bewust op losse schroeven gezet, om vervolgens te beoordelen wat de mogelijke kern is, en wat de kritische implicaties zijn van het werken aan veiligheid. Dit alles met het oog op de toekomst en om de student zijn eigen verantwoordelijke rol te laten doorzien. Het vak neemt verschillende actuele thema's als uitgangspunt aan de hand waarvan de kritische discussie gevoerd kan worden. Te denken valt aan onder andere: de autoriteit van technologie, de noodzaak van geweld, burgerlijke ongehoorzaamheid, e.a. Van de student wordt verwacht om het abstracte veiligheidsdebat naar de concrete praktijk te vertalen. Om de brede ambities van het vak in te kunnen vullen wordt samenwerking gezocht met lectoren en wordt gewerkt met een variatie aan teksten.

Onderzoeksontwerp

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU301-15	Code	IVK-DT305-15
Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Ethiek en Methodisch adviseren	Studiepunten	7 i.c.m. de vakken Ethiek en Methodisch adviseren

In dit vak leren de studenten een ontwerp te maken voor een case-studie. Een case-studie is een heel veel voorkomende onderzoeksaanpak, maar ook een van de minst begrepen. Een case-studie draait om het gedurende een bepaalde periode systematisch kijken naar een hedendaags sociaal verschijnsel in zijn natuurlijke context met behulp van verschillende onderzoeksmethoden. Dit resulteert in een gedetailleerde analyse van het betreffende verschijnsel. Deze onderzoeksaanpak is bruikbaar in veel verschillende beroepssituaties waarbij een probleem eerst goed moet worden onderzocht voordat oplossingen worden ontwikkeld. Na een aantal inleidende colleges oefenen de studenten met het maken van een ontwerp, zodat ze zich voorbereiden op jaar 4, waarin ze aan een onderzoeksvoorstel voor hun scriptie moeten werken.

Blok 12 Onderzoek

In dit blok staat het opdoen van praktijkervaring op het gebied van onderzoek centraal. Er worden geen vakken aangeboden, maar de studenten gaan aan het werk in een onderzoekslab. Bij duaal wordt bij de ALO op dit thema aangesloten met een individueel beroepsproduct. Daarnaast zijn duale studenten werkzaam op een leerarbeidsplaats en volgen ze coaching op de opleiding.

Voor deeltijd staat bij blok 12 een Minor op het programma. In principe volgen ook deeltijdstudenten dit blok over onderzoek. Indien een deeltijdstudent wenst de minor anders in te vullen, vanwege overlap met eerdere opleidingen, kan hiervan afgeweken worden. Deeltijd studenten hebben daarnaast ook nog Werken en Leren en coaching.

Duaal – LAP en Coaching 12		Deeltijd – Werken en Leren 12/ Coaching 12	
Code	IVK-DU312-18	Code	IVK-DT308-18
Studiepunten	7	Studiepunten	8

Onderzoekslab

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU306-16	Code	IVK-DT307-18
Studiepunten	8	Studiepunten	7

Omdat dit het laatste onderwijsblok is voordat de afstudeerfase begint, kan dit onderzoekslab gezien worden als de generale repetitie voor het afstudeeronderzoek. In dit vak wordt gewerkt aan onderzoeksvaardigheden binnen een groter (bestaand) onderzoeksproject. Studenten doen onderzoek binnen een organisatie uit het netwerk van IVK, waardoor er een duidelijke link is met het werkend leren. Er wordt voortgebouwd op de kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in de M&T-lijn (jaar 1 en 2), de verschillende IVO's of ALO's en onderzoeksvakken. In dit onderzoekspracticum worden studenten meegenomen in de verschillende fases van het gehele onderzoeksproces en zullen zij zelf een deel van de dataverzameling op zich nemen door het doen van semi-gestructureerde interviews. Als afsluiting schrijven studenten een onderzoeksrapportage en is er aandacht voor terugkoppeling van de resultaten in de vorm van een presentatie.

Jaar 4

Het afstudeerjaar van de opleiding IVK bestaat uit een aantal onderdelen: de leerkring, de LAP/werken en leren en de afstudeerkring. Deze verschillende onderdelen hebben als doel de student in staat te stellen de competenties die centraal staan binnen de opleiding verder te ontwikkelen en uiteindelijk op het eindniveau te beheersen.

Blok 13 en 14

Leerkring

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU401-18	Code	IVK-DT401-18
Studiepunten	10	Studiepunten	10

De leerkring is een inmiddels beproefde onderwijsvorm waarin de student zijn eigen professionele ontwikkeling als uitgangspunt neemt om te bepalen aan welke aspecten van welke competenties hij - op weg naar het diploma - nog moet werken. Onder begeleiding van de leerkringbegeleider en in samenspraak met de groep stelt iedere student in de kring een eigen programma samen dat goed aansluit bij de professionele ontwikkelingsdoelen die de student zichzelf stelt. De opleiding ondersteunt en komt de student zoveel mogelijk tegemoet om deze ontwikkelingswensen te realiseren. De leerkring heeft als uitgangspunt dat - wanneer studenten met elkaar en met de begeleider van gedachten wisselen of samen activiteiten ontplooiën - er een waardevol leerproces op gang kan komen. Hiernaast staat de leerkring ook voor een groot deel in het teken van het schrijven van de onderzoeksopzet, ter voorbereiding op de scriptie.

Duaal - Leerarbeidsplaats 3 (blok 13 en 14)

Duaal – LAP 3

Code	IVK-DU402-18
Studiepunten	16

Ook in het vierde leerjaar zijn twee LAP-periodes: LAP 3 en LAP 4. Een LAP-periode duurt 20 weken. Een vierdejaarsstudent-medewerker beschikt over veertig weken werkervaring. Dit betekent dat er hogere eisen aan de prestaties van deze student gesteld worden op de werkplek. Evenals in het derde jaar wordt de student-medewerker gecoacht vanuit de opleiding. De coach die studenten in het vierde jaar krijgen toegewezen, is tevens leerkring- en afstudeerbegeleider.

