

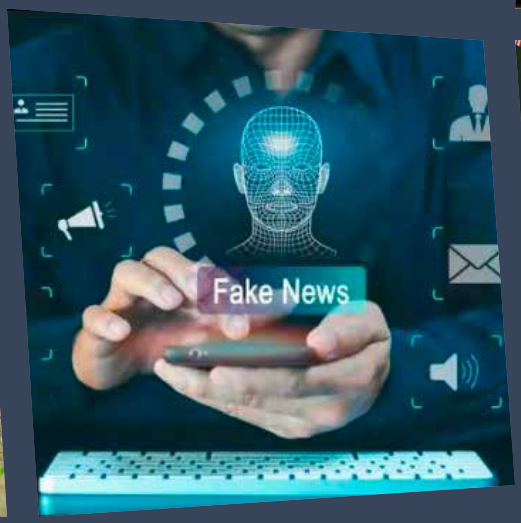




Centre of Expertise Global & Inclusive Learning



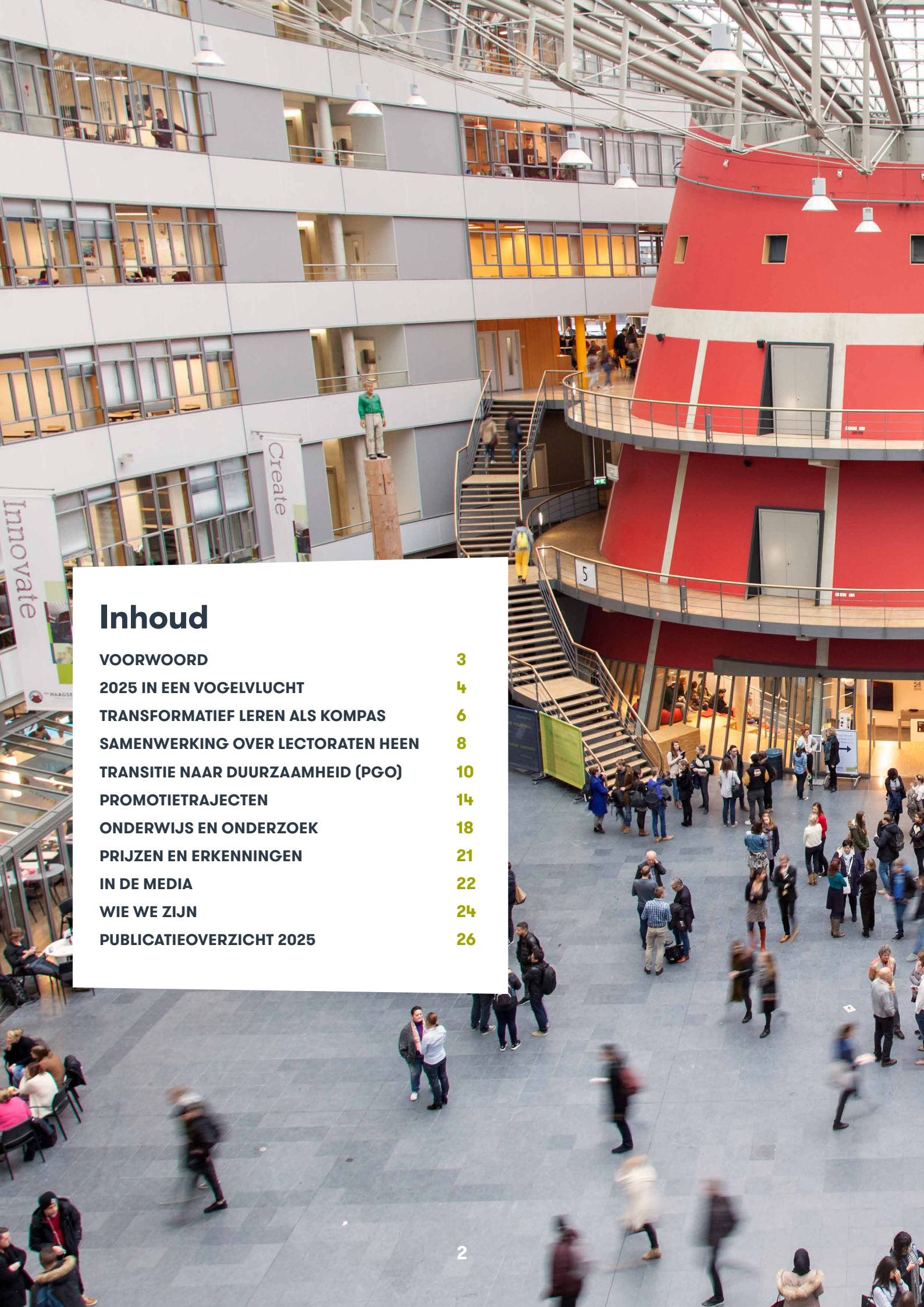






Jaarupdate 2025

DE HAAGSE HOGESCHOOL



Inhoud

VOORWOORD	3
2025 IN EEN VOGELVLUCHT	4
TRANSFORMATIEF LEREN ALS KOMPAS	6
SAMENWERKING OVER LECTORATEN HEEN	8
TRANSITIE NAAR DUURZAAMHEID (PGO)	10
PROMOTIETRAJECTEN	14
ONDERWIJS EN ONDERZOEK	18
PRIJZEN EN ERKENNINGEN	21
IN DE MEDIA	22
WIE WE ZIJN	24
PUBLICATIEOVERZICHT 2025	26

Voorwoord



Het jaar 2025 stond voor het Centre of Expertise Global and Inclusive Learning (CoE GIL) in het teken van beweging en verbinding. Toen ik medio juni begon als interim leading lector, trof ik een betrokken en gedreven groep mensen. Maar er was ook behoefte aan verandering, samenhang en richting.

In de tweede helft van 2025 hebben we daar met elkaar zichtbaar stappen in gezet. Over de lectoraten heen is gewerkt aan meer cohesie, gedeelde thema's en een sterker gezamenlijk verhaal – als basis om bij te dragen aan inclusieve en duurzame veranderingen in onderwijs, organisaties en samenleving.

We hebben dus een roerig, maar ook productief jaar achter de rug en we geven in deze jaarupdate graag een overzicht van een aantal van onze mijlpalen en projecten. Daaruit valt op te maken hoezeer GIL met haar werk aansluit bij grote maatschappelijke transities en vraagstukken. Juist daarom stonden we aan het einde van 2025 stil bij de woorden van Elie Wiesel, waarin hij betoogt dat het tegenovergestelde van liefde, kunst en vrede niet haat of oorlog is, maar onverschilligheid.

Die gedachte raakt naar mijn idee de kern van waar CoE GIL voor staat. In onze lectoraten werken we aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving – het tegenovergestelde van onverschilligheid. Of het nu gaat om sociale rechtvaardigheid, het versterken van stemmen of het bevragen van dominante structuren: wij kijken niet weg!

Dank daarom aan alle medewerkers, onderzoekers, partners en studenten – jullie werk doet ertoe.

En voor 2026 stel ik voor dat we een 'woord-van-het-jaar' kiezen: *verschilligheid*. Laten we betrokken, geraakt en aandachtig blijven. En vooral: het verschil blijven maken.

Juliette Walma van der Molen
Interim Leading Lector GIL (van juni 2025 tot juni 2026)

“Wij werken aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving, wij kijken niet weg”

2025 in een vogelvlucht

Het jaar 2025 stond voor het Centre of Expertise Global and Inclusive Learning (CoE GIL) in het teken van samenwerking, kennisdeling en de verdere ontwikkeling van het centre zelf. Van inspirerende bijeenkomsten en initiatieven tot nieuwe rollen en erkenning voor onderzoek: hiernaast lichten we enkele hoogtepunten uit 2025.



