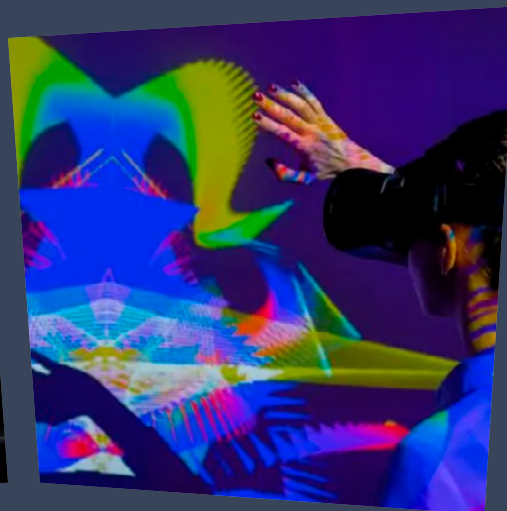
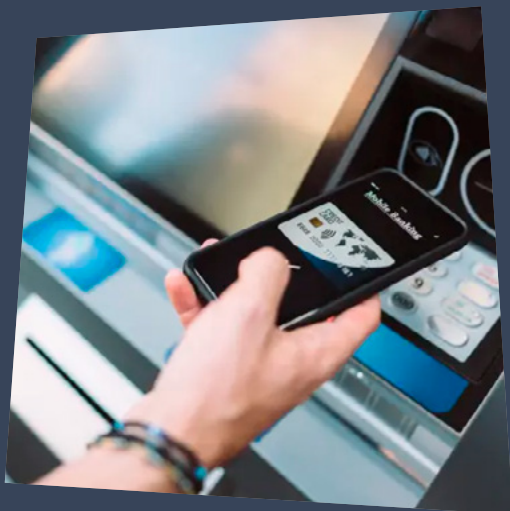
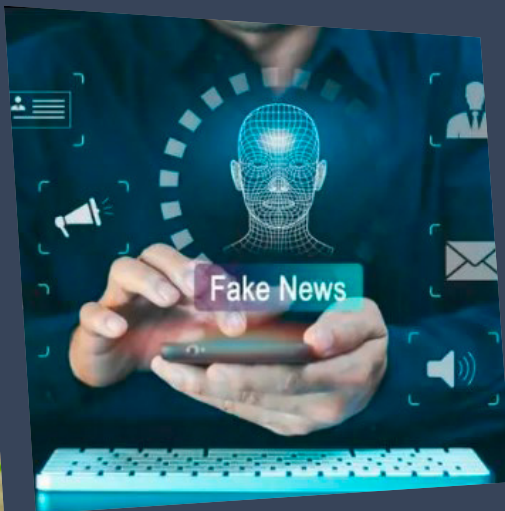




Centre of Expertise Global & Inclusive Learning



Jaarupdate 2024

let's change
YOU. US. THE WORLD.

DE HAAGSE
HOGESCHOOL

Inhoud

VOORWOORD	3
WIE ZIJN WIJ	4
ONZE ONDERZOEKERS	6
WAT WIJ DOEN	7
CHANGING ROLE OF EUROPE	8
GLOBAL LEARNING	10
LEARNING TECHNOLOGY & ANALYTICS	12
MULTILEVEL REGULATION	14
WERELDBURGERSCHAP	16
BIJLAGE 1: RESULTATEN 2024	18
BIJLAGE 2: PUBLICATIELIJST 2024	21

Voorwoord



Het jaar 2024 zal worden herinnerd als een jaar van grote veranderingen – binnen het **Centre of Expertise Global and Inclusive Learning (GIL)**, in het Nederlandse onderwijs, en in de samenleving als geheel. In een tijd waarin maatschappelijke spanningen en polarisatie toenemen, groeit tegelijkertijd het besef dat onderwijs een cruciale rol speelt in het bevorderen van wederzijds begrip en het versterken van de samenhang in de samenleving.

Hoewel de omstandigheden om dit type onderwijs te realiseren complexer worden - denk aan druk op middelen, teruglopende studentenaantallen en groeiende concurrentie om externe financiering - zien wij ook nieuwe kansen en sporen van vooruitgang. Tijdens een seminar van de **Academic Cooperation Association in Brussel** (april 2025) spraken vertegenwoordigers van de Europese Commissie hun steun uit voor een versterking van het Erasmusprogramma als instrument voor het uitdragen van gedeelde Europese waarden. Via Erasmus+ blijven wij daarom actief projecten indienen. Daarbij is het bemoedigend om te zien dat GIL steeds zichtbaarder wordt in Brussel, onder andere dankzij de inzet van het lectoraat **Changing Role of Europe**.

De realiteit blijft dat internationale partnerschappen onder druk kunnen komen te staan, zoals bleek uit het plotselinge ontslag van het volledige internationale team van onze partner, de University of Minnesota. Dit raakt ons werk direct, maar onderstreept ook het belang van veerkrachtige netwerken en kennisdeling binnen Europa en daarbuiten.

Tegelijkertijd laat het succesvolle Comeniusproject, waarin de lectoraten **Multilevel Regulation** en **Inclusive Education** leidend zijn, zien dat GIL in staat is om grote en inhoudelijk sterke projecten te realiseren. Hoewel niet elk voorstel gehonoreerd wordt – ons voorstel voor het SCOPE-programma van DAAD en Nuffic eindigde net buiten de top drie – bevestigt een vierde plek de kwaliteit en relevantie van ons werk.

Binnen De Haagse Hogeschool blijven we ons inzetten voor onderwijsvernieuwing, ook als daar steeds vaker een verdienmodel tegenover moet staan. Dankzij lectoraten zoals Learning Technology & Analytics krijgen we scherper inzicht in wie onze studenten zijn en hoe we beter op hun behoeften kunnen inspelen.

Niet als de Europese Commissie voelen wij de urgentie van deze tijd. Maar juist die urgentie versterkt onze vastberadenheid om – ook in 2025 en daarna – met optimisme en betrokkenheid bij te dragen aan een inclusieve samenleving. Ons centre blijft daarvoor een motor van kennis, innovatie en samenwerking.

Jos Beelen
leading lector GIL

Ons team

In het Centre of Expertise Global and Inclusive Learning bundelen we de expertise van verschillende onderzoeksgroepen. In 2024 deden we dat met negen lectoraten: Global Learning, Changing Role of Europe, Duurzame Talentontwikkeling, Filosofie en Beroepspraktijk, Inclusive Education, Learning Technology & Analytics, Multilevel Regulation, Wereldburgerschap en United Nations Studies in Peace and Justice.

Ons werk is ingebed in de kennisagenda van De Haagse Hogeschool, die zich richt op drie centrale thema's: Rechtvaardig Samenleven, Transitie naar Duurzaamheid en Digitale Toekomst. Samen met het Centre of Expertise Mission Zero nemen wij het voortouw bij het hogeschoolbrede thema Transitie naar Duurzaamheid.

Binnen onze lectoraten werken onderzoekers, docent-onderzoekers, studenten, projectmanagers en ondersteuners aan praktijkgericht onderzoek. Dat doen we zoveel mogelijk in samenwerking met bedrijven, organisaties en andere kennisinstellingen in extern gefinancierde projecten. De lectoren vormen samen met het ondersteuningsteam de kern van het Centre of Expertise:

Contact

Meer weten over hoe we samen met partners uit de praktijk onderzoek doen? Neem dan contact met ons op via gil@hhs.nl. Actuele informatie over het Centre of Expertise, onze projecten en contactinformatie van alle (docent) onderzoekers vind je op onze website.



Jos Beelen
leading lector
Centre of Expertise
lector Global Learning



Mendeltje van Keulen
lector Changing Role
of Europe



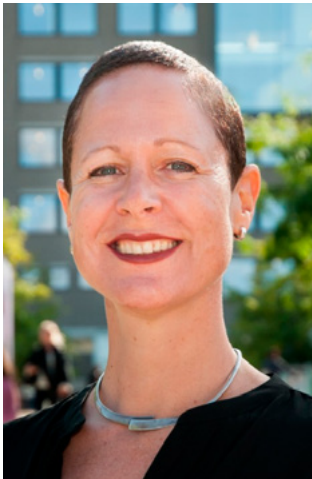
Ellen Sjoer
lector Duurzame
Talentontwikkeling



Theo Bakker
lector Learning Technology
& Analytics



Chris Detweiler
lector Filosofie & Beroepspraktijk



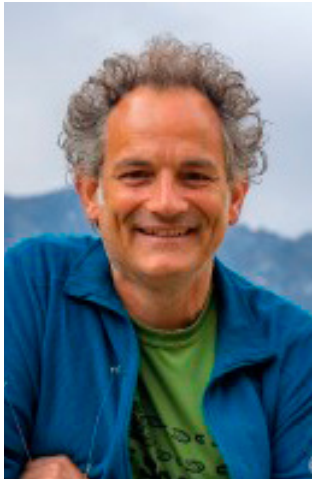
Naomi van Stapele
lector Inclusive Education



Barbara Warwas
lector Multilevel Regulation



Rosa Groen
coördinerend senior onderzoeker
Wereldburgerschap (tot 1 jan 2025)



Olivier Bello
programmacoördinator
(tot 1 okt 2024)



Jolanda van der Toorn
beleidsmedewerker en
strategisch adviseur



Tamara Takács
strategisch adviseur
Student-led Research Unit



Maaïke de Loor
strategisch adviseur projecten



Wátte Zijlstra
senior onderzoeker



Sylvia Bergh
senior onderzoeker



Anika Rasenberg
communicatieadviseur



Cindy de Witt
senior managementassistent

De kenniskringleden vormen het hart van het Centre of Expertise. Benieuwd naar wie zij zijn en waar zij aan werken? Op onze [website](#) lees je meer over hun onderzoek. Je vindt hen bij de lectoraten.