Deeltijd - Werken en Leren 13 en 14

Deeltijd	
Code	IVK-DT402-18
Studiepunten	16

Tijdens werken en leren in het vierde jaar staat wederom het ontwikkelen van de IVK-competenties op de werkplek centraal. Studenten tonen door middel van werkplannen, periodeverslagen en voortgangs/beoordelingsgesprekken de ontwikkeling van hun competenties aan. Studenten worden individueel begeleid en beoordeeld door een docent.

Blok 15 en 16

Afstuderen

Duaal		Deeltijd	
Code	IVK-DU403-17	Code	IVK-DT403-17
Studiepunten	18	Studiepunten	18

Tijdens de afstudeerkring is de student bezig met het schrijven van de scriptie. In de scriptie laat de student zien dat hij in staat is een omvangrijke opdracht uit te voeren die aansluit bij het beroepsprofiel van de opleiding en die qua diepgang en complexiteit voldoet aan de eisen die gesteld worden aan de HBO-bachelor. Een doorslaggevende toetssteen van het bachelorniveau is het vermogen om toegepast onderzoek te verrichten, dit te verantwoorden en hierover te rapporteren volgens de criteria die hierbij binnen de opleiding IVK gangbaar zijn. De afstudeerkring heeft als functie de studenten te begeleiden bij de scriptie. In de afstudeerkring worden alle afstudeerkringleden (zowel de afstudeerbegeleider als de studenten) betrokken bij het geven van feedback op de voortgang van de student. Door elkaar van feedback te voorzien zien studenten dat ze met vergelijkbare problemen worstelen tijdens de totstandkoming van de scriptie en kunnen zij elkaar hierbij ondersteunen.

Duaal - Leerarbeidsplaats 4 (blok 15 en 16)

Duaal – LAP 4

Code	IVK-DU404-18
Studiepunten	16

In het vierde leerjaar zijn twee LAP-periodes: LAP 3 en LAP 4. Een LAP-periode duurt 20 weken.

Een vierdejaarsstudent-medewerker beschikt bij de start van blok 15 inmiddels over zestig weken werkervaring. Dit betekent dat er hogere eisen aan de prestaties van deze student gesteld worden op de werkplek. Evenals in het derde jaar wordt de student-medewerker gecoacht vanuit de opleiding. De coach die studenten in het vierde jaar krijgen toegewezen, is tevens leerkring- en afstudeerbegeleider.

Deeltijd - Werken en leren 15 en 16

Deeltijd	
Code	IVK-DT404-18
Studiepunten	16

Tijdens werken en leren in het vierde jaar staat wederom het ontwikkelen van de IVK-competenties op de werkplek centraal. Studenten tonen door middel van werkplannen, periodeverslagen en voortgangs/beoordelingsgesprekken de ontwikkeling van hun competenties aan. Studenten worden individueel begeleid en beoordeeld door een docent.

Minoren

Minoren aan De Haagse Hogeschool kunnen verschillende niveaus hebben, kunnen op verschillende wijzen worden aangeboden en voor verschillende studenten toegankelijk zijn. Je kiest zelf een invulling van de minorruimte die past bij jouw persoonlijke interesses en ambities. Dit biedt je de mogelijkheid om je te verbreden of verdiepen. Er zijn vier soorten minoren:

- Minoren van je eigen opleiding
- Minoren van een andere opleiding binnen De Haagse Hogeschool
- Minoren binnen een andere hogeschool
- Een zelf samengesteld pakket van keuzemodules

Daarnaast kun je kiezen voor een stage/studie in het buitenland. Binnen IVK wordt een aantal interessante minoren aangeboden. Op dit moment zijn de meeste van deze minoren Engelstalig. Hier zullen in de loop der jaren Nederlandstalige minoren aan worden toegevoegd. De huidige minoren worden hieronder beschreven. Er zijn ook minoren die hogeschoolbreed worden aangeboden met IVK onderwerpen.

Industriële Veiligheid

Elke medewerker weer veilig naar huis, .. Iedereen is er van overtuigd dat het belangrijk is, maar toch gaat er nog weleens wat fout. In deze minor wordt je met theorielessen en praktijkonderzoek voorbereid op het ontdekken, onderzoeken, beoordelen en beheersen van risico's in de industriële beroepspraktijk.

Maar liefst een kwart van de IVK studenten kiest voor een LAP in de industriële sector waar veiligheid, gezondheid en milieu een belangrijke rol speelt. Ze LAPPen op de veiligheidsafdelingen (HSE) van bedrijven in de offshore, chemie of bouw zoals Van Oord, Shell, Eneco, Damen Shipbuilding, Johnson & Johnson, BAM Infra, Heijmans en de Heerema Group.

Een HSE afdeling geeft voorlichting, instructie en advies op het gebied van veiligheid, gezondheid en milieu. Centraal daarbij staan de risico's die er in deze gebieden zijn. Hoe vast te stellen om welke risico's het gaat, met welke gevolgen, komt uitvoerig aan de orde in het vak Veiligheid Risicomanagement.

Welke soorten risico's er zijn, en om welk soort interventies deze risico's vragen, wordt in het vak Veiligheid Theorie behandeld; van theoretische planvorming tot praktische uitvoering.

Vervolgens wordt je in het vak Veiligheid Praktijk toegerust om praktische casuïstiek uit te kunnen werken in een wekelijks casus uit de praktijk van onze IVK dual LAPPers in het vierde jaar.