MRT

AI en onderzoek

In maart organiseerde CoE GIL een ontbijtsessie over generatieve AI in onderzoek, verzorgd door docent-onderzoekers Vasileios P. Karakasis en Tamara Lewis. Tijdens deze interactieve sessie verkenden studenten, onderzoekers en medewerkers nieuwe AI-tools en gingen zij in gesprek over kansen, beperkingen en ethische vraagstukken rond het gebruik van generatieve AI in onderzoek.



APR

Nieuwe programmamanager

In april verwelkomde CoE GIL Clair Moore als programmamanager. Met bijna 19 jaar ervaring binnen De Haagse Hogeschool brengt zij brede kennis van internationaal onderwijs en organisatieontwikkeling mee. In haar rol richt zij zich op het versterken van samenwerking binnen het CoE en het verder verbinden van onderzoek, onderwijs en partners.



MEI

GIL MeetUp

In mei vond in het Experience Center van De Haagse Hogeschool een GIL MeetUp – Gallery Walk plaats. Onderzoekers presenteerden hun projecten via posters, waarna collega's, studenten en bezoekers langs de verschillende stands liepen en direct met onderzoekers in gesprek gingen over hun werk, ideeën en onderzoeksresultaten.



JUN

Interim leading lector

In juni startte dr. Juliette Walma van der Molen als interim leading lector van CoE GIL. Met haar expertise op het gebied van talentontwikkeling, wetenschapsonderwijs en toekomstgericht leren ondersteunt zij het CoE bij de verdere ontwikkeling van de onderzoeksagenda en het versterken van samenwerking binnen het netwerk.



OKT

Kwaliteitszorg GIL

In oktober werd Jolanda van der Toorn – Werges benoemd tot beleidsmedewerker Kwaliteitszorg binnen CoE GIL. In deze rol richt zij zich op het verder ontwikkelen en coördineren van kwaliteitszorg en kwaliteitsinitiatieven binnen het CoE, onder andere in aanloop naar de Katapult peer review en toekomstige kwaliteitsontwikkelingen.



JUL

Nieuwe associate lector

Na het winnen van de Best Dissertation Award 2024 van het Dutch HRM-Network voor haar onderzoek naar **'flexpertise'**, trad dr. Lonneke Frie in juli toe als Associate Lector Human Capital Innovation bij het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling. In deze rol werkt zij aan vraagstukken rond duurzame inzetbaarheid en de ontwikkeling van expertise in organisaties.



NOV

City Walk GIL

In oktober organiseerde CoE GIL een City Walk langs het koloniale en slavernijverleden van Den Haag, onder begeleiding van een gids van het Haags Historisch Museum. De wandeling bood ruimte voor reflectie op de geschiedenis van de stad, gevolgd door een borrel waar collega's het gesprek voortzetten.



SEP

Internationale onderzoeksbeurs

In september **ontving** GIL-onderzoeker Eveke de Louw een Doctoral Research Grant van de European Association for International Education (EAIE). Met deze internationale onderzoeksbeurs ondersteunt EAIE haar promotieonderzoek naar de rol van onderwijskundigen en onderwijsadviseurs bij het internationaliseren van curricula in het hoger onderwijs.



DEC

Katapult Peer Review

In november onderging CoE GIL een peer review door Katapult. Het reviewpanel sprak waardering uit voor de openheid, energie en maatschappelijke relevantie van het werk binnen het CoE. Het rapport met aanbevelingen en aandachtspunten is in 2026 verschenen en biedt richting voor de verdere ontwikkeling van CoE GIL.

Transformatief leren als kompas

In een wereld die snel verandert, is het belangrijk om scherp te formuleren waar je als Centre of Expertise voor staat. In 2025 ontwikkelden de lectoren van CoE GIL daarom samen een nieuw narratief, met Transformatief Leren als centrale leidraad. Onder leiding van interim leading lector Juliette Walma van der Molen kwamen de lectoren gedurende het jaar meerdere keren bijeen om gezamenlijk te reflecteren op de missie, visie en werkwijze van CoE GIL.



Een gedeelde basis voor transformatief leren

Het ontwikkelen van dit narratief markeert een belangrijke stap in de doorontwikkeling van CoE GIL. De betrokken lectoraten werkten samen aan een gedeeld verhaal over waar het CoE voor staat en hoe de verschillende onderzoeksthema's van de lectoraten zich tot elkaar verhouden, waarin *transformatief leren voor transities* centraal staat.

Eind 2025 werd het narratief door de lectoren opgeleverd en vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van CoE GIL. Naar aanleiding van de Katapult peer review wordt in 2026 verder gewerkt aan het aanscherpen en toegankelijk maken ervan voor verschillende doelgroepen.

Wat is transformatief leren?

Transformatief leren betekent dat leren niet alleen wordt gezien als het verwerven van kennis of vaardigheden, maar als een proces waarin – door het doorleven van het perspectief van de ander – nieuwe handelingsmogelijkheden ontstaan en professionals leren omgaan met complexe maatschappelijke vraagstukken.

Het narratief plaatst dit leerproces nadrukkelijk in de context van grote maatschappelijke transities, zoals digitalisering, klimaatverandering, migratie en het oplossen van sociale ongelijkheid. Vanuit die context wil CoE GIL bijdragen aan het versterken van het vermogen van mensen en organisaties om met verandering om te gaan en deze mede vorm te geven.

Transformatief leren in kernpunten

1. Leren als maatschappelijke opgave
GIL ziet leren niet alleen als een individueel proces, maar ook als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderwijs en professionalisering spelen een belangrijke rol in het omgaan met complexe vraagstukken.

2. Onderwijs, onderzoek en samenleving verbinden
Binnen CoE GIL werken onderzoekers, docenten, studenten en partners samen aan vraagstukken uit de praktijk. Door onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk te verbinden ontstaat kennis die bijdraagt aan maatschappelijke verandering.

3. Samen leren in communities
CoE GIL werkt in lerende communities waarin verschillende perspectieven samenkomen. Studenten, docenten, onderzoekers en partners leren met en van elkaar in dialoog en samenwerking.

4. Technologie, waarden en inclusie verbinden
Technologische ontwikkelingen, zoals digitalisering en AI, worden verbonden met maatschappelijke en ethische vragen. CoE GIL combineert innovatie met aandacht voor inclusie, rechtvaardigheid en duurzaamheid.

5. Werken aan verandering van systemen
CoE GIL richt zich niet alleen op individuele professionals, maar ook op organisaties en systemen, en onderzoekt hoe onderwijs, beleid en praktijk kunnen bijdragen aan duurzame systeemverandering.