Een greep uit de toegekende projecten van 2024

1. Comenius Leadership Fellow – **Relation Peer Mediation**, aan lectoraat Multilevel Regulation i.s.m. lectoraat Inclusive Education.
2. Nationaal Groeifonds (LLO Katalysator) – LLOGO-project, innovatieve LLO-oplossingen om de inclusieve energietransitie in de Gebouwde Omgeving mogelijk te maken, aan lectoraat Duurzame Talentontwikkeling.
3. Kennis- en studentenstad Den Haag 2024 – Stagediscriminatie, aan lectoraat Inclusive Education.
4. LLO-oplossingen energie- en grondstoffen - De loopbaan van een (fl)expert op de Noordzee, aan lectoraat Duurzame Talentontwikkeling.
5. Nationale Wetenschapsagenda – **project DE-ESCALATING**, aan lectoraat Wereldburgerschap (per 2025 over naar lectoraat Inclusive Education)
6. HHs voucher – Promotietraject Janine Haenen, aan lectoraat Duurzame Talentontwikkeling.
7. Pilot Netwerkontwikkeling Richting Europa - Innovative, resource-efficient and human-centric assembly and disassembly for sustainable construction, aan lectoraat Changing Role of Europe.
8. Interreg - EU Migrants Promoting Openness With Equal Rights (**EUM-POWER**), aan lectoraat Changing Role of Europe.
9. UASNL – Interim invulling EU-Liaison UASNL, aan lectoraat Changing Role of Europe.
10. Npuls – **Visie op de impact van AI op kansengelijkheid in het vervolgonderwijs**, aan lectoraat Learning Technology and Analytics.
11. Gemeente Den Haag – **Jongeren in stad van Vrede en Recht**, aan lectoraat Wereldburgerschap (per 2025 over naar lectoraat Inclusive Education)
12. Embassy Science Fellows - Morocco: a future supplier of green Hydrogen energy, aan lectoraat Multilevel Regulation.
13. HHs voucher – Promotietraject Saskia Rademaker, aan lectoraat Learning Technology and Analytics.
14. Jean Monnet-leerstoel EU-ACT Digital & Netwerk Mediawijsheid – **Weerbaarheid tegen disinformatie**, aan lectoraat Changing Role of Europe
15. Scholarship of Teaching and Learning – Ontwerpen met GAI-tools, aan lectoraat Filosofie en Beroepspraktijk.
16. Npuls – **3E-project evidence-based effect in EdTech**, aan lectoraat Learning Technology and Analytics.
17. Nationaal Groeifonds Katapult – **Hybride professional in het groen**, aan lectoraat Duurzame Talentontwikkeling.

WAT WIJ DOEN

Changing Role of Europe

Dr. Mendeltje van Keulen

lector Changing Role of Europe



Mendeltje van Keulen heeft een PhD in Europese bestuurskunde en deed een Masteropleiding aan het College of Europe in Brugge. Haar proefschrift ('Going Europe or Going Dutch', 2006) onderzocht de voorwaarden voor effectieve Europese belangenbehartiging van de Nederlandse overheid op het gebied van aardgas en biotechnologie. Ze werkte van 1998 tot 2009 als (senior) research fellow voor het Nederlands Instituut voor Internationale Betrekkingen 'Clingendael' en was als onderzoeker gedetacheerd bij de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid. Als griffier en hoofd EU-staf bij de Tweede Kamer (2009-2018) deed ze praktijkervaring op in de Europeaniseringsprocessen en verandermanagement. Van 2020 tot 2024 was ze onderzoeker EU-beleid bij het IOB. Sinds maart 2024 is ze lid van de Commissie Europese Integratie van de Adviesraad Internationale Vraagstukken. Bij het lectoraat **Changing Role of Europe** leidt ze onderzoek naar het Europabeleid van organisaties, professionals en de rol van regio's in de EU-belangenbehartiging.



Wat doet het lectoraat Changing Role of Europe

Hoe ziet Europees werk er in de praktijk uit? De onderzoekers van **Changing Role of Europe** houden zich bezig met relevante vraagstukken met betrekking tot Europese samenwerking op regionaal, nationaal en mondiaal niveau.

Hiervoor is het lectoraat het initiatief **European Impact** gestart waarin verschillende activiteiten zijn samengebracht. European Impact biedt concrete, praktijkgerichte kennisproducten voor organisaties en hun (toekomstige) professionals. Het team integreert kennis van de vakgebieden Europese studies, bestuurskunde, bedrijfskunde, politicologie, communicatie en (internationaal) recht. Docenten, studenten en medewerkers van De Haagse Hogeschool worden in het lectoraat uitgenodigd om Europese kennis te ontwikkelen en te delen.



Highlights 2024

TOEGEPAST ONDERZOEK VOOR EN MET HET WERKVELD

Een selectie van hoogtepunten uit 2024:

- "Van Euro's naar impact": Organisatie van Europese bewustwording op de Haagse Hogeschool (SIA-subsidie)
- VNG-rapport over NIS2 richtlijn door gemeenten
- Gemeente Veenendaal als "Brug naar Brussel"
- Bundel Mendeltje van Keulen: "Post uit Brussel. Nederlandse invloed op Europees beleid" (Brusselse Nieuwe, Den Haag)
- Implementatie van de Haagse Europastrategie (detachering onderzoeker Gemeente Den Haag)
- Literatuurstudie naar de Nederlandse invloed in de EU voor het ministerie van Buitenlandse Zaken
- Advies- en onderzoeksprojecten voor o.a. de Zeeuwse Rekenkamer, de VNG, Dienst Onderzoek Tweede Kamer, Bestuursraad, Ministeries van LVVN en SZW, ProDemos' Stemwijzer
- Onderzoek naar belangenbehartiging in de "EU-rijbewijsrichtlijn" voor het CBR
- Wetenschappelijke artikelen, bijdragen aan vakbladen en boekhoofdstukken (Dr. T.J. Hartigai "EU-awareness: Unlocking the European potential of cities and regions" in het tijdschrift 'Urban Research & Practice' (Volume 17, issue 4, Pagina's 617-627))



VOOR STUDENTEN

- Onderzoek naar de Europese AI wetgeving voor onderzoek en onderwijs op de Hogeschool door studenten Europese Studies

- European Book Club

- Verkiezingsfestival met MBO-HBO kiezersonderzoek Onderwijs, evenementen en podcasts binnen de Jean Monnet Leerstoel op het terrein van digitaal EU beleid

- Opdrachten voor studenten vanuit het werkveld door o.a. Tweede Kamercommissie Digitale Zaken, Google en de Europese Commissie

- Stages en afstudeerprojecten voor diverse opleidingen

ONDERWIJS VOOR PROFESSIONALS

- Ontwikkeling EU-leergang Grip op Europa De Haagse Hogeschool PRO

- Centre for Professional Learning Universiteit Leiden, Instituut Clingendael

- Masterclasses voor Rijksambtenaren, medeoverheden, de BOVAG en het RIVM

Meer weten? Neem contact op met Mendeltje van Keulen, m.vankeulen@hhs.nl.



Global Learning

Dr. Jos Beelen

lector Global Learning



Jos Beelen onderzoekt de implementatie van Internationalisation at Home en de vaardigheden van docenten die daaraan bijdragen. Jos behaalde zijn doctorsgraad aan het Centre for Higher Education Internationalisation (CHEI) van de Università Cattolica del Sacro Cuore in Milaan. Daarvoor werkte hij als docent bij de Hogeschool Inholland en als international officer, beleidsmedewerker internationalisering en onderzoeker aan de Hogeschool van Amsterdam. Hij was voorzitter van de Expert Community Internationalisation at Home van de European Association for International Education (EAIE). Voor deze associatie is hij ook senior traineren en lid van de General Council. In 2018 ontving hij van de EAIE de President's Award voor zijn bijdrage aan Internationalisation at Home. Jos is Visiting Professor aan Coventry University en aan Western Norway University of Applied Sciences. Hij is ook Research Fellow aan de University of the Free State in Zuid Afrika. De onderzoekers van het lectoraat **Global Learning** onderzoeken in eerste instantie internationalisering in de onderwijspraktijk van De Haagse Hogeschool. Ze richten zich daarbij vooral op de vaardigheden van docenten voor het ontwerpen en uitvoeren van geïnternationaliseerd onderwijs.