In het Veiligheid Project wordt kennis uit de vakken geïntegreerd in een grote praktische opdracht. Kleine projectgroepen (4-6 pers.) werken acht weken aan een actueel veiligheidsprobleem binnen een organisatie (in 2019 zijn dit ENECO, RijksWaterstaat en Huntsman).

Sociale Stabiliteit

In de huidige tijd is sociale stabiliteit een actueel thema. Van radicalisering tot het racisme debat, en van de rellen in de Schilderswijk tot de komst van vluchtelingen naar Nederland. Sociale stabiliteit en instabiliteit spelen een prominente rol in onze maatschappij. Zowel binnen de overheid als binnen de samenleving speelt het vraagstuk hoe hiermee om te gaan. Hoe kunnen de overheid en de Nederlandse samenleving het beste streven naar het bevorderen van sociale stabiliteit?

Het antwoord ligt in het verlengde van de verbinding tussen overheid en samenleving. De taak om sociale stabiliteit te bevorderen ligt in principe bij de overheid, maar de overheid heeft de samenleving hierbij nodig. Het onderwijs kan binnen dit streven een belangrijke rol spelen. Zowel door aandacht te besteden aan dit

thema, als toekomstige professionals op te leiden die kennis en vaardigheden bezitten met betrekking tot sociale stabiliteit.


In deze minor gaan we op zoek naar wat er kan worden gedaan om de sociale stabiliteit in onze maatschappij te bevorderen. We kiezen hierbij voor een integrale benadering voor zowel de problematiek die aan sociale instabiliteit ten grondslag ligt, als voor het beleid dat nodig is om te zorgen voor sociale stabiliteit in onze samenleving. Vanuit een multidisciplinair perspectief gaan studenten in deze minor diverse aan sociale stabiliteit gerelateerde thema's bestuderen, en leren zij hoe om te gaan met sociale instabiliteit. Het doen van onderzoek, het formuleren van beleid en het reageren op crisis zijn hier allen onderdeel van.

De minor bevat zowel een theorie- als een praktijkgedeelte, en bestaat uit hoorcolleges, werkcolleges, gastcolleges, werkbezoeken en practica. Studenten dienen zowel op de hogeschool als op locatie met het onderwerp aan de slag te gaan. De minor bestaat uit 3 delen: een theoriegedeelte, waarbij je meer leert over het thema sociale stabiliteit; een casusgedeelte, waarbinnen verschillende casussen waaronder radicalisering, spanningen tussen Turkse en Koerdische Nederlanders en de vluchtelingencrisis vanuit het perspectief van de onderzoeker, de beleidsmedewerker en de crisismanager worden behandeld. Als laatste is er ook een praktijkgedeelte, waarin we gaan kijken hoe we ons praktisch kunnen inspanning voor het bevorderen van de sociale stabiliteit. Voor elk onderdeel zullen opdrachten en presentaties gedaan worden, en de student sluit de minor af met een eigen, individueel, paper over een casus waarin de student zich heeft gespecialiseerd.

Wat betreft het werkveld richt deze minor zich vooral op gemeentes (met name die in grote steden, maar ook in kleinere gemeentes waar bijvoorbeeld vluchtelingen worden opgevangen), de politie en ook de veiligheidsregio's, waar men worstelt met spanningen tussen bevolkingsgroepen onderling en tussen burgers en de overheid.

Docenteninformatie

Mario Flips

	Functie	Opleidingsmanager IVK en SSMS		
	Expertisegebieden	Financiën, Management		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.5	
		<i>Telefoon</i>		
<i>Email</i>	m.j.g.w.flips@hhs.nl			


Piet Willems

	Functie	Teamleider IVK duaal/deeltijd		
	Expertisegebieden	Internationaal en Europees recht, Reguleren		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.5	
		<i>Telefoon</i>	06-38292271	
<i>Email</i>	p.willems@hhs.nl			


Gerben Bakker

	Functie	Docent, onderzoeker		
	Expertisegebieden	Ethiek, Media, Filosofie van veiligheid		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-41053818	
<i>Email</i>	g.e.bakker@hhs.nl			


Annemieke Beukelman

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	(Rechts)sociologie, Human Security, Criminologie, Onderzoeksmethoden, Professionele vaardigheden		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag, donderdag en vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>	06-38298291	
<i>Email</i>	a.m.beukelman@hhs.nl			


Rutger Boot

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Overheid, Persoonlijke ontwikkeling		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38325845	
<i>Email</i>	r.j.boot@hhs.nl			


Nadja Brouwer-Richardson

	Functie	Docent, coördinator internationalisering Faculteit BRV		
	Expertisegebieden	Internationale samenwerking, projectmanagement, strategie en beleid, public health		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag, dinsdag en donderdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38292277	
<i>Email</i>		s.g.n.brouwer-richardson@hhs.nl		


Herman de Bruine

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Bedrijfskundige, Safety & Security m.n. systeemdenken, Human factors, Managementsystemen, Verandermanagement, Veiligheidscultuur		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-38292278	
<i>Email</i>		h.debruine@hhs.nl		


Chris Buitenhuis

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Projectmanagement, Crisiscommunicatie & -beheersing		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-28374720	
<i>Email</i>		c.w.buitenhuis@hhs.nl		

Jochem Doting

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Bestuurskunde, Bedrijfskunde		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-38298267	
<i>Email</i>		j.a.doting@hhs.nl		

Leonie Duijnsveld

	Functie	Senior instructeur praktijkonderwijs		
	Expertisegebieden	Studiebegeleiding, eventmanagement		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.5	
		<i>Telefoon</i>	06-38298270	
<i>Email</i>		l.m.duijnsveld@hhs.nl		