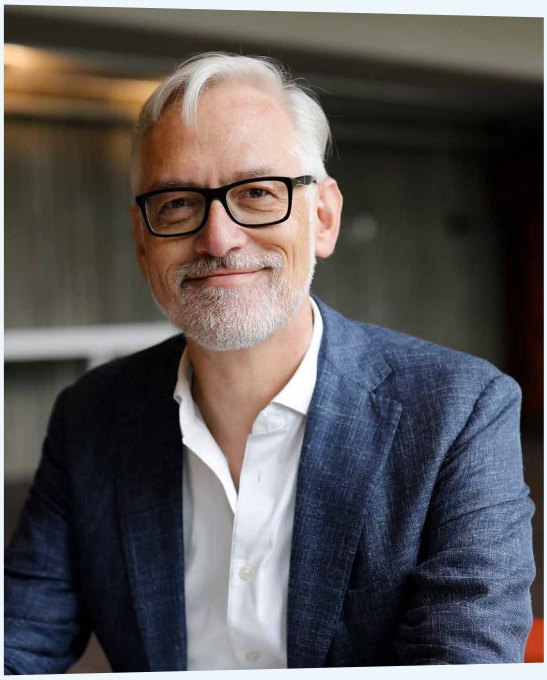


Over het narratief

Het nieuwe narratief biedt een gezamelijke basis voor de verdere ontwikkeling van het CoE. Uit de gesprekken die de lectoren voerden over het nieuwe narratief kwam ook naar voren waar de overlap ligt. Het gezamenlijke verhaal helpt om scherper te formuleren waar CoE GIL voor staat. Volgens Theo Bakker, een van de zeven GIL-lectoren (en sinds aprils 2026 leading lector van GIL), is het narratief dan ook geen eindpunt:

> “Het narratief geeft richting, maar blijft een levend document. In 2026 werken we verder aan een publieksvriendelijke versie en aan manieren om het narratief binnen het CoE en samen met partners verder tot leven te brengen.”

- Theo Bakker



Samenwerkingen over lectoraten heen

Binnen het CoE GIL en daarbuiten, werken verschillende lectoraten samen aan onderzoek en innovatie rond leren, inclusie en maatschappelijke verandering. Deze samenwerkingen vinden zowel plaats binnen het centre als met andere lectoraten en organisatieonderdelen van De Haagse Hogeschool.

Juist in deze verbindingen ontstaat ruimte om vraagstukken vanuit meerdere perspectieven te benaderen en nieuwe kennis te ontwikkelen die direct aansluit bij de praktijk.

In deze rubriek lichten we een aantal projecten en initiatieven uit waarin deze samenwerking concreet vorm krijgt.

Een greep uit samenwerkingen over lectoraten heen

Project
Relational Peer Mediation

Betrokken lectoraten
Multilevel Regulation, Inclusive Education

Binnen CoE GIL werken het lectoraat Multilevel Regulation en het lectoraat Inclusive Education samen aan het Comenius Leadership project Relational Peer Mediation. Het project richt zich op het versterken van empathie, dialoog en conflictvaardigheden binnen het hoger onderwijs door middel van peer mediation.

De Comenius Leadership Fellow-beurs werd in 2024 toegekend aan lectoren dr. Barbara Warwas en dr. Naomi van Stapele. In 2025 ging het project officieel van start, met een kick-off bij De Haagse Hogeschool en de eerste Relation Peer Mediation conferentie op 26 en 27 juni. De komende jaren wordt binnen het project verder gewerkt aan trainingen, dialoogbijeenkomsten en een jaarlijkse conferentie rond peer mediation.



Project
Handboek over regeneratieve pedagogiek en didactiek

Betrokken lectoraten
Inclusive Education, Regenerative Thinking (CoE Mission Zero)

Onderzoekers Rosa Groen (CoE GIL) en Aniek Draaisma (CoE Mission Zero) werkten samen aan een handboek over regeneratieve pedagogiek en didactiek. Het handboek verkent hoe onderwijs kan bijdragen aan duurzame en rechtvaardige samenlevingen en biedt docenten en onderwijsprofessionals praktische handvatten om regeneratieve principes toe te passen in onderwijs en curriculumontwikkeling.

In 2025 werd binnen het project intensief gewerkt aan de ontwikkeling van het handboek en de bijdragen van verschillende onderzoekers en onderwijsprofessionals. Het boek met de titel *Duurzaam Onderwijs. Eerlijk, inclusief, hoopvol*, is ontwikkeld in samenwerking met een breed netwerk van partners en is in 2026 verschenen bij uitgever Noordhoff, waarna het ook in onderwijs en professionaliseringstrajecten wordt ingezet.



Project
Dashboard Student Agency

Betrokken lectoraten
Duurzame Talentontwikkeling, Learning Technology & Analytics

Onderzoekers Janine Haenen en Theo Bakker werkten aan een dashboard voor docenten over student agency. Het dashboard visualiseert voor docenten verschillende factoren die *agentic* gedrag van studenten kunnen beïnvloeden. Dit geeft docenten informatie over hoe ze hun onderwijs of begeleiding zo kunnen inrichten dat ze student agency stimuleren.

De inhoud van het dashboard en bijbehorende wetenschappelijke onderbouwing komen voort uit het promotieonderzoek van Janine Hanen over Student Agency. De bouw van het dashboard is uitgevoerd door het lectoraat Learning Technology & Analytics.

Het ontwerp van het dashboard is ontwikkeld door een stagiaire van de bacheloropleiding Communication & Multimedia Design, Karolina Kokosza. Via een Design Thinking aanpak ontwikkelde zij de look en feel en inhoud van het dashboard in co-creatie met studenten, docenten en de beide onderzoekers.



Project
Routekaart naar Europees succes

Betrokken lectoraten
Changing Role of Europe i.s.m. onderzoekers en lectoren van De Haagse Hogeschool

Binnen CoE GIL werkte het lectoraat Changing Role of Europe in 2025 aan het rapport Routekaart naar Europees succes, gericht op het versterken van de positie van De Haagse Hogeschool in Europese onderzoeks- en samenwerkingsverbanden.

Op basis van een survey en interviews met onderzoekers en lectoren uit de hele hogeschool biedt het rapport inzicht in de obstakels die zij ervaren bij deelname aan Europese projecten, en formuleert het negen concrete adviezen om het Europese onderzoekssucces van De Haagse te vergroten.

Het rapport, dat als intern adviesdocument is aangeboden aan leading lectoren en faculteitsdirecties, heeft geleid tot vervolgonderzoek: in opdracht van Regieorgaan SIA is in 2025 een sectorbreed onderzoek gestart naar succesvolle interventies richting Europees onderzoekssucces.



Project
Handboek Inclusief Onderwijs

Betrokken lectoraten
Inclusive Education (trekkend), Learning Technology & Analytics

In 2025 werkte het lectoraat *Inclusive Education* aan de ontwikkeling van het *Handboek Inclusief Onderwijs*, in opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Het handboek richt zich primair op docenten in het hoger onderwijs en biedt praktische handvatten om inclusie duurzaam te verankeren in onderwijspraktijk en organisatie.

Het handboek bundelt bestaande kennis, praktijkvoorbeelden en tools rond inclusieve leeromgevingen, curriculum en pedagogiek, en vertaalt deze naar concrete handelingsperspectieven voor onderwijsprofessionals. Daarbij wordt inclusie benaderd als een integraal onderdeel van het dagelijks professioneel handelen, en niet als een losstaand thema.

In 2025 werd het schrijfteam samengesteld en startte het gezamenlijke schrijfproces, dat resulteerde in elf hoofdstukken. Onder leiding van Wâtte Zijlstra werken onderzoekers van onder andere De Haagse Hogeschool, Hogeschool Utrecht, Vrije Universiteit en Inholland samen aan dit handboek. Momenteel wordt gewerkt aan redactie en verdere aanscherping van de teksten, met het oog op publicatie in 2026 of 2027.



Transitie naar Duurzaamheid

De transitie naar een duurzame en rechtvaardige samenleving is een van de centrale thema's in de kennisagenda van De Haagse Hogeschool. Binnen dit thema werken het CoE GIL en CoE Mission Zero samen aan onderzoek, onderwijs en praktijkgerichte innovatie.

In 2025 werd het programmaplan voor dit thema verder uitgewerkt en werden de eerste onderzoeksprojecten en samenwerkingen opgestart met ondersteuning van PGO-middelen (praktijkgericht onderzoek). Daarmee werd een belangrijke stap gezet van visie naar concrete onderzoeksactiviteiten en samenwerkingen.