Wat doet het lectoraat Global Learning

Het lectoraat **Global Learning** draagt eraan bij dat alle studenten internationale en interculturele competenties verwerven die zij als professional en als burger nodig hebben. Het lectoraat sluit aan bij de ambitie en het beleid van De Haagse Hogeschool om internationale en interculturele dimensies te integreren in alle opleidingen. De Haagse Hogeschool beperkt internationalisering daarom niet tot de minderheid van de studenten die naar het buitenland gaan of een Engelstalige opleiding volgen. Via internationalisation at home worden alle studenten bereikt. Binnen het lectoraat onderzoeken we vanuit drie gebieden:

- ✓ **De vaardigheden van docenten om geïnternationaliseerde curricula vorm te geven.**
- ✓ **Het internationaliseren van curricula door middel van internationalisation at home, zowel via onderwijskundige als via organisatorische processen.**
- ✓ **De doorlopende leerlijn internationalisering van mbo naar hbo en van havo/vwo naar hbo.**



Highlights 2024

Er zijn in 2024 veel hoogtepunten geweest voor het lectoraat. Een daarvan was de bijeenkomst van het schrijfteam van het iKudu-project in Den Haag van 22 tot 25 januari, waar intensief werd gewerkt aan de verslagen van de slotconferentie. In onze samenwerking met het Mestenhauser Institute for International Collaboration was 30 juli een bijzondere dag. Op een snikhete zomerdag, midden in de zomervakantie, kwamen meer dan 40 mensen bijeen – waaronder de Nederlandse ambassadeur – voor een bijeenkomst over internationaal hoger onderwijs in Tsjechië. Terugkerende hoogtepunten zijn onze bijdragen aan de EAIE-conferenties in september, dit keer in Toulouse. Vier leden van het lectoraat presenteerden tijdens minstens één sessie.



Uitgelichte projecten

SYMPOSIUM ON INTERNATIONALISATION IN VOCATIONAL EDUCATION

In samenwerking met Nuffic organiseerde het lectoraat op 15 maart een symposium. Het thema was docentcompetenties voor internationalisering in het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Marloes Ambagts voerde samen met vijf mbo-scholen en Nuffic een verkennend onderzoek uit dat de basis vormt voor een competentiekader. Het symposium trok ook internationaliseringsprofessionals uit het hoger beroepsonderwijs (HBO). **De uitkomsten van het verkennend onderzoek werden tijdens de conferentie gepresenteerd.** Er is enorm veel groeipotentieel voor internationalisering in het beroepsonderwijs. Zo zijn er bijvoorbeeld nog maar weinig praktijkvoorbeelden van COIL.

Dit begint echter te veranderen, aangezien lectoraatslid Daan Maljers een Comeniusproject is gestart waarin COIL-praktijken worden ontwikkeld bij ROC van Twente, met betrokkenheid van andere leden van het lectoraat.

CLOSING CONFERENCE PROJECT SABIO

Ter gelegenheid van de afsluiting van het project organiseerde de Palacký Universiteit in Olomouc op 9 en 10 oktober een conferentie. Het project *Supporting Academics to Become INTERNATIONAL EDUCATORS through Professional Learning Communities (SABIO)* was gericht op het vormen van leergemeenschappen om onderwijs en leren te internationaliseren. Naast de gastinstelling (Palacký Universiteit) bestond het consortium uit de universiteiten van Minnesota, Hradec Králové, Örebro, Ostrava en Jaén. Zij waren allen betrokken bij het vormen van zowel lokale als internationale leergemeenschappen. Naast het projectteam namen ook leden van de leergemeenschap van De Haagse Hogeschool deel. De Haagse Hogeschool leverde een bijdrage met een 'metrolijnkaart', waarin richtlijnen en hulpmiddelen worden aangereikt voor het opzetten van leergemeenschappen op basis van de 4x4 pitstopaanpak, ontwikkeld door het lectoraat **Duurzame Talentontwikkeling** van De Haagse Hogeschool.

Na de conferentie in Olomouc reisden enkele deelnemers door naar Praag voor **een conferentie Driving Quality Institution-Wide Internationalization**, die op 14 oktober werd georganiseerd door het Ministerie van Onderwijs en de Karelsuniversiteit.

Ikudu CLOSING CONFERENCE IN BLOEMFONTEIN

Acht collega's van De Haagse Hogeschool namen deel aan deze conferentie, samen met vertegenwoordigers van de andere negen partners in dit project: de Hogeschool van Amsterdam, de Universiteit Antwerpen, Coventry University, de Universiteit van Siena, de University of the Free State, Durban University of Technology en de universiteiten van Limpopo en Venda. Tijdens de conferentie reflecteerden we op de geleerde lessen en het proces van het realiseren van de doelstellingen van het project, die bestonden uit capaciteitsopbouw en het ontwikkelen van 55 COIL-praktijken. Deze reflecties zijn terug te vinden **in de conferentiebundel**. Aan het einde van de conferentie werd een iKudu-netwerk opgericht om door te gaan met het ontwikkelen van COIL-praktijken.

COIL TRAINING VOOR OEKRAIENSE UNIVERSITEITEN

Cormack Consultancy nam, samen met Universiteiten UK en het fonds van de president van Oekraïne, het initiatief voor de Twinning-Ukraine-actie, bedoeld om Oekraïense universiteiten te ondersteunen. Ons lectoraat, met name Reinout Klamer, ontwikkelde en verzorgde een training bestaande uit vier sessies over Collaborative Online International Learning (COIL). Op de website van Cormack staat: "Het concept is bijzonder waardevol in de Oekraïense context, waar mannelijke studenten en medewerkers vanwege de actieve oorlog niet of nauwelijks het land kunnen verlaten. Het biedt gelijke kansen voor studenten om deel te nemen aan internationale samenwerking zonder fysieke mobiliteitsbeperkingen. De webinarreeks werd ondersteund door het lectoraat Global Learning en geleid door de COIL-coördinator van De Haagse Hogeschool, Reinout Klamer. De reeks is bedoeld om deelnemende universiteiten niet alleen van de noodzakelijke theoretische basis te voorzien, maar ook om hen in staat te stellen hun eigen COIL-projecten te starten. Daarnaast bood het een platform voor deelnemers om hun COIL-projectideeën te presenteren en waardevolle feedback te ontvangen van experts op dit gebied." In totaal hebben 28 docenten van twintig Oekraïense universiteiten deelgenomen **aan de training**.

BECOME GLOCAL BOOTCAMP

In 2024 en 2025 sloegen zes Chileense, Colombiaanse, Spaanse en Nederlandse universiteiten de handen ineen met lokale bedrijven uit hun regio's in **het BecomeGLOCAL-project**. In dit project is het doel om studenten, docenten én professionals uit te rusten met de vaardigheden en denkwijzen die zij nodig hebben om succesvol te zijn in de 'glokale' (gelijktijdig lokale en mondiale) arbeidsmarkt, door gezamenlijk inzetbaarheidsmodules te ontwikkelen. Op 3 juli kwamen academici van alle zes universiteiten en vertegenwoordigers van werkgevers uit alle regio's samen voor een co-creatiebootcamp. Na een inspirerende opening door lokale ondernemer Jhonatan Bringas, begonnen we aan een intensieve, begeleide co-designsessie, waarin teams (5 academici, 2 vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven, 2 studenten) onder hoge tijdsdruk concrete voorstellen ontwikkelden. Marloes Ambagts was de drijvende kracht achter het project.

Meer weten? Neem contact op met Jos Beelen, j.m.h.j.beelen@hhs.nl



Learning Technology & Analytics

Dr. Theo Bakker, lector Learning Technology & Analytics



Theo Bakker studeerde Theologie, Informatiekunde en Management Consulting. Hij promoveerde in de Klinische Ontwikkelingspsychologie op het studieverloop en studiesucces van studenten met autisme. AI sinds 2004 zijn studiedata de rode draad door Theo's carrière. In eerste instantie met het implementeren van onderwijsadministraties en later het benutten van de informatie uit deze systemen in het kader van studiesucces. Via de Universiteit van Amsterdam en Deloitte Consulting kwam hij in 2014 terecht bij de Vrije Universiteit Amsterdam. In 2022 promoveerde hij daar op zijn proefschrift 'Study Progression and Success of Autistic Students in Higher Education, A Longitudinal, Propensity Score-Weighted Population Study'. In 2021 startte Theo bij De Haagse Hogeschool als directeur van de dienst Onderwijs, Kennis & Communicatie. Na zijn promotie combineert hij nu in de functie als lector **Learning Technology & Analytics** al zijn kennis en ervaring. Daarnaast werkt Theo als universitair docent bij de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen van de VU.