Joke Eykelenboom

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Coaching, Training, Sociale- en Organisationspsychologie, Systeemdenken, Organisatie- en Groepsdynamica, Organisationskunde, Managementvaardigheden, Verandermanagement en Veiligheidscultuur, Projectmanagement		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag en donderdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-38292234	
<i>Email</i>		j.g.a.lienburg-eijkelenboom@hhs.nl		


Antonio Frank

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	IVO, publieke veiligheid		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>	06-38292223	
<i>Email</i>		a.frank@hhs.nl		

Jan-Jaap Gelevert


	Functie	Coördinator Bureau Externe Betrekkingen IVK en Docent		
	Expertisegebieden	Coaching, LAP-begeleiding, Externe Contacten, Netwerkmanagement, Crisiscommunicatie & -beheersing		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38298369	
<i>Email</i>		j.j.gelevert@hhs.nl		

Gert Jan Geling

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Sociale Stabiliteit; Multiculturele Samenleving; Religie; Radicalisering; Internationale Veiligheid; Internationale Betrekkingen; Midden-Oosten & Noord-Afrika		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-28374908	
<i>Email</i>		g.j.j.geling@hhs.nl		

Vera Goedhart


	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Kwaliteitsbewaking, thema gecentreerde interactie		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	dinsdag t/m donderdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>		
<i>Email</i>		v.p.goedhart@hhs.nl		


Juul Gooren				
	Functie	Docent, lid examencommissie		
	Expertisegebieden	Criminologie		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m donderdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>	06-38298362	
<i>Email</i>		j.c.w.gooren@hhs.nl		


Hans Grond				
	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Kwaliteits- en Projectmanagement		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag (blok 2 & blok 4)	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>		
<i>Email</i>		h.j.grond@hhs.nl		

Leonoor Haan				
	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Neerlandica, specialisatie taalbeheersing		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag en dinsdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38298238	
<i>Email</i>		l.j.r.J.haan@hhs.nl		

Renate Hoogduin-Eilander				
	Functie	Docent, afstudeercoördinator		
	Expertisegebieden	Openbaar bestuur en beleid, persoonlijke professionele vaardigheden		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m woensdag en vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38325836	
<i>Email</i>		r.m.hoogduin-eilander@hhs.nl		


Wim Imthorn				
	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Nationale veiligheid		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag, dinsdag en donderdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-51993729	
<i>Email</i>		w.imthorn@hhs.nl		

Ino Kalker				
	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Organisatie ontwikkeling, ketensamenwerking, crisis- en rampenbeheersing		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38298335	
<i>Email</i>		i.t.m.kalker@hhs.nl		

Marco van der Land				
	Functie	Docent, coördinator Methoden & Technieken		
	Expertisegebieden	Sociologie, Grootstedelijke problematiek, Burgerparticipatie, Politie, coördinatie Methoden & Technieken, minor Sociale Stabiliteit		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag m.u.v woensdagmiddag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>	06-38325852	
<i>Email</i>		m.vanderland@hhs.nl		

Fenna van Marle				
	Functie	Docent, Onderzoeker		
	Expertisegebieden	Criminologie, Psychologie		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-28375001	
<i>Email</i>		f.c.m.vanmarle@hhs.nl		


Ed Post				
	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Sociale en publieke veiligheid, met name: Risico- & Crisisbeheersing en Risico- & Crisiscommunicatie		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag en woensdagochtend	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-38298241	
<i>Email</i>		e.d.j.post@hhs.nl		

Hessel Prins				
	Functie	Senior instructeur praktijkonderwijs		
	Expertisegebieden	Organisatie en Informatie		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	SL.6.49	
		<i>Telefoon</i>	06-38292250	
<i>Email</i>		h.prins@hhs.nl		


Mecheline Rutjes

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Informatiebeveiliging, Milieukunde en -beleid, Onderwijsontwikkeling m.b.v. ICT, studentenbegeleiding		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag en woensdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38325755	
<i>Email</i>		m.h.j.rutjes@hhs.nl		


Els Stapersma

	Functie	Docent taalvaardigheid		
	Expertisegebieden	Taalvaardigheid, historicus		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag en dinsdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38298271	
<i>Email</i>		e.a.stapersma@hhs.nl		


Marjan Stoop

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Studiebegeleiding		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	dinsdag t/m donderdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>		
<i>Email</i>		m.stoop@hhs.nl		


Maartje Sijm

	Functie	Studiebegeleider		
	Expertisegebieden	Schriftelijke taalbeheersing, Studiebegeleiding, Onderwijsadvies		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	dinsdag en vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38292313	
<i>Email</i>		m.g.c.sijm@hhs.nl		


Carel Tielenburg

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Integrale veiligheidskunde, Bestuurskunde		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>	06-38292313	
<i>Email</i>		c.t.tielenburg@hhs.nl		


Abeltje Tromp

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Veiligheidsmanagement		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.3	
		<i>Telefoon</i>	06-38325850	
		<i>Email</i>	a.j.tromp@hhs.nl	

Annet Verwest

	Functie	Coördinator Bureau Externe Betrekkingen IVK, Coach		
	Expertisegebieden	Begeleiden professionals, Acquisitie, Coaching		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38298371	
		<i>Email</i>	j.a.verwest@hhs.nl	

Liesbeth Vink

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Jurist, psycholoog en kunsthistoricus. Rampen en ongevallen, human factors, terrorisme, forensische psychologie, criminologie, criminalistiek, strafrecht, aansprakelijkheid		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	maandag t/m donderdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.1	
		<i>Telefoon</i>	06-38292258	
		<i>Email</i>	l.j.vink@hhs.nl	

Ron Zwaan

	Functie	Docent		
	Expertisegebieden	Training Professionele vaardigheden en coaching		
	Bereikbaarheid	<i>Aanwezig</i>	dinsdag en vrijdag	
		<i>Locatie</i>	OV.2.41.2	
		<i>Telefoon</i>	06-38292276	
		<i>Email</i>	b.r.zwaan@hhs.nl	


Boekenlijst

Wij adviseren de boeken per blok aan te schaffen in verband met eventuele wijzigingen.