Drie onderzoekslijnen

Volgens het programmaplan richt het thema zich op drie onderzoekslijnen:

1. Maatschappelijke en technologische transities
Onderzoek naar innovaties die nodig zijn voor duurzame systemen, zoals de energietransitie en circulaire economie.

2. Rechtvaardige klimaattransities
Onderzoek naar hoe duurzaamheidstransities eerlijk en inclusief kunnen worden ingericht, met aandacht voor participatie en klimaatrechtvaardigheid.

3. Menselijk potentieel voor duurzaamheidstransities
Onderzoek naar hoe studenten, professionals en organisaties kunnen bijdragen aan duurzame verandering door talentontwikkeling, onderwijs en Leven Lang Ontwikkelen.

Wat gebeurde er in 2025?

In 2025 werd de basis gelegd voor een gezamenlijke onderzoeksinfrastructuur rond het thema transitie naar duurzaamheid. Vanuit PGO-financiering konden verschillende initiatieven worden gestart, waaronder innovatieve learning hubs en transitieteams rond de drie onderzoekslijnen.

Vervolg: onderzoekshubs vanaf 2026

In september 2025 werd een vernieuwd programmaplan voor het thema *Transitie naar Duurzaamheid* opgeleverd. De drie onderzoekslijnen blijven hierin behouden en vormen vanaf 2026 de basis voor nieuwe onderzoekshubs waarin onderzoekers van CoE GIL en CoE Mission Zero samenwerken.

Binnen deze hubs werken onderzoekers en studenten gezamenlijk aan praktijkgericht onderzoek rond duurzaamheidstransities. Daarbij worden ook studentleden betrokken, die jaarlijks wisselen en vanuit verschillende opleidingen bijdragen aan de ontwikkeling van de onderzoekslijnen.

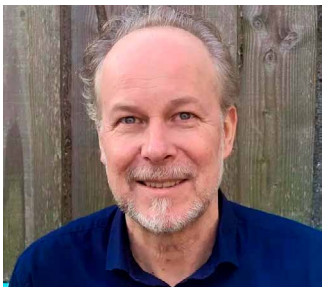
Team Maatschappelijke en technologische transities



Marloes Ambagts – van Rooijen



Miranda de Hei



Peter Vermey



Titus van der Spek

Team Rechtvaardige klimaattransities



Sylvia Bergh



Jacco Bruil



Roos Kollen



Danielle Strydom

Team Future Human Potential



Lonneke Frie



Aniek Draaisma



Celina Whitehead



Wâtte Zijlstra

Cross-cutting members en capacity generators



Baldiri Salcedo Rahola



Lonneke Frie



Pepijn van Willigenburg



Remmelt de Weerd

Een greep uit onze projecten op het thema Transitie naar Duurzaamheid



Project
Kinderen leren over klimaatverandering

Betrokken lectoraat
Inclusive Education

Projectleiding
Rosa Groen

In dit project werken PABO-studenten, onderzoekers en basisscholen samen om te onderzoeken hoe jonge leerlingen denken over klimaatverandering en duurzaamheid.
In 2025 ontwikkelden derdejaars PABO-studenten lessen over klimaatverandering en gingen zij met leerlingen en leerkrachten in gesprek over mogelijke toekomstscenario's. De inzichten worden gebruikt om duurzaamheid structureel te integreren in het onderwijs.



Project
Unheard Voices – ongehoorde stemmen in de Bollenstreek

Betrokken lectoraat
Filosofie & Beroepspraktijk, Inclusive Education, Change Management (CoE DOF)

Projectleiding
Chris Detweiler, Rosa Groen

Het project Unheard Voices onderzoekt hoe duurzaamheids-transities in de Duin- en Bollenstreek eruit kunnen zien wanneer ook minder gehoorde perspectieven worden meegenomen.
In 2025 werkten studenten uit verschillende opleidingen samen met onderzoekers en regionale partners aan toekomstscenario's voor een duurzame sierteeltsector. Via participatief en ontwerpend onderzoek ontwikkelden zij nieuwe narratieven en toekomstbeelden voor een natuurinclusieve sector.



Project
Van mensenrechten naar moestuinen

Projectleiding
Szilvia Csevár

Het project Van mensenrechten naar moestuinen onderzoekt stedelijke voedselzekerheid vanuit het perspectief van mensenrechten en menselijke veiligheid. In samenwerking met bewoners, NGO's en gemeenten wordt onderzocht hoe gemeenschappelijke voedseltuinen kunnen bijdragen aan toegang tot gezond en betaalbaar voedsel.

In 2025 ging de eerste fase van het project van start in Den Haag en Warschau. Via participatief actieonderzoek werken onderzoekers, studenten en lokale partners samen aan oplossingen voor stedelijke voedselzekerheid en inclusieve voedselsystemen.



Project
Co-creatie voor meer plantaardige lunches op basisscholen

Betrokken lectoraat
Duurzame Talentontwikkeling

Projectleiding
Margriet Lerink-Mulderink, Miranda de Hei

In het project Co-creatie voor meer plantaardige lunches op basisscholen onderzoeken onderzoekers, studenten en basisscholen hoe plantaardige eiwitten een vanzelfsprekende plek kunnen krijgen in de lunch van kinderen. Samen met leerlingen, ouders, leerkrachten en Van Leeuwen Catering worden in co-creatiesessies nieuwe ideeën ontwikkeld voor gezonde en duurzame schoollunches.
Het project startte in 2025 met pilots op basisscholen, waarbij onder andere werd getest welke plantaardige producten goed in de smaak vallen bij leerlingen. De inzichten uit deze pilots worden verwerkt in een praktisch stappenplan dat scholen helpt om meer plantaardige lunches te introduceren en zo bij te dragen aan een duurzamer voedselsysteem.

Project
Podcastserie Regeneratieve Pedagogiek – Onderwijs voor een duurzame toekomst

Betrokken lectoraat
Global and Inclusive Learning, Mission Zero

Projectleiding
Wâtte Zijlstra, Aniek Draaisma

Binnen CoE GIL werd in 2025, in samenwerking met het CoE Mission Zero, gewerkt aan de podcastserie Regeneratieve Pedagogiek – Onderwijs voor een duurzame toekomst. In deze serie verkennen onderzoekers en docenten hoe onderwijs kan bijdragen aan duurzame transities en maatschappelijke verandering.

De podcast sluit aan op een reeks leerateliers waarin docenten en onderzoekers samen experimenteren met regeneratieve vormen van leren. Elke aflevering bouwt voort op deze sessies en draagt bij aan een groeiende verzameling werkvormen en inzichten om duurzaamheid in het onderwijs te integreren. De serie vormt daarmee een belangrijke stap in de ontwikkeling van regeneratieve pedagogiek binnen De Haagse Hogeschool en draagt bij aan de verdere uitwerking van het boek Duurzaam Onderwijs, dat in 2026 is gelanceerd. Dit sluit aan bij het project Handboek regeneratieve pedagogiek en didactiek, zoals beschreven in het hoofdstuk over samenwerkingen tussen lectoraten.

Bijdrage aan andere onderzoeksthema's van De Haagse Hogeschool

Binnen de kennisagenda van De Haagse Hogeschool draagt CoE GIL ook bij aan de strategische thema's zoals *Digitale Toekomst* en *Rechtvaardig Samenleven*. Hoewel het centre hierin geen een trekkersrol vervult, zijn onderzoekers van CoE GIL betrokken bij verschillende praktijkgerichte onderzoeksprojecten. Hier twee voorbeelden:

Rechtvaardig Samenleven

Project
Van data naar kansengelijkheid

Betrokken lectoraten
Learning Technology & Analytics, Inclusive Education

Binnen het strategische thema Rechtvaardig Samenleven werken lectoraten Learning Technology & Analytics en Inclusive Education aan het project Data naar kansengelijkheid, waarin wordt onderzocht hoe studenten inzichten rond diversiteit en kansengelijkheid interpreteren en toepassen.