Wat doet lectoraat Learning Technology & Analytics

Het lectoraat **Learning Technology & Analytics** onderzoekt het gebruik van technologie in het onderwijs en studiedata om gelijke kansen voor studenten te verbeteren. Studiedata en technologie in onderwijs kunnen sterke emoties oproepen. Sommigen hebben het beeld dat studenten hiermee vooral gemonitord en geselecteerd zullen worden en dat dit negatief voor hen kan uitpakken: "Computer says no". Anderen zijn juist lyrisch over de mogelijkheden van data en technologie om het onderwijs en studenten verder te brengen. In beide beelden zit een kern van waarheid, omdat tot beide richtingen de gelegenheid is. Een ding is zeker: technologie en data spelen al een cruciale rol in innovaties in het onderwijs en – gezien de snelle technologische ontwikkelingen – zal dat alleen maar sterker worden. Daarmee groeit ook de noodzaak voor onderzoek hiernaar. Vanuit het lectoraat vanuit twee onderzoeksthema's:

- **Learning Technology:** We onderzoeken via experimenten hoe technologie, studenten en docenten op elkaar inwerken in het onderwijs. Wat levert technologie op, wat gaat verloren, en welke factoren bepalen of technologie wordt toegepast? Ook kijken we naar de impact van AI, gaming en (augmented) reality op leren en begeleiding.
- **Learning Analytics:** We analyseren studiedata uit onderwijssystemen en administratie om patronen, diversiteit en gelijkheid tussen studenten te begrijpen. Daarnaast onderzoeken we hoe deze inzichten kunnen bijdragen aan beter onderwijs, begeleiding en beleid.



Highlights 2024

NO FAIRNESS WITHOUT AWARENESS – INSTROOMANALYSES

In 2023 is onder leiding van onderzoekers Theo Bakker en Nando Rensen een start gemaakt met het **onderzoeksproject 'No Fairness without Awareness'** naar kansengelijkheid bij instroom, doorstroom en uitstroom van studenten aan De Haagse Hogeschool. De eerste analyse hiervoor was een instroomanalyse, gericht op de Pabo-opleiding. In 2024 zijn deze analyses verder ontwikkeld en geschikt gemaakt voor bredere toepassing voor de faculteiten Technologie, Innovatie & Samenleving (TIS), IT & Design (ITD) en Gezondheid, Voeding & Sport (GVS).

De analyses voor TIS en ITD, mede gefinancierd vanuit de tekortsectoren, resulteerden in onderzoeksrapporten op zowel opleidings- als facultair niveau. Deze onderzoeken bieden concrete aanknopingspunten voor verbeteringen in scholenbeleid en voorlichting. Voor de faculteit GVS werden eveneens onderzoeken uitgevoerd voor gezondheidsopleidingen en de opleiding Mens & Techniek (MT|BT). Daarnaast is gestart met analyses gericht op kansengelijkheid in de doorstroom na het eerste studiejaar. Deze inzichten zijn opgenomen in de jaarplannen van de faculteit, met als doel het creëren van een inclusieve leeromgeving.

INTREEREDE 'NO FAIRNESS WITHOUT AWARENESS'

Parallel heeft lector Theo Bakker gewerkt aan de ontwikkeling van statistische methodieken om kansengelijkheid kwantitatief te onderzoeken. Dit was het onderwerp van zijn intreerede, **No Fairness without Awareness**, op 21 november 2024, waarin hij onderbouwde dat kansengelijkheid in het hoger onderwijs zonder kwantitatieve inzichten niet kan worden gerealiseerd. Hij pleitte voor meer bewustzijn rondom beleidsmaatregelen en technologische ontwikkelingen, zoals de herinvoering van de langstudeerboete en de opkomst van AI. Deze worden volgens hem vaak geëvalueerd zonder onderbouwing van concrete data. Dit gebrek aan gegevens maakt het onmogelijk om te begrijpen welke studenten worden benadeeld en belemmert gerichte acties om ongelijkheid te bestrijden.

In zijn **intreerede** stelde Theo dat het niet verzamelen van sensitieve gegevens, zoals geslacht of leeftijd, geen oplossing is om discriminatie te voorkomen. Integendeel, deze gegevens zijn noodzakelijk om ongelijkheden in kaart te brengen en gericht aan te pakken. Hij wees erop dat de huidige onderwijsstructuur bepaalde groepen bevoordeelt en benadrukte dat het opnemen van sensitieve kenmerken in datasets onderzoekers in staat stelt interventies te ontwikkelen die bijdragen aan kansengelijkheid. Binnen De Haagse Hogeschool liet zijn onderzoek zien dat mannen, mbo-studenten en switchers, disproportioneel minder kans hebben om door te stromen na het eerste studiejaar. Verder heeft Theo in opdracht van het Nationaal Groeifondsprogramma Npuls, een visie geschreven op de mogelijke **impact van AI op kansengelijkheid in het onderwijs**. Tijdens de intreerede werd deze visie, die is geschreven met partners uit het mbo en wo, gelanceerd.

Het onderzoek van Theo laat zien dat technologie, met name machine learning, een krachtig hulpmiddel is om ongelijkheid te verminderen. Kwantitatieve analyses maken zichtbaar waar verschillen in kansen ontstaan en bieden instellingen handvatten om begeleiding en onderwijs aan te passen. Learning analytics spelen hierin een sleutelrol door inzicht te geven in welke groepen extra ondersteuning nodig hebben en waar studieovertragingen optreden. Het uiteindelijke doel is een



eerlijker en inclusiever onderwijssysteem.

OPSTART ONDERZOEKSLIJN LEARNING TECHNOLOGY

Tijdens het inaugurele programma van het lectoraat op 21 november 2024 lanceerde senior onderzoeker Manika Garg de onderzoekslijn Learning Technology met haar toespraak *"EdTech That Matters: Preserving Integrity, Measuring Impact"*. Manika benadrukte het belang van op feiten gebaseerde methodologieën om de impact van educatieve technologie op leerresultaten te meten en het waarborgen van de integriteit van online beoordelingen.

Het project **'Evidence-informed Evaluation of EdTech (3E)'**, gestart op 1 november 2024, richt zich op het ontwikkelen van een schaalbaar raamwerk om EdTech-tools te evalueren. Dit project, gefinancierd door Npuls, wordt in drie fasen uitgevoerd: het ontwerpen van een evaluatieraamwerk, pilots in diverse onderwijsomgevingen en brede toepassing binnen Nederlandse instellingen. Het doel is om bij te dragen aan een effectieve en duurzame integratie van EdTech in onderwijs en leren.

DASH (DATA DRIVEN SUPPORT AND ADVICE HUB)

DASH, een onderzoeksproject in de lijn 'Learning Analytics' onder leiding van Marcel van Vliet en Memon Boukiour, ondersteunt studenten bij toetsvoorbereiding door formatieve toetsdata uit Brightspace te analyseren. Op basis hiervan geeft DASH gerichte aanbevelingen. Dit project heeft binnen De Haagse Hogeschool geleid tot een samenwerkingsverband met Institutional Research & Analytics, de productowner Brightspace en functioneel beheer van de dienst OKC. Gezamenlijk zijn afspraken gemaakt over dataverwerking, opslag, analyse en verantwoord gebruik van data.

De onderzoekers werken hierin samen met een informeel learning analytics-netwerk, waaronder Npuls, TU Delft en Hogeschool Utrecht. In samenwerking met de Expertgroep AI van De HHs ontwikkelde DASH een machine learning-model dat op basis van quizresultaten de kans op een positief toetsresultaat voorspelt. Daarnaast worden een online tool en onderzoeksmaterialen over Explainable AI ontwikkeld in samenwerking met New Designers. Deze materialen worden getest in een pilot bij de opleiding Voeding en Diëtetiek. Het project wordt uitgebreid besproken in het Learning Analytics Magazine II van Npuls, in het artikel **Insights from the Field: Interviews on Student-Facing Learning Analytics**.

LIFT (LINKING INCLUSIVE FLEXIBLE TEACHING)

Onderzoeker Maria Sobral leidde **het project 'LIFT: Linking Inclusive Flexible Teaching'**. Dit onderzoek richtte zich op het ontwikkelen en implementeren van inclusief en flexibel onderwijs dat aansloot bij de diverse behoeften van studenten in het hoger onderwijs op basis van Universal Design for Learning. In dit project onderzocht Maria innovatieve didactische strategieën die zowel toegankelijkheid als maatwerk in leeromgevingen verbeterden bij de bachelor opleiding Technische Natuurkunde van de faculteit TIS. LIFT bood concrete handvatten aan voor onderwijsprofessionals om inclusieve onderwijsvormen duurzaam te integreren in hun praktijk, met als doel gelijke kansen voor alle studenten te bevorderen.