Jaar 1

Blok 1


Basisboek Recht

	Auteur(s): Roest, O.A.P. van der
	Uitgever: Noordhoff Uitgevers, Groningen
	Jaar, druk, ISBN: 2019, 16, 9789001899684
	Prijs: 72,95
	Link boekhandel
	Bij vak: Recht


Sociale Psychologie

	Auteur(s): Vonk, R.
	Uitgever: Uitgeverij Boom
	Jaar, druk, ISBN: 2017, 4, 9789089537850
	Prijs: 66,95
	Link boekhandel
	Bij vak: Psychologie

Basisboek integrale veiligheid

	Auteur(s): Stol, W., Tielenburg, C., Rodenhuis, W.K.F., Pleysier, S., Timmer, J.
	Uitgever: Boom uitgevers, Den Haag
	Jaar, druk, ISBN: 2016, 3, 9789462365674
	Prijs: 48,00
	Link boekhandel
	Bij vak: Introductie IVK (ook veel gebruik bij andere vakken)

Profiel van de Nederlandse overheid

	Auteur(s): Wiebinga, P.
	Uitgever: Coutinho, Bussum.
	Jaar, druk, ISBN: 2015, 7, 9789046904701
	Prijs: 25,00
	Link boekhandel
	Bij vak: Bestuurlijke kaart van Nederland

Wat is onderzoek? Praktijkboek methoden en technieken voor het hoger onderwijs.



Auteur(s): Verhoeven, N.

Uitgever: Boom uitgevers, Den Haag

Jaar, druk, ISBN: 2018, 6, 9789024406937

Prijs: 42,50

[Link boekhandel](#)

Bij vak: Methoden en technieken (blok 1, 2, 3 en 4)

Schrijfcodes. Schrijf beter. Corrigeer sneller.



Auteur(s): Lohman, A.

Uitgever: Noordhoff Uitgevers, Groningen

Jaar, druk, ISBN: 3e druk, ISBN nummer 9789001807788

Prijs: 33,95

[Link boekhandel](#)

Bij vak: Professionele Taalvaardigheden (blok 1, 2, 3 en 4)

Hogeschooltaal Nederlands



Uitgever: Noordhoff Uitgevers, Groningen

Prijs: 55,00 (eenmalige kost, 5 jaar onbeperkt toegang)

Koop via www.hogeschooltaal.nl een licentie aan voor Hogeschooltaal Nederlands. Kies daarbij eerst voor je hogeschool en kies vervolgens voor je opleiding.

Deze licentie is verplicht en zal in de hogere jaren ook gebruikt worden bij het maken van verschillend schrijfp opdrachten.

Blok 2

Overheidsbeleid. Een inleiding in de beleidswetenschappen



Auteur(s): Hoogerwerf, A., Herweijer, M.

Uitgever: Wolters Kluwer Nederland B.V.

Jaar, druk, ISBN: 2014, 9, 9789013125184

Prijs: 50,00

[Link boekhandel](#)

Bij vak: Beleidsvorming

Basisboek eventmanagement, van concept naar realisatie



Auteur(s): Kuiper, G.

Uitgever: Coutinho


Jaar, druk, ISBN: 2015, 2, 9789046904688

Prijs: 29,95


[Link boekhandel](#)

Bij vak: IVO 2

De samenleving

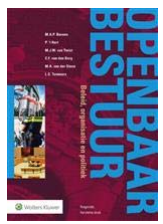
	Auteur(s): Macionis, J.J., Peper, A., & Leun, J.P.
	Uitgever: Pearson Education Benelux B.V., Amsterdam
	Jaar, druk, ISBN: 2019, 14, 9789043035774
	Prijs: 61,50
	Link boekhandel
	Bij vak: Sociologie

Meso-economie en de bedrijfsomgeving

	Auteur(s): Marijs, A. J. & Hulleman, W.
	Uitgever: Noordhoff Uitgevers, Houten/Groningen
	Jaar, druk, ISBN: 2019, 7, 9789001900045
	Prijs: 59,95
	Link boekhandel
	Bij vak: Economie

Blok 3

Openbaar bestuur beleid, organisatie en politiek

	Auteur(s): Bovens, M.A.P., 't Hart, P., & Twist, M. van
	Uitgever: Uitgeverij Kluwer
	Jaar, druk, ISBN: 2017, 9, 9789013137705
	Prijs: 43,75
	Link boekhandel
	Bij vak: Beleidsimplementatie

Dood en leven van grote Amerikaanse steden


	Auteur(s): Jacobs, J.
	Uitgever: Boom Uitgevers, Den Haag
	Jaar, druk, ISBN: 2009, 4, 9789085067849
	Prijs: 34,50
	Link boekhandel
	Bij vak: Grootstedelijke problematiek

Basisboek criminologie

	Auteur(s): Kolthof, E.
	Uitgever: Boom Uitgevers, Den Haag
	Jaar, druk, ISBN: 2016, 2, 9789462365650
	Prijs: 34,00
	Link boekhandel
	Bij vak: Criminologie

Blok 4

Bedrijfskunde de basis

	Auteur(s): Alblas, G., Kokke, K., Thuis, P.
	Uitgever: Noordhoff Uitgevers, Houten/Groningen
	Jaar, druk, ISBN: 2016, 5, 9789001868758
	Prijs: 65,95
	Link boekhandel
	Bij vak: Bedrijfskundige Processen