In het project worden onderzoeksinzichten vertaald naar onderwijscontexten, waarbij studenten actief reflecteren op thema's als inclusie en gelijke kansen. Daarmee draagt het project bij aan het versterken van bewustwording en handelingsperspectief binnen het onderwijs.

Digitale Toekomst



Project
CHAI - Contextual Honor Codes for AI literacy and Academic Integrity

Betrokken lectoraten:
Learning Technology & Analytics, Multilevel Regulation en Duurzame Talentontwikkeling

Binnen het thema Digitale Toekomst werken de lectoraten *Learning Technology & Analytics, Multilevel Regulation* en *Duurzame Talentontwikkeling* samen aan het project CHAI. In dit project ontwikkelen studenten en docenten gezamenlijk contextspecifieke AI-erecodes voor verantwoord gebruik van generatieve AI binnen het onderwijs.

Learning Technology & Analytics ontwikkelde hiervoor een methodiek waarbij studenten en docenten in gesprek gaan over ervaringen met GenAI, ethische dilemma's, verwachtingen en praktijkvoorbeelden uit hun cursus. Onderzoekers vanuit *Multilevel Regulation* en *Duurzame Talentontwikkeling* brachten expertise in op het gebied van conflictoplossing, co-creatie en professionele ontwikkeling. Het onderzoek werd uitgevoerd binnen drie opleidingen van De Haagse Hogeschool.

Het project verbindt AI-geletterdheid, academische integriteit, ethiek en didactiek, en laat zien hoe onderwijs en onderzoek gezamenlijk kunnen bijdragen aan verantwoord en kritisch gebruik van AI in het hoger onderwijs. Vanwege de positieve ervaringen binnen de eerste pilots ontstond in 2025 ook belangstelling om de aanpak breder binnen de hogeschool toe te passen.



Promotietrajecten binnen CoE GIL

Binnen het CoE GIL dragen verschillende onderzoekers via promotietrajecten bij aan de verdieping van praktijkgericht onderzoek. Deze trajecten vormen een belangrijke schakel tussen onderwijs, onderzoek en maatschappelijke vraagstukken, en versterken tegelijkertijd de kennisbasis van het centre.

In 2025 waren meerdere onderzoekers actief bezig met hun promotie, variërend van de start van een traject tot belangrijke mijlpalen of afronding. In dit hoofdstuk lichten we enkele trajecten uit en laten we de onderzoekers zelf aan het woord over hun onderzoek en motivatie.

Promotietrajecten uitgelicht



Wie
Eveke de Louw

Lectoraat
Global Learning

Onderwerp
Internationalisering van curricula en de rol van onderwijsadviseurs

Universiteit
Rijksuniversiteit Groningen

Eveke de Louw startte in februari 2025 met haar promotietraject, waarin zij onderzoek doet naar de rol van onderwijsadviseurs bij het internationaliseren van curricula in het hoger onderwijs.

In 2025 legde zij de basis voor haar onderzoek, onder meer door het opzetten en beschrijven van een systematische literatuurstudie. Daarnaast ontving zij een prestigieuze beurs van de EAIE en diende zij haar eerste artikel in. Momenteel verwerkt zij de feedback op dit artikel.

> “Het is geweldig om je zo diep in een onderwerp te kunnen verdiepen en weer veel te leren. Het helpt mij om de realiteit van mijn doelgroep te doorgronden. Ik zie nu pas hoe complex hun rol is, wat belangrijk is wanneer we verwachten dat zij een rol spelen in de internationalisering van het curriculum.”

“ De doelgroep ‘dreamers’ is relatief onbekend in Nederland. Het werken met deze jongeren laat zien hoe zij, ondanks sociale isolatie en trauma, elkaar weten te vinden en versterken. Hun veerkracht en de manieren waarop zij ruimte creëren voor hun toekomst zijn indrukwekkend. ”



Wie
Ruben Boers

Lectoraat
Inclusive Education

Onderwerp
Liminal Social Navigations of Undocumented Youth in the Netherlands

Universiteit
Open Universiteit

Ruben Boers werkte in 2025 verder aan zijn promotietraject, dat zich ongeveer halverwege bevindt. Na een tijdelijke onderbreking zette hij vanaf september een belangrijke stap met het uitvoeren van veldwerk.

In zijn onderzoek richt Ruben zich op de leefwereld van ongedocumenteerde, gewortelde jongeren (‘dreamers’) en hoe zij vanuit een positie van liminaliteit (‘in limbo’) hun weg naar de toekomst navigeren. Daarbij kijkt hij naar uitsluiting van burgerschap en de impact daarvan op toegang tot onderwijs, huisvesting, gezondheidszorg en arbeid.
In 2025 startte hij met het inzetten van Theatre of the Oppressed als onderzoeksmethode, waarbij jongeren hun ervaringen verbeelden en gezamenlijk onderzoeken.

“ In een samenleving die worstelt met ongelijkheid, is het belangrijker dan ooit om open te staan voor alle stemmen en praktijken die werken aan rechtvaardigheid. Pas bij echte inclusie ontdekken we dat ‘andere’ verhalen misschien anders klinken, maar vaak dezelfde morele ambitie delen. ”



Wie
Ercan Buyukcifci

Lectoraat
Inclusive Education

Onderwerp
Discriminatie van moslims in het hoger onderwijs en onderliggende institutionele mechanismen

Universiteit
Universiteit Leiden

In 2025 werkte Ercan Buyukcifci verder aan zijn promotietraject, dat zich richt op ervaringen van discriminatie ten aanzien van de islam en moslims in het hoger onderwijs en de institutionele mechanismen die hieraan ten grondslag liggen.

Zo publiceerde hij een essay in de jubileumeditie van het Tijdschrift voor Religie, Recht en Beleid, waarin hij onderzoekt hoe een beroep op ‘neutraliteit’ binnen instellingen kan functioneren als uitsluitingsmechanisme.

PROMOTIETRAJECTEN

“ Het leuke aan promoveren is de veelzijdigheid. Ik hou ervan de literatuur in te duiken, onderzoeksdata uit te pluizen en te schrijven. Tegelijkertijd haal ik veel energie uit het netwerken, samen werken en sparren met mijn PhD-team en collega’s. Zij dagen me uit andere perspectieven te zien en mijn blik en onderzoek te verrijken. ”



Wie
Janine Haenen

Lectoraat
Duurzame Talentontwikkeling

Onderwerp
Student agency in open leeromgevingen

Universiteit
Universiteit Leiden

Janine Haenen startte in januari 2021 met haar promotietraject, waarin zij onderzoek doet naar open leeromgevingen waarin studenten werken aan authentieke en complexe problemen en de mogelijkheid hebben om hun leren zelf te sturen. Janine onderzoekt hoe een dergelijke open leeromgeving studenten motiveert en uitdaagt en welke factoren student agency stimuleren.

Inmiddels heeft Janine vier studies gedaan, waarvan de eerste twee gepubliceerd, de derde geaccepteerd voor publicatie en de vierde ingediend. Dat betekent dat ze nu werkt aan de general introduction en discussion van haar dissertatie. Ook zijn er twee artikelen in een vaktijdschrift verschenen, die gerelateerd zijn aan de praktische relevantie van haar PhD.