Meer weten? Neem contact op met Theo Bakker, t.c.bakker@hhs.nl.

Multilevel Regulation

Dr. Barbara Warwas
lector Multilevel Regulation



Barbara Warwas is sinds 2016 werkzaam bij De Haagse als coördinator en docent bij de opleiding International en European Law. In 2018 werd ze aangesteld als lector in Multilevel Regulation. In 2019, werd ze vervolgens benoemd tot directeur van het Global Governance kenniscentrum. Barbara is de auteur van *The Liability of Arbitral Institutions: Legitimacy Challenges and Functional Responses*, uitgegeven door Springer, 2016.

In 2014 werkte ze als schrijver, onderzoeker en beheerder bij een baanbrekend onderzoek naar de juridische instrumenten en praktijken van arbitrage in de EU en Zwitserland, in opdracht van het Europees Parlement. Barbara heeft een PhD in Law van het European Institute (Florence, Italië). Voorafgaande aan haar aanstelling bij De Haagse Hogeschool, werkte Barbara als visiting counsel op de afdeling procesvoeringen van GE Oil & Gas in Florence en bij het Italiaanse advocatenkantoor Studio Legale Calabresi Guadalupi.



Wat doet het lectoraat Multilevel Regulation?

Het lectoraat **Multilevel Regulation** doet onderzoek naar ingewikkelde regelgevingsprocessen op regionaal, nationaal en internationaal niveau. Het centrale thema van het lectoraat is dat particuliere partijen – zoals bedrijven, maatschappelijke organisaties en individuen – steeds vaker een regelgevende rol op zich nemen. Dit gebeurt vooral in reactie op recente wereldwijde crises en de toenemende kritiek op traditionele vormen van overheidsregulering. Deze partijen krijgen niet alleen meer invloed op belangrijke beleidskwesties, maar kunnen ook de manier waarop regels, wetten en normen worden opgesteld en nageleefd ter discussie stellen, veranderen of zelfs ondermijnen. Het lectoraat richt zich op opkomende ontwikkelingen in meerlagige regulering en onderzoekt hoe deze de manier veranderen waarop normen, regels en wetten worden gevormd, toegepast en nageleefd. De focus ligt op informele vormen van geschillenbeslechting – zoals onderhandeling, bemiddeling en arbitrage – in Nederland, Europa en daarbuiten. Overheden, rechters, dienstverleners en gemeenschappen zetten steeds vaker informele technieken in om relaties te versterken en naleving te bevorderen.



Highlights 2024

COMENIUS LEADERSHIP FELLOWSHIP

Mooi nieuws voor het praktijkgericht onderzoek binnen De Haagse Hogeschool! Dr. Barbara Warwas (lector Multilevel Regulation) en dr. Naomi van Stapele (lector Inclusive Education) hebben gezamenlijk **de prestigieuze Comenius Leadership Fellow beurs** toegekend gekregen. Met deze beurs van maar liefst 500.000 euro gaan zij een baanbrekend project leiden bij De Haagse, voor het ontwikkelen van een **Peer Mediation Training**.

ONDERZOEKSPROJECT GEFINANCIERD DOOR POLITIE & WETENSCHAP

Onderzoekers dr. Anna Matczak en dr. Sylvia I. Bergh van het lectoraat Multilevel Regulation zijn in september 2024 gestart met **een onderzoeksproject over milieucriminaliteit** dat wordt gefinancierd door Politie & Wetenschap. Het project richt zich op capaciteitsopbouw voor de handhaving en opsporing van milieudelicten in Europa, met specifieke aandacht voor Frankrijk, Spanje en Zweden.

SIA-LECTORENPLATFORM VOOR MENSGERICHT(E) RECHT EN PRAKTIJK

Het Lectoraat Multilevel Regulation heeft als projectleider financiering ontvangen voor het SIA-platform Mensgericht(e) Recht en Praktijk, een landelijk netwerk van lectoren en hun partners. Ons doel is om een strategische, **praktijkgerichte onderzoeksagenda te ontwikkelen over mensgericht(e) recht en praktijk**.



METACOG

Het **METACOG-project**, waaraan docent-onderzoekers Kanan Dhru en Jeffrey Dahl van het lectoraat bijdragen, richt zich op het ontwikkelen van een AI-geletterdheidsprogramma voor Europese burgers. Met een subsidie van Erasmus+ werkt een coalitie van vier universiteiten en hogescholen aan innovatieve leermiddelen om studenten en docenten in het hoger onderwijs beter toe te rusten in het herkennen en tegengaan van desinformatie en nepnieuws.

GOVERNANCE UITDAGINGEN VAN NON-PROFIT BESTUREN

Organisaties zonder winstoogmerk spelen een belangrijke rol in de samenleving door hun activiteiten en diensten die ze leveren om tegemoet te komen aan de behoeften van burgers. Ze worden echter ook geconfronteerd met verschillende uitdagingen en toenemende eisen van externe belanghebbenden. Een van deze verwachtingen is een professionelere bestuursstructuur en transparantie in het bestuur. Agota Szabo houdt zich bezig met dit onderwerp als onderdeel van een gezamenlijk, **interdisciplinair onderzoek naar non-profit besturen** met de Faculty of Governance & Global Affairs van de Universiteit Leiden.

Meer weten? Neem contact op met Barbara Warwas, b.a.warwas@hhs.nl

Wereldburgerschap

Dr. Rosa Groen, coördinerend senior onderzoeker Wereldburgerschap



Rosa Groen promoveerde op de manier waarop beleidsnetwerken internationale organisaties aantrekken en behouden in vier Europese steden. Deze kennis zet ze in als coördinator van het lectoraat Wereldburgerschap. In 2023 werd ze uitgeroepen tot Duurzame Docent Hoger Onderwijs, vanwege haar inzet om studenten te verbinden aan de Sustainable Development Goals (SDG's). Binnen opleidingen werkt ze samen met het werkveld om deze doelen te realiseren en zo bij te dragen aan het 'vergroenen' van De Haagse Hogeschool.

Verder leidt ze projecten met jongeren in Haagse wijken als Escamp en Moerwijk, met aandacht voor SDG 16 (Vrede, Justitie en sterke publieke diensten), internationale bewustwording en het tegengaan van discriminatie. Ze onderzoekt welke interventies effectief zijn in het verminderen van spanningen in conflicten. Samen met voormalig lector Laurence Guérin onderzoekt ze hoe jongeren effectief kunnen meedoen in Europese besluitvorming. Tot slot richt ze zich op de positie van arbeidsmigranten en hoe gemeenten en werkgevers hun informatievoorziening richting deze groep kunnen verbeteren.



Wat doet het lectoraat Wereldburgerschap?

Wereldburgers zijn we allemaal. Maar wat voor wereldburgers willen we zijn? Het lectoraat Wereldburgerschap verkent de mogelijkheden. Wereldburgerschap is een begrip dat veel verschillende definities kent en veel verschillende aspecten omvat. Kernvragen zijn: hoe bepalen we wat onze verantwoordelijkheid is voor de wereld, als mens en als professional? Welke waarden streven we daarin na? Hoe kunnen we die vormgeven? Hoe activistisch is de wereldburger?



Highlights 2024

FACING EUROPE'S CHALLENGES

In januari 2024 namen 250 studenten van de opleiding European Studies deel aan een onderzoeksproject over arbeidsmigratie en het verbeteren van de informatievoorziening door gemeenten voor arbeidsmigranten uit de EU. Dit project werd uitgevoerd in samenwerking met het lectoraat Changing Role of Europe, onder leiding van Rosa Groen en haar collega's.

SKINCLUSIVITY

In februari 2024 gingen studenten Huidtherapie in gesprek over pedagogische partnerschappen om een inclusieve leeromgeving te creëren. Natasha Labohm gaf daarnaast een interview voor het tijdschrift Heel de Huid.

PAR-TIE PROJECT

In maart 2024 ging het interdisciplinaire PAR-TIE-project van start: studenten voerden Participatief Actieonderzoek uit, stapten uit hun bubbel en leerden volop. Dit gesubsidieerde project van ZonMw, in samenwerking met Stichting Alexander, was een succes. Studenten deden onderzoek naar klimaat rechtvaardigheid, de Europese verkiezingen, jongerenparticipatie en natuurlijk wereldburgerschap van jongeren in Den Haag.



YOUNGSTERS AS GLOBAL CITIZENS PROJECT

In maart en april bezochten studenten van de opleidingen Bestuurskunde en Overheidsmanagement scholen en jongerencentra in Den Haag voor het project **Jongeren als Wereldburgers**, gefinancierd door de gemeente en in samenwerking met het T.M.C. Asser Instituut. Het onderzoek dat de studenten uitvoerden, heeft geleid tot een hoofdstuk in een boek! Het is nog in de maak, maar bijna klaar: Groen, R.S.; Abbas, T. (verschijnt binnenkort). Listening to Gen Z. Jongerengroepen versus beleidsmakers.