Kwaliteitsmanagement

	Auteur(s): Emmerik, R.
	Uitgever: Pearson Benelux BV, Amsterdam
	Jaar, druk, ISBN: 2016, 3, 9789043033343
	Prijs: 46,95
	Link boekhandel
	Bij vak: Kwaliteits- en managementsystemen

Organisatie en informatie

	Auteur(s): Bots, R., Jansen, W.
	Uitgever: Noordhoff Uitgevers
	Jaar, druk, ISBN: 2013, 7, 9789001825805
	Prijs: € 47,95
	Link boekhandel
	Vak: Organisatie en Informatie

Jaar 2

Blok 5

Het land van aankomst

	Auteur(s): Scheffer, P.
	Uitgever: De Bezige Bij Amsterdam
	Jaar, druk, ISBN: 2013, 14, 9789023489214
	Prijs: 18,99
	Link boekhandel
Bij vak: Cultuur en diversiteit	


Het veiligheidscomplex

	Auteur(s): Terpstra, J.
	Uitgever: Boom Uitgevers, Den Haag
	Jaar, druk, ISBN: 2010, 1, 9789089742803
	Prijs: 34,50
	Link boekhandel
Bij vak: Netwerksamenleving	

Blok 6

**Boeken voor minoren zijn niet opgenomen in de boekenlijst.
Onderstaande boeken dienen alleen aangeschaft te worden door deeltijd studenten:**

Inleiding organisatiekunde

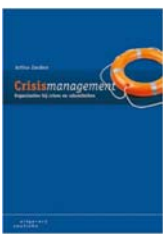
	Auteur(s): Berge, L. ten, & Oteman, M.
	Uitgever: Coutinho, Bussum
	Jaar, druk, ISBN: 2016, 6, 9789046905234
	Prijs: 32,50
	Link boekhandel
Bij vak: Organiseatiekunde (deeltijd)	

Politiek en Politicologie

	Auteur(s): Woerdman, E.
	Uitgever: Noordhoff Uitgevers B.V., Groningen/Houten
	Jaar, druk, ISBN: 2013, 4, 9789001820541
	Prijs: 49,95
	Link boekhandel
Bij vak: Politieke omgeving (deeltijd)	

Blok 7

Crisismanagement – Organisaties bij crises en calamiteiten

	Auteur(s): Zanders, A.
	Uitgever: Uitgeverij Coutinho, Bussum
	Jaar, druk, ISBN: 2016, 3, 9789046905418
	Prijs: 27,00
	Link boekhandel
	Bij vak: Crisis en rampenbeheersing

Risico en crisiscommunicatie

	Auteur(s): Regtvoort, F. & Siepel, H.
	Uitgever: Uitgeverij Coutinho, Bussum
	Jaar, druk, ISBN: 2014, 4, 9789046904220
	Prijs: 28,50
	Link boekhandel
	Bij vak: Risico en crisiscommunicatie

Blok 8

Global Politics in the 21st Century

	Auteur(s): Jackson, R.J.
	Uitgever: Cambridge University Press
	Jaar, druk, ISBN: 2013, 1, 9780521756532
	Prijs: 54,95
	Link boekhandel
	Bij vakken: Contemporaine Transnationale Ontwikkelingen

International Security: A Very Short Introduction

	Auteur(s): Browning, Christopher
	Uitgever: Oxford University Press
	Jaar, druk, ISBN: 2013, 1, 9780199668533
	Prijs: 9,55
	Link boekhandel
	Bij vakken: Contemporaine Transnationale Ontwikkelingen

Jaar 3

Blok 9

Projectmatig creëren 2.0



Auteur(s): Bos, J., & Harting, E.
Uitgever: Scriptum, Schiedam
Jaar, druk, ISBN: 2006, 2, 9789055943999
Prijs: 45,00
[Link boekhandel](#)
Bij vak: Projectmanagement

Handboek Preventiemedewerker

Auteur(s): Schut, F. & Luesink, H.
Uitgever: Nederlandse Vereniging Bedrijfshulpverlening.
Jaar : 2017
[bestelinformatie via docent](#)
Bij vak: Tools voor de veiligheidspraktijk

Instituut voor briljante mislukkingen

- alleen voor deeltijd studenten -



Auteur(s): Iske, P.
Uitgever: Atlas contact, Amsterdam
Jaar, druk, ISBN: 2018 (4ste druk) ISBN 978 90 470 1146 0
Prijs: 25,00
[Link boekhandel](#)
Bij vak: Organisatiekunde (deeltijd)

Inleiding organisatiekunde

- alleen voor duale studenten -



Auteur(s): Berge, ten L., & Oteman, M.
Uitgever: Coutinho, Bussum
Jaar, druk, ISBN: 2016, 6, 9789046905234
Prijs: 32,50
[Link boekhandel](#)
Bij vak: Organisatiekunde (dual)

Intervisie leren

Aankoop niet verplicht want digital beschikbaar via bibliotheek
Mocht je dit wel wensen, dan is de 3^e druk evt. ook bruikbaar.