“ Als we willen werken aan inclusief en praktijkgericht onderwijs dat studenten echt ondersteunt, moeten we begrijpen welke structurele voorwaarden dat bemoeilijken. Vaak ligt de uitdaging niet bij de docent, maar bij de systemen waarin zij werken, en precies daar richt dit onderzoek zich op. ”



Wie
Alex Zakkas

Lectoraat
Filosofie en Beroepspraktijk

Onderwerp
De rol van docenten binnen de invloed van digitale onderwijsplatforms

Universiteit
Universiteit van Amsterdam

In 2025 werkte Alex Zakkas verder aan zijn promotietraject, waarin hij onderzoekt hoe docenten binnen het hoger beroepsonderwijs omgaan met de structurele druk van digitale onderwijsplatforms. Daarbij kijkt hij naar hoe docenten deze systemen navigeren, bevragen en soms ook weerstaan.

In datzelfde jaar presenteerde hij zijn onderzoek op internationale conferenties, waaronder de OZSW Conference en de Society for Philosophy and Technology (SPT). Daarnaast rondde hij zijn Senior Didactische Bekwaamheid (SDB) af en werkte hij aan een artikel over de rol van digitale infrastructuren in het hoger onderwijs, dat momenteel in review is.

Overige promotietrajecten binnen CoE GIL

In 2025 werkten binnen CoE GIL meerdere onderzoekers aan hun promotietraject. Hieronder een overzicht van deze trajecten:

Lectoraat Global Learning

- **Marloes Ambagt - van Rooijen** – Leveraging Diversity in International Classrooms - Rijksuniversiteit Groningen
- **Simone Hackett** – Generating intercultural competence through COIL – Universiteit Utrecht
- **Mark Dawson** – COIL and Third Space Learning - Coventry University

Lectoraat Changing Role of Europe

- **Shana Atangana Bekono** – EU-belangenbehartiging vanuit het Caribisch deel van het Koninkrijk der Nederlanden - HHs pre-promotievoucher
- **Gijs Giessen** – Bridging Citizens and the EU: Subnational authorities and the democratic legitimacy of the EU – Rijksuniversiteit Groningen

Centre of Expertise Global and Inclusive Learning

- **Saskia Rademaker -** Women peacekeepers' contribution to peace and security - Universiteit Leiden.

Lectoraat Duurzame Talentontwikkeling

- **Annemarie Bergsma** - Unleashing future professionals' antifragility: exploring ways to enhance their ability to thrive in the face of adversity – Wageningen Universiteit

Lectoraat Inclusive Education

- **Mi Jung van der Velde** – Affective Bodies with Sex Workers and Women Who Wear a Niqab – Erasmus Universiteit

Lectoraat Multilevel Regulation

- **Maarten Munster** – A New Dawn for Angola? A Case Study of Angola's Delayed Transitional Justice Process – Vrije Universiteit



Onderwijs en onderzoek verbonden

Binnen het Centre of Expertise Global and Inclusive Learning zijn onderwijs en onderzoek nauw met elkaar verbonden. Onderzoek vormt de basis voor vernieuwing van het onderwijs, terwijl vragen uit de onderwijspraktijk richting geven aan nieuw onderzoek.

In 2025 is deze wisselwerking op verschillende manieren zichtbaar geworden, bijvoorbeeld in de ontwikkeling van onderwijsmodules, leerlijnen en praktijkgerichte projecten waarin studenten en docenten actief betrokken zijn. In dit hoofdstuk lichten we een aantal voorbeelden uit waarin onderzoek en onderwijs elkaar versterken.

Uitgelichte voorbeelden van onderwijs en onderzoek



Global Educators Lab

Betrokken lectoraat
Global Learning

Projectleiding
Eveke de Louw en Claudia Bulnes

Binnen het *Global Educators Lab* brengt het lectoraat *Global Learning* docenten, onderzoekers en externe partners samen rond thema's als internationalisering, inclusie en duurzaamheid. Het lab ondersteunt de vertaling van deze thema's naar de onderwijspraktijk, onder meer door het ontwikkelen van werkvormen, kennisdeling en samenwerking binnen netwerken.

In 2025 organiseerde het lab de jaarlijkse *Global Educators Day*, waarin deelnemers gezamenlijk werkten aan transformatief onderwijs. Tijdens interactieve sessies, workshops en co-creatieactiviteiten verkenden zij hoe internationalisering, duurzaamheid en inclusie elkaar versterken in onderwijspraktijken. De bijeenkomst fungeerde als een leer- en onderzoeksomgeving waarin inzichten uit onderzoek direct werden toegepast en verder ontwikkeld.



Hybride professional in het groen

Betrokken lectoraat
Duurzame Talentontwikkeling

Projectleiding
Ellen Sjoer, Miranda de Hei

Binnen het project Hybride professional in het groen werkt het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling aan het versterken van de verbinding tussen onderwijs en beroepspraktijk in de groene sector. Centraal staat de ontwikkeling van hybride docenten: professionals die zowel in het onderwijs als in het werkveld actief zijn.

Er werd gewerkt aan het verzamelen van inzichten via interviews en co-creatie met docenten en professionals uit het mbo en hbo. Deze inzichten worden vertaald naar concrete instrumenten en concepten om hybride docentschap duurzaam te verankeren in onderwijs en organisaties.



Landelijk lectorenplatform Mensgericht Recht en Praktijk

Betrokken lectoraat
Multilevel Regulation

Projectleiding
Barbara Warwas

Binnen het landelijke lectorale platform *Mensgericht(e) Recht en Praktijk* werken lectoren uit heel Nederland samen aan de ontwikkeling van toekomstgericht hbo-rechtenonderwijs. Daarbij staan thema's centraal als AI en ethiek, sociaal-juridische vaardigheden en toegang tot het recht, steeds vanuit het perspectief van een mensgerichte rechtspraktijk.

In 2025 organiseerde het platform samen met het Landelijk Opleidingsoverleg HBO-Rechten de jaarlijkse HBO-Rechtendag in Groningen. Tijdens deze bijeenkomst verzorgden lectoren verschillende bijdragen en workshops waarin onderzoek, onderwijs en beroepspraktijk met elkaar werden verbonden. Zo gaf lector Barbara Warwas een interactieve workshop over *relational peer mediation* en gepolariseerde klaslokalen.

De samenwerking binnen het platform kreeg in april 2026 een vervolg tijdens een bijeenkomst op De Haagse Hogeschool over de toekomst van sociaal-juridische dienstverlening en de vaardigheden die de mensgerichte hbo-jurist van de toekomst nodig heeft.



Leergang Grip op Europa (post-hbo)

Betrokken lectoraat
Changing Role of Europe

Projectleiding
Mendeltje van Keulen (i.s.m. Femke van Esch, Universiteit Utrecht)

In het najaar van 2025 vond de eerste editie plaats van de leergang *Grip op Europa*, een post-hbo-opleiding voor professionals die werken met Europese vraagstukken. De leergang werd ontwikkeld en uitgevoerd in samenwerking met de Universiteit Utrecht.

De opleiding vertaalt inzichten uit onderzoek naar concrete handvatten voor de praktijk. Deelnemers verdiepen zich in Europese beleidsprocessen en leren hoe zij hier effectief op kunnen inspelen binnen hun eigen organisatie. Daarmee vormt de leergang een voorbeeld van de doorwerking van onderzoek in onderwijs voor professionals.



Minor Racisme en discriminatie op de werkvloer en in de samenleving

Betrokken lectoraat
Inclusive Education

Projectleiding
Mi Jung van der Velde

Binnen het lectoraat *Inclusive Education* draagt docent-onderzoeker Mi Jung van der Velde bij aan de ontwikkeling en uitvoering van een minor rond inclusie, discriminatie en machtsstructuren.