EDUCATORS ON PEACE & JUSTICE ISSUES IN THE HAGUE

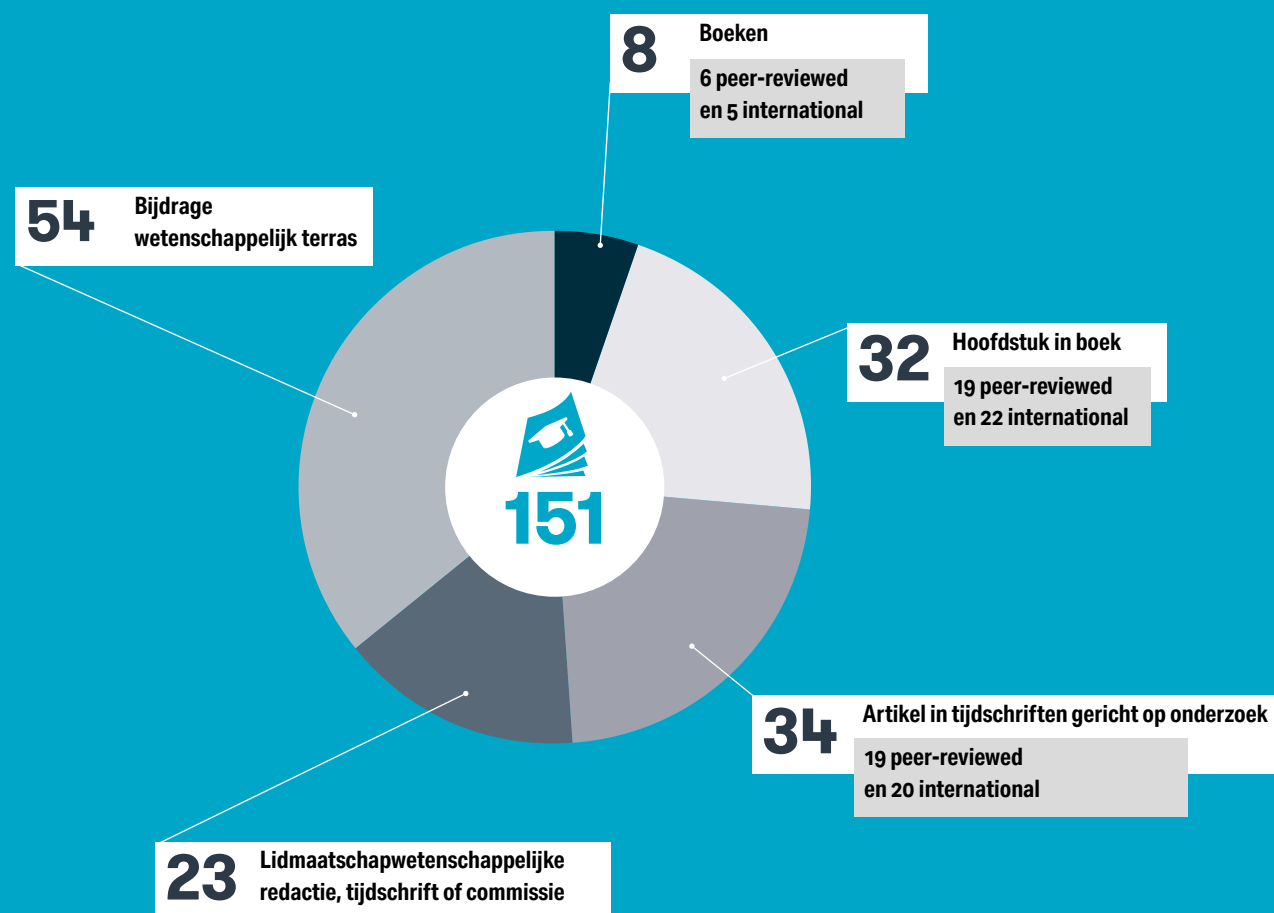
In april en mei vonden er twee verkiezingsfestivals plaats, waarbij studenten van verschillende opleidingen samenkwamen met diverse Nederlandse Europarlementariërs en kandidaten voor de Europese Verkiezingen. Studenten namen deel aan een nog te publiceren onderzoek: Cook, S.; Groen, R.S.; Guérin, L. Fostering Political Efficacy through Electoral Engagement: The Impact of Youth Participation in the 2024 European Parliament Elections. Journal of Social Science Education. Er werden veel grappige video's, reels, stemcampagneposters en Instagram-posts gemaakt, in samenwerking met Jochem, de student-assistent van Rosa.

Meer weten? Neem contact op met Rosa Groen, r.s.groen@hhs.nl.



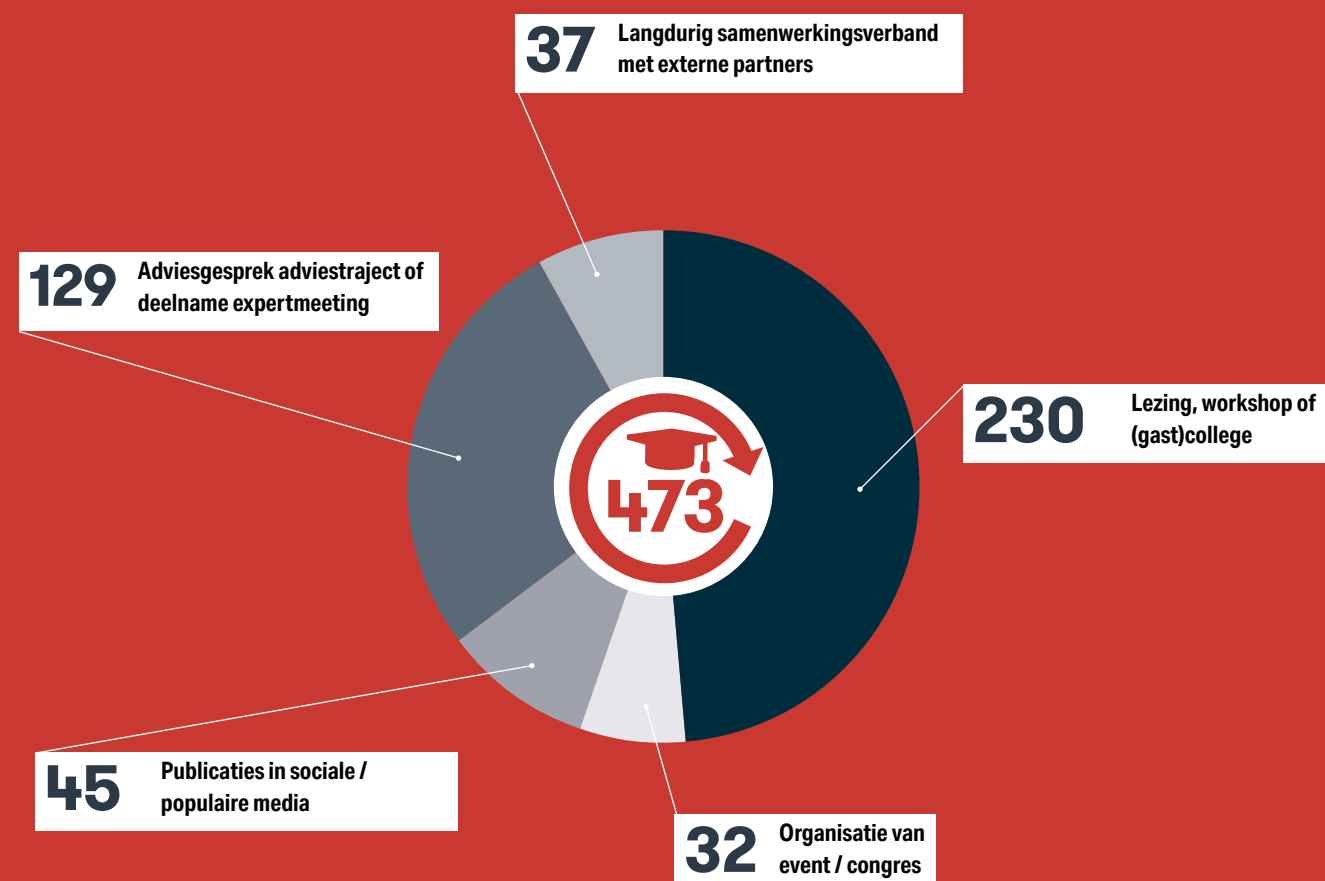
WETENSCHAPPELIJKE PUBLIUCATIES EN PRODUCTEN

2024



KENNISCIRCULATIE

2024



ONDERWIJS EN (BEROEPS)PRAKTIJK INITIATIEVEN

2024



Duurzame talentontwikkeling

● Bergsma, A. (2024, 29 augustus). Column Annemarie Bergsma | Vrede. TVZ Next. <https://www.tvznext.nl/magazine-artikelen/column-annemarie-bergsma-vrede/>

● Bergsma, A., Bakker, E., & Verhaegh, K. (2024). Planetary health voor gezondheid en welzijn. *TT - Wijzer*, 29(1), 111.