Auteur(s): van de Beek, B. & Schaub-de Jong, M.
Uitgever: Boom-Lemma, Den Haag
Jaar, druk, ISBN: 2018, Tweede druk, ISBN: 9789024415656
Prijs: 28,95
[Link boekhandel](#)
Bij vak: LAP coaching (dual)

Blok 10

Management in netwerken: over veranderen in een multi-actorcontext

	Auteur(s): Bruijn, H. de, & Heuvelhof, E. ten
	Uitgever: Boom Uitgevers, Den Haag
	Jaar, druk, ISBN: 2018, 4, 9789462366657
	Prijs: 37,00
	Link boekhandel
Bij vak: Netwerkmanagement	

Informatiebeveiliging onder controle

	Auteur(s): Houten van, P. Spruit, M. en Wolters, K.
	Uitgever: Pearson Benelux B.V., Amsterdam
	Jaar, druk, ISBN: 2019, 4, 9789043036726
	Prijs: 42,95
	Link boekhandel
Bij vak: Cybersecurity	

Management van het Onverwachte

	Auteur(s): Weick, K.E., & Sutcliffe, K.M.
	Uitgever: BBNC Uitgevers, Rotterdam
	Jaar, druk, ISBN: 2011, 1, 9789045312217 (e-book)
	Prijs: 19,99
	Link boekhandel
Bij vak: Verandermanagement	

Blok 11

Ethiek en veiligheid

	Auteur(s): Bakker, G.E.
	Uitgever: Boom Uitgevers, Amsterdam
	Jaar, druk, ISBN: 2015, 1, 9789089534699
	Prijs: 24,90
	Link boekhandel
Bij vak: Ethiek	

Blok 12

Er moeten voor dit blok geen bijkomende of nieuwe boeken worden aangekocht.

Interesse in de opleiding?

Heb je na het lezen van deze studiegids interesse gekregen in onze opleiding? Voel je vrij om langs te komen op onze open dagen.

Wil je een indruk krijgen van de inhoud van de opleiding in de praktijk? Dan kun je ook een dag komen meelopen! Je volgt dan samen met andere geïnteresseerden een aantal colleges. Je maakt zo ook kennis met verschillende werkvormen die kenmerkend zijn voor onze opleiding.

Voor actuele informatie over de open dagen en het meelopen, kijk op de website:
<http://www.dehaagsehogeschool.nl>.

Voor vragen over de open dagen en/of het meelopen kun je contact opnemen met Jan-Jaap Gelevert van het Bureau Externe Betrekkingen IVK via 06-38298369 of via ExterneBetrekkingsIVK@hhs.nl.

Bijlage 1: Kerntaken

Kerntaken

1

Het regisseren van de aanpak van veiligheidsvraagstukken De IVK benadert veiligheid vanuit een multi-actor perspectief en opereert binnen een integraal veiligheidsarrangement, dat wil zeggen in een organisatorisch verband met betrokken partijen. In dat verband fungeert hij als regisseur die zorgt dat samenwerking van de grond komt en in beleid resulteert. Om de samenwerking te 'voeden' verzamelt hij relevante kennis en let hij steeds op de samenhang tussen de verschillende schakels van de veiligheidsketen. In de regio's initieert de IVK initiatieven, faciliteert het samenwerkingsproces tussen de partijen en stuurt het beleidsproces.

2

Het ontwikkelen van veiligheidsbeleid De IVK zet verschillende methoden en technieken van beleidsontwikkeling in. Daarbij benut hij kennis uit diverse disciplines en betreft hij verschillende perspectieven (sociaal, fysiek, juridisch, economisch en financieel) bij de beleidsontwikkeling. De IVK hanteert steeds een adequate wijze van rapporteren.

3

Het coördineren en implementeren van veiligheidsbeleid De IVK ontwikkelt een implementatiestrategie voor veiligheidsbeleid die is gericht op het inschakelen van alle betrokken partijen uit het netwerk. De IVK coördineert de invoering en toepassing van de beleidsmiddelen, tracht de activiteiten van de verschillende partijen inhoudelijk op elkaar af te stemmen en creëert draagvlak voor het nieuwe beleid. Gedurende het implementatietraject evalueert de IVK regelmatig de voortgang en de resultaten van het implementatieproces. Hij maakt bij deze kerntaak steeds gebruik van beproefde modellen en instrumenten.

4

Het signaleren en agenderen van veiligheidsontwikkelingen De IVK ontwikkelt strategieën, en toont omgevingsgevoeligheden, om veiligheid op een tactisch moment te agenderen bij relevante fora binnen een veiligheidsarrangement. Hij signaleert en volgt (nieuwe) ontwikkelingen op het gebied van veiligheid, verzamelt daarover actuele informatie en brengt een dialoog op gang door de leden van de relevante fora te informeren. Als het gaat om de ontwikkeling van beleid dat niet specifiek is gericht op veiligheid, wijst de IVK op de mogelijke consequenties daarvan voor het beheer van veiligheid.

5

Het uitvoeren van toegepast onderzoek bij veiligheidsvraagstukken De IVK er formuleert een gedegen plan voor praktijkonderzoek als de aanpak van een veiligheidsvraagstuk dit vereist. Hij hanteert hierbij de empirische cyclus (probleemstelling, conceptueel model, onderzoeksdesign/operationalisering, dataverzameling, data-analyse en conclusies). De IVK er voert dit onderzoek zelf uit of begeleidt de uitvoering door anderen. Hij zorgt er ook voor dat de conclusies van het onderzoek leiden tot aanbevelingen.

6

Het adviseren bij veiligheidsvraagstukken Vanuit zijn vakinhoudelijke deskundigheid geeft de IVK advies bij veiligheidsvraagstukken. Hij verdiept zich in het specifieke probleem, brengt de situatie in kaart en komt met voorstellen tot verbetering. Daarbij beperkt hij zich niet tot de vakinhoudelijke argumenten, maar houdt ook rekening met de verschillende belangen, eventuele weerstanden en de cultuur binnen de organisatie. De IVK er schat een adviesopdracht nauwkeurig in en bepaalt de doelstelling, afbakening, benodigde medewerking, ondersteuning en tijdsbesteding.

7

Het verrichten van project- en managementtaken bij veiligheidsbeleid. De IVK –er structureert en faseert het proces van beleidsontwikkeling op een planmatige of projectmatige wijze. Dat begint met een goede formulering van de beoogde doelen en de te behalen resultaten. Vervolgens ontwerpt de IVK- er een werkwijze die zorgt dat het project gestructureerd verloopt en goed beheersbaar blijft. Tijdens de uitvoering van het project geeft de IVK - er (situationeel) leiding en communiceert met alle belanghebbenden over het verloop en de vorderingen.