In deze minor verdiepen studenten zich in mechanismen van in- en uitsluiting en leren zij hoe deze doorwerken op de werkvloer en in de samenleving. De inhoud is gebaseerd op inzichten uit onderzoek naar discriminatie en sociale ongelijkheid, en wordt vertaald naar onderwijs in de vorm van colleges, praktijkopdrachten en werkbezoeken.

Studenten werken aan concrete vraagstukken uit de praktijk en ontwikkelen vaardigheden om inclusie binnen organisaties te bevorderen.



Module Belangenbehartiging (European Studies)

Betrokken lectoraat
Changing Role of Europe

Projectleiding
Marije Cornelissen

In 2025 werd binnen de opleiding *European Studies* voor het eerst de module *Belangenbehartiging* aangeboden. Onderzoeker Marije Cornelissen leverde inhoudelijke expertise vanuit het lectoraat *Changing Role of Europe* en ontwikkelde onder meer een praktijkgerichte casus rond de Europese rijbewijsrichtlijn, in samenwerking met het CBR.

Tijdens de module verdiepten studenten zich in de rol van verschillende stakeholders binnen Brusselse besluitvorming, zoals brancheorganisaties, Europese koepelorganisaties en maatschappelijke partners. Gedurende de cursus werkten zij vanuit het perspectief van één stakeholder aan een lobbyplan rond Europese wetgeving.

De module geeft studenten niet alleen inzicht in Europese beleidsprocessen, maar ook in de politieke cultuur en ongeschreven regels binnen Brussel. Daarmee verbindt het onderwijs actuele onderzoeksvraagstukken direct aan de beroepspraktijk.



Npuls Sleutelpositie – AI en kansengelijkheid in het onderwijs

Betrokken lectoraat
Learning Technology & Analytics

Projectleiding
Theo Bakker

In 2025 kreeg lector Theo Bakker een **sleutelpositie-subsidie binnen het landelijke Npuls-programma**, gericht op de inzet van AI voor kansengelijkheid in het onderwijs. Binnen dit project werken docenten, studenten en onderzoekers samen aan de ontwikkeling van inclusieve onderwijspraktijken.

In verschillende opleidingen wordt onderzocht hoe AI op een verantwoorde en eerlijke manier kan worden ingezet in het onderwijs. Docenten ontwikkelen en testen interventies samen met studenten, waarbij inzichten uit onderzoek direct worden toegepast en verder ontwikkeld in de praktijk.

De opbrengsten van het project worden gedeeld binnen De Haagse Hogeschool, onder andere via onderwijsprogramma's en docentprofessionalisering, en ook landelijk verspreid via Npuls.



Pilot GenAI – impact van AI op onderwijs en onderzoek

Betrokken lectoraat
Learning Technology & Analytics

Projectleiding
Manika Garg

Ook werd **de pilot GenAI** uitgevoerd, waarin werd onderzocht hoe generatieve AI het onderwijs, onderzoek en het werk van medewerkers binnen De Haagse Hogeschool beïnvloedt. Het lectoraat Learning Technology & Analytics speelde een centrale rol in de uitvoering en analyse van deze pilot.

In de pilot experimenteerden docenten, onderzoekers en ondersteunend personeel met het gebruik van GenAI in hun dagelijkse praktijk. Daarbij werd gekeken naar effecten op onder meer productiviteit, kwaliteit van werk en bruikbaarheid van de technologie.

De inzichten uit de pilot worden gebruikt om onderwijs en professionalisering verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door het versterken van AI-geletterdheid en het formuleren van richtlijnen voor verantwoord gebruik.



Relational Peer Mediation (Comenius Leadership Fellow)

Betrokken lectoraat
Multilevel Regulation, Inclusive Education

Projectleiding
Naomi van Stapele, Barbara Warwas

Binnen **het project Relational Peer Mediation** (zie ook hoofdstuk *Samenwerkingen over lectoraten heen*) werken de lectoraten Multilevel Regulation en Inclusive Education aan het versterken van dialoog- en conflictvaardigheden in het hoger onderwijs. Het project verbindt onderzoek naar sociale interactie en inclusie met de ontwikkeling van onderwijsinterventies rond peer mediation.

Het project is in 2025 gestart met een kick-off en de eerste internationale conferentie. Daarnaast zijn de eerste onderwijsactiviteiten ontwikkeld, waaronder trainingen en bijeenkomsten waarin studenten en docenten actief aan de slag gaan met peer mediation in de praktijk.



Workshop Optimal Future Professional Body

Betrokken lectoraat
Filosofie en Beroepspraktijk

Projectleiding
Chris Detweiler i.s.m. Jacco van Uden (lectoraat Change Management)

Tijdens THiNK FeST '25 organiseerde het lectoraat *Filosofie en Beroepspraktijk* onderzoeksworkshops voor studenten, docenten en onderzoekers rond het thema *embodiment of professionalism* (belichaamd professionalisme). In deze workshops stond de vraag centraal hoe persoonlijke ervaringen en lichamelijke dimensies van invloed zijn op professioneel handelen en ontwikkeling. De workshops leverden waardevolle onderzoeksdata op, die in 2026 verder worden geanalyseerd.

PRIJZEN EN ERKENNINGEN



Binnen CoE GIL wordt dagelijks gewerkt aan onderzoek en onderwijs met maatschappelijke impact. In 2025 werden verschillende onderzoekers en teams erkend voor hun inzet, innovatie en bijdrage aan onderwijs en praktijk, zowel binnen als buiten De Haagse Hogeschool.



Gouden Stap Voorwaarts Award voor Lonneke Frie

Lectoraat
Duurzame Talentontwikkeling

Aan het begin van het studiejaar 2025 ontving lector Human Capital Innovation Lonneke Frie, verbonden aan het lectoraat *Duurzame Talentontwikkeling, de Gouden Stap Voorwaarts Award*.

Deze prijs werd toegekend voor haar innovatieve onderzoek naar **Flexpertise**: het vermogen van professionals en organisaties om flexibel in te spelen op veranderende vraagstukken en toekomstige expertisebehoeften. Met haar werk draagt Frie bij aan toekomstgericht professionaliseren en adaptief leren binnen het onderwijs en de beroepspraktijk.

De prijs werd uitgereikt tijdens de jaarlijkse THUAS Awards, waarin studenten en medewerkers van De Haagse Hogeschool worden erkend voor hun bijzondere inzet en prestaties.



Voorzitterschap HYPE-netwerk voor Gijs Giesen

Lectoraat
Changing Role of Europe

In 2025 werd onderzoeker Gijs Giesen, verbonden aan het lectoraat Changing Role of Europe, benoemd tot voorzitter van het HYPE-netwerk (Hogescholen en Universiteiten in Europees Perspectief).

Het HYPE-netwerk richt zich op het versterken van samenwerking tussen hogeronderwijsinstellingen rond Europese vraagstukken en beleid. In zijn rol als voorzitter draagt Giesen bij aan het verbinden van onderzoek, onderwijs en praktijk op nationaal en Europees niveau.



Johan Willem Beyen-lezing door Mendeltje van Keulen

Lectoraat
Changing Role of Europe

In november 2025 werd Mendeltje van Keulen, lector van het lectoraat Changing Role of Europe, uitgenodigd om de prestigieuze Johan Willem Beyen-lezing te verzorgen aan de Universiteit Utrecht.

Deze jaarlijkse lezing brengt toonaangevende experts samen rond Europese vraagstukken en internationale samenwerking. Met haar bijdrage reflecteerde Van Keulen op actuele ontwikkelingen binnen Europa en de rol van onderwijs en onderzoek daarin.