● Bergsma, A., Brauer, H., & Rambaran, D. (2024). *Verstevigen van veerkracht in gemeenschappen voor rechtvaardige en duurzame transitie*. De Haagse Hogeschool.

● Elzen, K. den, Neimeyer, R.A. & Lengelle, R. (Eds)(2024) *Living with Loss: from grief to wellbeing*. Routledge.

● Frie, L.S., Korzilius, H. P., Dobbinga, S., Van der Heijden, B. I., & Sjoer, E. (2024). Meeting new expertise needs throughout careers: A group model building approach in the field of HR/D. *Human Resource Development Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/hrdq.21544>

● Frie, L.S., Van der Heijden, B. I., Korzilius, H. P., & Sjoer, E. (2024). How workers meet new expertise needs throughout their careers: An integrative review revealing a dynamic process model of flexpertise. *International Journal of Management Reviews*. <https://doi.org/10.1111/ijmr.12362>

● Frie, L.S., Sjoer, E., Van der Heijden, B., & Korzilius, H. (2024). 26. Fostering career sustainability: renewal bundles of HR/D practices for flexpertise development. In T.S. Rocco, M. Lane Morris, & R.F. Poell (Eds.), *The Sage Handbook of Human Resource Development* (pp. 318-329). SAGE Publications, Ltd. (UK).

● Haenen, J. (2024). **22. Janine Haenen (ORD special) - Student agency - Kortsluiting - de Podcast | Podcast on Spotify**

● Haenen, J., Götte, B., Stapel, S., & Blom, E. (2024, november 26 - 28). *Stimulate your students' agency. Student Agency Toolkit for higher education*. [Workshop]. European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) 2024, Hasselt, België

● Halem, N. van, Haenen, J., Schoots-Snijder, A., & Volman, M. (2024, juli 10 - 12). *Leerlingen en studenten voorbereiden op een betekenisvol leren in een veranderende wereld vanuit agency perspectief*. [Paper

symposium]. *Onderwijs Research Dagen (ORD) 2024*, Tilburg, Nederland

● Hensel R.W., Visser, R.C. & Sjoer, E. (2024). Developing effectuation skills in digitally operating, entrepreneurial teams: the functionality of a multi-source assessment system'. *European Journal of International Management*, 24(4), 362-391.

● Huyer, N.G., Dikken, J., Sjoer, E., Hutter, R. I., Venema, A., & Renden, P. G. (2024). Insights in Flexible Assessment from Students' and Teachers' Perspectives: A Focus Group Study. *Higher Education Studies*, 14(3), 1-73.

● Lengelle, R., Altorf, D.E (2024). Professor out of a suitcase or Ferris Bueller's year off. In A. Grant, & E. Lloyd-Parkes (Eds.), *Meaningful journeys: Autoethnographies of quest and identity transformation*. (pp. 167-186). Routledge.

● Lengelle, R. (2024). Foreword: Philosophy in autoethnography: A reflection on quality in qualitative research. In A. Grant, & E. Lloyd-Parkes. (Eds), *Writing Philosophical Autoethnography*. (pp. xi-xix) Routledge.

● Lengelle, R., Altorf, D. & Dobbinga, S. (2024). Onderzoeker worden van binnenuit: Levensthema's ontdekken met een schrijfcursus. *LoopbaanVisie* (Augustus), 43-38.

● Lengelle, R., Hughes, D. & Hambly, L. (Eds) (2024). *Art that Tells the Truth: Creative Methods for Guidance and Counselling*. Routledge.

● McNichol, K., Lengelle, R., & Poell, R. (2024). Career Writing Interventions for Career Learning: An Integrative Literature Review. *British Journal of Guidance and Counselling*. (Release late 2024)

● Slijper, J., Biemans, P., Sjoer, E., & Verstegen, P. (2024). Van beroepsbeeld naar beroepswerkelijkheid. *Tijdschrift voor arbeidsvraagstukken, jaargang 40, (4)*, 471-493.2023

Filosofie & beroepspraktijk

● Petersen, A., & van den Bergh, B. (2024). Depression: Emotion and (or) dis-connection in late modern society. In *Enduring Modernity* (pp. 69-84). Routledge.

● van den Bergh, B., Flick, S., Keohane, K., & Sik, D. (2024). Introduction: The work of Anders Petersen. In *Enduring Modernity* (pp. 1-16). Routledge.

● van den Bergh, B., Flick, S., Keohane, K., & Sik, D. (2024). Outro: Working with Anders Petersen—a dialogue with Michael Hviid Jacobsen, Søren Christian Krogh and Carmen Kuhling. In *Enduring Modernity* (pp. 170-184). Routledge.

● van den Bergh, B., Flick, S., Keohane, K., & Sik, D. (Eds.). (2024). *Enduring Modernity: Depression, Anxiety and Grief in the Age of Voicelessness*. Taylor & Francis.

● van den Bergh, B., & Sik, D. From multiple modernity to divergent depression discourses—a Dutch-Hungarian comparison. In: Lund, P. C., Sköld, A. *Det syge samfund. En antologi til minde om Anders Petersen*. Samfundslitteratur.

● Petersen, A., & van den Bergh, B. (2024). Emotion and (or) dis-connection in late modern society. *Enduring Modernity: Depression, Anxiety and Grief in the Age of Voicelessness*.



- Van Rossen, S., Bartels, E., Cardona, K., Detweiler, C., Pott, K., Shayan, S., Smits, A., Ziegler, J. & van der Stappen, E. (2024). Design Ideas for Recommender Systems in Flexible Education: How Algorithmic Affordances May Address Ethical Concerns. In: Bramwell-Dicks, A., Evans, A., Winckler, M., Petrie, H., Abdelnour-Nocera, J. (eds) Design for Equality and Justice. INTERACT 2023. Lecture Notes in Computer Science, vol 14536. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61698-3_19
- Bartels, E., Smits, A., Detweiler, C., van der Stappen, E., van Rossen, S., Shayan, S., Pott, K., Cardona, K., Ziegler, J. & van Turnhout, K. (2024). Exploring Categorizations of Algorithmic Affordances in Graphical User Interfaces of Recommender Systems. In: Bramwell-Dicks, A., Evans, A., Winckler, M., Petrie, H., Abdelnour-Nocera, J. (eds) Design for Equality and Justice. INTERACT 2023. Lecture Notes in Computer Science, vol 14536. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61698-3_16
- Smits, A., Bartels, E., Detweiler, C., van Turnhout, K. (2024). Results of the Workshop on Algorithmic Affordances in Recommender Interfaces. In: Bramwell-Dicks, A., Evans, A., Winckler, M., Petrie, H., Abdelnour-Nocera, J. (eds) Design for Equality and Justice. INTERACT 2023. Lecture Notes in Computer Science, vol 14536. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61698-3_15
- Smits, A., Detweiler, C., Bartels, E., Pott, K., van der Stappen, E., van Rossen, S., Cardona, K., Shayan, S., Ziegler, J. & van Turnhout, K. (2024). Assessing the Utility of an Interaction Qualities Framework in Systematizing the Evaluation of User Control. In: Bramwell-Dicks, A., Evans, A., Winckler, M., Petrie, H., Abdelnour-Nocera, J. (eds) Design for Equality and Justice. INTERACT 2023. Lecture Notes in Computer Science, vol 14536. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61698-3_17
- van den Bergh, B., & van Buggenhout, E. (2024). Recensie Im Offenens: Henri Maldineys Philosophie der Psychosen, Samuel Thoma. Nieuwsbrief Stichting Psychiatrie en Filosofie
- Loods M. (2024). De fysieke en virtuele wereld van Loods M [interview met Elke Müller]. Loods M Verhalen. <https://loodsm.nl/verhalen/de-fysieke-en-virtuele-wereld-van-loods-m>

Inclusive education

- Fransen, J., Hati, B., van Stapele, N., Kiri, S., & Nyumba, R. (2024). Resilience Pathways of Informal Settlements in Nairobi: Stasis, Decline, Adaptation, and Transformation. *The European Journal of Development Research*, 1-26.
- van Stapele, N., & Kiri, S. (2024). Crime, Policing and Youth Orientations Towards Urban Futures. In M. Martinez (Ed.), *Handbook for Urban Sociology* (Chapter 21). Oxfordshire: Routledge.
- Papryakis, E., & van Stapele, N. (2024). *Queer The Hague: Daily Life Experiences of Queer Youth and Refugees*. ISS and THUAS.
- van Stapele, N. (2024). *Qualitative insights on DEI at SBE/VU University*. VU University Amsterdam.