Bijlage 2: Competenties

Competenties en uitleg

1. SAMENWERKEN

De bereidheid en het vermogen om in een multiculturele en multidisciplinaire omgeving met anderen samen te werken aan een gemeenschappelijk doel en om de betrokkenen te ondersteunen bij het realiseren van de gemeenschappelijke doelstellingen.

De startende integraal veiligheidskundige kan balanceren tussen verschillende belangen, de juiste informatie overdragen, vertrouwen stellen in andere partijen en hen stimuleren om hun kennis en kunde te delen. Vervolgens is hij in staat om deze kennis en kunde te benutten.

2. ORGANISATIE- EN OMGEVINGSENSITIVITEIT

Het vermogen om relaties en effecten van het politieke en bestuurlijke krachtenveld binnen en buiten de organisatie in te schatten, te begrijpen en om op basis hiervan te handelen.

De startende integraal veiligheidskundige signaleert relevante ontwikkelingen in de omgeving van de organisatie, kan daarop anticiperen en is in staat om deze te vertalen in beleid. Hij benut deze kennis ten behoeve van de organisatie en/of het eigen vakgebied.

3. VERMOGEN TOT NETWERKEN

Het vermogen om contacten te zoeken, op te bouwen en te onderhouden.

De startende integraal veiligheidskundige beschikt over kwaliteiten voor samenwerking (met collega's, klanten en overige relaties die van belang zijn voor de doelen van de organisatie). Hij kan zich bewegen in een multiculturele en multidisciplinaire setting. Hij is in staat om zijn rol te overzien ten aanzien van het maatschappelijk belang en om zich te houden aan de geldende waarden en normen. Ook is hij bereid en in staat hierover verantwoording af te leggen.

4. COMMUNICATIEF VERMOGEN

Het vermogen om informatie en ideeën helder en duidelijk over te brengen, met behulp van de juiste communicatiemiddelen.

De startende integraal veiligheidskundige is in staat om een wijze van communiceren te kiezen die optimaal past bij de situatie of het doel. Hij beheerst het gebruik van diverse communicatiemiddelen (mondeling, schriftelijk, enz.).

5. ANALYTISCH VERMOGEN

Het vermogen om structuur aan te brengen in gegevens, om coherent en logisch na te denken, verbanden te zien, gegronde conclusies te trekken en consequenties in te schatten.

De integraal veiligheidskundige kan hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden. Hij is in staat om complexe problemen te analyseren, te structureren en zo nodig te herstructureren.

6. BESLUITVAARDIGHEID

Het vermogen om te komen tot realistische, onderbouwde en bruikbare conclusies over mogelijke alternatieven, op basis van beschikbare informatie.

De startende integraal veiligheidskundige kan een weloverwogen standpunt bepalen en in overleg beslissingen nemen. Niet alleen in overzichtelijke maar ook in meer diffuse situaties waarbij niet alle factoren volledig bekend of inzichtelijk zijn. In dergelijke situaties kan hij risico's naar best vermogen inschatten.

7. RESULTAATGERICHTHEID

De focus op het vertalen en concretiseren van doelen en op het realiseren van resultaten, conform het gestelde tijdpad, normen en afspraken.

De startende integraal veiligheidkundige is in staat om concrete doelen te stellen en prioriteiten te bepalen. Hij kan afwegen hoeveel tijd er met het werk gemoeid is en welke activiteiten en middelen nodig zijn om die doelen te bereiken.

8. INNOVATIEF VERMOGEN

Het vermogen om vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te benaderen, met originele, nieuwe ideeën en oplossingen te komen en gevestigde denkpatronen te doorbreken.

De startende integraal veiligheidkundige kan buiten de gebaande paden denken. Hij is in staat om in teamverband nieuwe, originele ideeën, werkwijzen en toepassingen te bedenken, anderen daarin te stimuleren, of nieuwe denkwijzen die elders zijn ontwikkeld te vertalen naar het beheer van veiligheid.

De startende integraal veiligheidkundige heeft een onderzoekende en nieuwsgierige houding en kan deze benutten bij vernieuwingen in strategieën, producten, diensten en markten.

9. LEIDINGGEVEND VERMOGEN

Het vermogen om sturing te geven aan projecten, werkgroepen en teams.

De startende integraal veiligheidkundige is in staat om duidelijke doelen te formuleren en te zorgen dat de verschillende partijen en actoren een bijdrage leveren aan het realiseren daarvan. Hij kan dialogen en discussies leiden over het te voeren veiligheidsbeleid en over het lange termijn perspectief op veiligheid van de organisatie. Hij weet hoe hij binnen de organisatie betrokkenheid kan creëren bij veiligheidsbeleid.

De startende integraal veiligheidkundige beschikt over de kwaliteiten om teams en groepen resultaatgericht te leiden en te sturen, rekening houdend met zowel de taakgerichte als de mensgerichte aspecten. Hij is teamgericht, creëert draagvlak en draagt bij aan teambinding en het 'wij-gevoel'.

10. RELATIVERINGSVERMOGEN

Het vermogen om effectief te functioneren in situaties die gekenmerkt worden door grote druk.

De startende integraal veiligheidkundige is in staat om onder externe druk en tijdsdruk informatie uit verschillende bronnen tegen elkaar af te wegen. Hij is in staat om overzicht te houden en informatie vanuit verschillende perspectieven op waarde te schatten. Door zijn opstelling en houding kan hij rust en continuïteit behouden en toont zijn drukbestendigheid aan andere leden van zijn team.