Learning technology & analytics

- Bakker, T. (2024). No Fairness without Awareness. Toegepast onderzoek naar kansengelijkheid in het hoger onderwijs. Intreerede lectoraat Learning Technology & Analytics. The Hague University of Applied Sciences. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14204674>
- Bakker, T., Eegdeman, I., de Kraker, C., Saçan, E., & van Leeuwen, A. (2024). AI en kansengelijkheid. Visie op de impact van AI op kansengelijkheid in het vervolgonderwijs. Npuls. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14266511>
- Bakker, T., Eegdeman, I., De Kraker, C., Saçan, E., & van Leeuwen, A. (2024). AI and equity. Vision document. The impact of AI on equity in tertiary education in the Netherlands. Npuls. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14266559>

Multilevel regulation

- Barbara Warwas, Digital Market. Digital Services Act. Digital Markets Act. Platform-to-business Regulation. Commentary, ed. Mateusz Grochowski (C.H. Beck, 2023); comments on the articles on the internal complaint-handling system and mediation (in Polish): Arts. 11–13 of Regulation 2019/1150; Art. 52 of Regulation 2022/1925; Arts. 19–21 and Art. 90 Regulation 2022/2065.
- Barbara Warwas, Dispute Resolution within Online Platforms. In search of the regulatory paradigm and systematic function of dispute resolution in the digital platform economy, in Enforcing Private Regulation in the Platform Economy, ed. F. Casarosa & M. Grochowski, Mohr Siebeck, forthcoming 2025
- Barbara Warwas & Naomi van Stapele, "Relational Peer Mediation Training to Foster Affective Learning at The Hague University of Applied Sciences through the Pedagogy of Discomfort" Bologna University Journal (open access), forthcoming 2025
- Dutta, S., Abbas, T. and S. I. Bergh (eds.) (2025), Counterterrorism in a Global Context: A Decolonial Approach, Manchester: Manchester University Press. [publication date: 25 February 2025]
- Dutta, S., Abbas, T., and S. I. Bergh (2025), 'Introduction: Counterterrorism in a global context: a decolonial approach', in: Dutta, S., Abbas, T., and S. I. Bergh (eds.), Global Counterterrorism: A decolonial approach, Manchester: Manchester University Press
- Colijn, F. and S. I. Bergh (2025) 'Citizen Petitions to Moroccan Municipalities: A Case of Unequal Inclusion' in: K. Kao and E. Lust (eds.): Decentralization, Local Governance, and Inequality in the Middle East and North Africa (MENA), Michigan University Press, pp. 93-118. Open Access, available at: [https://www.fulcrum.org/epubs/bc386n49x?locale=en#/6/34\[KaoLust-0017\]!/4/2\[ch04\]/2\[header0401\]/2/2\[p92\]/1:0](https://www.fulcrum.org/epubs/bc386n49x?locale=en#/6/34[KaoLust-0017]!/4/2[ch04]/2[header0401]/2/2[p92]/1:0)
- Bergh, S. I. (2024), 'The Place of Integrity in Sustainability Education', in: Integrity in Sustainability, The Hague: Week of Integrity Foundation, pp. 49-53; available at: https://issuu.com/iccnederland/docs/integrity_essays_book_2024-02
- Vloeberghs, W. and S. I. Bergh (eds.) (2024): Social Accountability Initiatives in Morocco, Tunisia, and Lebanon: Civic Innovation in the Arab World, Cham: Palgrave Macmillan
- Vloeberghs, W. and S. I. Bergh (2024), 'Introduction: Social accountability and civic innovation in the Arab world' in: Vloeberghs, W. and S. I. Bergh (eds.), Social Accountability Initiatives in Morocco,



- Tunisia, and Lebanon: Civic Innovation in the Arab World, Cham: Palgrave Macmillan, pp. 1-22. Open Access, available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-51322-0_1
- Vloeberghs, W. and S. I. Bergh (2024), 'Social Accountability in review: From conceptual models to grounded practices of civic innovation' in: Vloeberghs, W. and S. I. Bergh (eds.), Social Accountability Initiatives in Morocco, Tunisia, and Lebanon: Civic Innovation in the Arab World, Cham: Palgrave Macmillan, pp. 23-40. Open Access, available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-51322-0_2
- Vloeberghs, W. and S. I. Bergh (2024), 'Conclusion: Social accountability initiatives as sites of relational power' in: Vloeberghs, W. and S. I. Bergh (eds.), Social Accountability Initiatives in Morocco, Tunisia, and Lebanon: Civic Innovation in the Arab World, Cham: Palgrave Macmillan, pp. 169-189. Open Access, available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-51322-0_6
- Bergh, S. I., I. Cherratt, F. Colin, K. Natter, and B. Wagner (2024). 'Morocco's Governance of Cities and Borders: AI-Enhanced Surveillance, Facial Recognition, and Human Rights', in: R. Matulionyte and M. Zalnieriute (eds.): The Cambridge Handbook of Facial Recognition in the Modern State, Cambridge: CUP, pp. 267-284. Open Access, available at: <https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-handbook-of-facial-recognition-in-the-modern-state/moroccos-governance-of-cities-and-orders/2AB3D0AF6B14CAD564BAD283D5466120#chapter>
- Bergh, S. I. and D. Geertsema (2024). Three priorities for evidence-based governance of heatwave events in Europe. PLOS Climate 3(1): e0000335. Open access, available at <https://doi.org/10.1371/journal.pclm.0000335>
- Bergh, S. I., Heijke, M., Ruijsendaal, M., Kies, T. and N. van Iersel (2024). 'Principles for the Digital Society and the use of AI technology – Implications for public safety practice',
- Blogpost for the AI-MAPS project, 29 Feb 2024, <https://www.eur.nl/en/news/principles-digital-society-and-use-ai-technology-implications-public-safety-practice>
- Matczak, A. (2024). Who is 'The Public' When We Talk About Crime? Interpreting and Framing Public Voices in Criminology. In K. J. Stockdale & M. Addison (Eds.), Marginalised Voices in Criminology (pp. 16). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003260967-13>
- Matczak, A. (2024, September). Report: 16th Hague Roundtable on Climate & Security. The Hague Roundtable on Climate & Security.

<https://hagueroundtable.com/wp-content/uploads/2024/11/report-16th-hague-roundtable-on-climate-security-september-2024.pdf>

- Szabo, A.; Braun, C. & Fraussen, B. (2024). Lost yet valued in implementation. On the determinants of governance practice implementation by NGO boards. European Group of Organization Studies. Conference paper
- Szabo, A.; Braun, C. & Soonieus, R. (2025). When Non-Profits Value For-Profit Executives on Their Boards. INSEAD Knowledge
- In submission: Szabo, A. & Braun, C. (2025). Essential skills for leading in the NGO world. Journal: Development and Learning in Organizations
- Dhru, K; Dhru, K (2024). Graphically Novel: Role of Visuals in Legal Design Movement, Dignifying People in Legal Systems. In Kim, M., Jackson, D., & Sievert, J. R. (Eds.) Cambridge University Press. Legal design dignifying people legal systems | Law and technology, science, communication | Cambridge University Press

United Nations Studies in Peace and Justice

- Szilvia Csevár, Yasmine Rugarli, Greasing the Wheels of Colonialism: Palm Oil Industry in West Papua, Global Studies Quarterly, Volume 5, Issue 2, April 2025, ksaf026

Wereldburgerschap

- Natasha Labohm werd geïnterviewd voor het journal: [Heel de Huid](#).
- Tamara Lewis, PhD, in **Faculty Focus**: Chat GPT in the Co-Creation process for Applied Research Projects
- Tamara Lewis, in OpinioJuris: Incorporating ChatGPT into Human Rights Pedagogy and Research Practices, January 2024.
- Groen, R.S., Beertink, R. (2024), Roaming Urban Europe: How Can the Scope of Network Governance in the Multilevel Framework of the EU Explain the Performance of the Dutch Urban Envoy. *Journal of Public Affairs* 24(4): e2955. DOI: [10.1002/pa.2955](https://doi.org/10.1002/pa.2955)
- Groen, R.S. (2024), Het glazen plafond van de stad. Hoe gemeenten nog geen hoofdrol hebben op het wereldtoneel. In: *Beleid en Maatschappij*, Aflevering 1, 2024. DOI: [10.5553/benm/138900692024051001003](https://doi.org/10.5553/benm/138900692024051001003)

Adres- en contactgegevens



Johanna Westerdijkplein 75
2521 EN Den Haag



gil@hhs.nl



Centre of Expertise Global and Inclusive Learning | De Haagse Hogeschool



linkedin.com/company/centre-of-expertise-global-inclusive-learning/