Fellowship voor Anna Matczak bij University of Leeds

Lectoraat
Multilevel Regulation

In 2025 ontving onderzoeker Anna Matczak, verbonden aan het lectoraat Multilevel Regulation, een fellowship bij het *Vulnerability and Policing Futures Research Centre* van de University of Leeds, een van de toonaangevende onderzoekscentra op het gebied van politiewerk in Europa.

De fellowship maakte samenwerking mogelijk met professor Adam Crawford en dr. Ali Malik rond onderzoek naar de gevolgen van klimaatverandering voor politiewerk en de ontwikkeling van een Europese onderzoeksagenda binnen dit thema. In 2025 omvatte dit onder meer een onderzoeksbezoek aan Leeds, **deelname aan de jaarlijkse VPRC-conferentie** en **een gezamenlijke online workshop**. De samenwerking wordt in 2026 voortgezet met de gezamenlijke voorbereiding van een Horizon-subsidieaanvraag.

MEDIA

In de media

Onderzoekers en lectoren van CoE GIL dragen actief bij aan het publieke debat en delen hun kennis en inzichten met een breder publiek. Via mediaoptredens, interviews en bijdragen aan maatschappelijke discussies maken zij onderzoek toegankelijk en relevant voor de samenleving.

In 2025 waren lectoren en onderzoekers van CoE GIL onder andere te horen en te zien in verschillende (landelijke en regionale) media. Hier volgt een selectie van mediaoptredens en bijdragen uit het afgelopen jaar. Een volledig overzicht van publicaties is opgenomen in de bijlage.

Een greep uit de bijdragen in de media

Podcastserie Regeneratieve Pedagogiek

Betrokken lectoraten

Inclusive Education, Duurzame Talentontwikkeling i.s.m. CoE Mission Zero

In samenwerking met meerdere lectoraten, werd de podcastserie *Regeneratieve Pedagogiek – Onderwijs voor een duurzame toekomst* ontwikkeld. In deze serie verkennen onderzoekers Wâtte Zijlstra en Aniek Draaisma hoe onderwijs kan bijdragen aan duurzame transities en maatschappelijke verandering.

Aan de serie werkten onderzoekers en docenten mee vanuit verschillende lectoraten, waaronder Lonneke Frie (lectoraat Duurzame Talentontwikkeling) en Naomi van Stapele (lectoraat Inclusive Education). In de afleveringen delen zij inzichten uit hun onderzoek en praktijkervaringen rond thema's als inclusie, duurzaamheid en transformatief leren. De serie maakt deze kennis toegankelijk voor een breder publiek en draagt bij aan kennisdeling binnen en buiten de hogeschool.

Afleveringen:

- **Aflevering 1** – *Innerlijke duurzaamheid en transdisciplinariteit* – **luister via Spotify**
- **Aflevering 2** – *Inzet van Flexpertise om transities te versnellen* – **luister via Spotify**
- **Aflevering 3** – *Nature Inclusive Learning* – **luister via Spotify**
- **Aflevering 4** – *Regeneratieve Leadership* – **luister via Spotify**
- **Aflevering 5** – *Pedagogiek van het ongemak* – **luister via Spotify**



Rosa Groen in het Algemeen Dagblad over Haagse jongeren

Lectoraat

Inclusive Education

Eind 2025 verscheen in het *Algemeen Dagblad* een interview met senior onderzoeker Rosa Groen, verbonden aan het lectoraat Inclusive Education, over haar onderzoek naar de beleving van Haagse jongeren in de 'stad van vrede en recht'.

In het artikel wordt beschreven hoe veel jongeren zich nauwelijks herkennen in deze identiteit en zich niet verbonden voelen met de internationale rol van de stad. Het onderzoek laat zien dat er een kloof bestaat tussen hoe Den Haag zich profileert en hoe jongeren de stad ervaren.

Deze inzichten vormen de basis voor verdere initiatieven om jongeren actiever te betrekken bij thema's als vrede, recht en burgerschap. **Lees het artikel via het Algemeen Dagblad**.



Lonneke Frie in Tijdschrift voor HRM over ‘flexpertise’

Lectoraat
Duurzame Talentontwikkeling

Associate lector Lonneke Frie, verbonden aan het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling, publiceerde een artikel in Tijdschrift voor HRM over het concept flexpertise. In het artikel beschrijft zij hoe professionals en organisaties kunnen omgaan met voortdurend veranderende eisen aan kennis en expertise in een dynamische arbeidsmarkt.

Frie laat zien hoe HR-professionals een belangrijke rol kunnen spelen in het stimuleren van duurzame loopbanen, wendbaarheid en voortdurende professionele ontwikkeling. Daarmee verbindt het artikel actuele arbeidsmarktvraagstukken aan onderzoek naar leren en duurzame inzetbaarheid. **Lees het artikel via Tijdschrift voor HRM**.

Bijdrage vanuit Global Learning op UNICollaboration over virtual exchange

Lectoraat
Global Learning

In december 2025 verscheen op het internationale platform *UNICollaboration* een artikel van lector Jos Beelen en onderzoeker Eveke de Louw, over de rol van virtual exchange in het onderwijs.

In het artikel wordt beschreven hoe online internationale samenwerking studenten helpt bij het ontwikkelen van interculturele sensitiviteit, openheid en samenwerking over grenzen heen. Virtual exchange maakt het mogelijk om internationale leerervaringen toegankelijker te maken voor een brede groep studenten, zonder fysieke mobiliteit.

Met deze bijdrage leveren de onderzoekers een inhoudelijke bijdrage aan internationale kennisdeling over onderwijsinnovatie en de ontwikkeling van global citizenship in het hoger onderwijs. **Lees het artikel via UNICollaboration**.





Theo Bakker over kansengelijkheid in hoger onderwijs op Publinova

Lectoraat
Learning Technology & Analytics

In oktober 2025 verscheen op het landelijke platform Publinova een artikel waarin lector Theo Bakker ingaat op zijn onderzoek naar kansengelijkheid in het hoger onderwijs. In het stuk legt hij uit hoe grootschalige data-analyse inzicht geeft in studieverloop, studiesucces en ongelijkheid tussen studenten.
Het onderzoek laat zien dat niet alle studenten gelijke kansen ervaren en dat data een belangrijke rol kan spelen in het zichtbaar maken van deze verschillen en het ontwikkelen van gerichter beleid. **Lees het artikel via Publinova**.



Mendeltje van Keulen bij NPO Radio 1 – Spraakmakers

Lectoraat
Changing Role of Europe

Op 22 oktober 2025 was Mendeltje van Keulen te gast als spraakmaker in het radioprogramma *Spraakmakers* van KRO-NCRV op NPO Radio 1. In de uitzending ging zij in op de rol van de Europese Unie in het publieke debat en de belangrijkste Brusselse dossiers die invloed hebben op Nederland.
Zo besprak zij onder meer waarom Europese thema’s vaak beperkt terugkomen in verkiezingscampagnes, terwijl besluitvorming op EU-niveau juist grote impact heeft op nationale politiek en beleid.
Met haar bijdrage gaf zij duiding aan complexe Europese vraagstukken en maakte zij deze toegankelijk voor een breed publiek. **Luister het fragment via NPO Radio 1**.

Ons team

In het Centre of Expertise Global and Inclusive Learning bundelen we de expertise van verschillende onderzoeksgroepen. In 2025 deden we dat met zeven lectoraten: Global Learning, Changing Role of Europe, Duurzame Talentontwikkeling, Filosofie en Beroepspraktijk, Inclusive Education, Learning Technology & Analytics en Multilevel Regulation.

Binnen onze lectoraten werken onderzoekers, docent-onderzoekers, studenten, projectmanagers en ondersteuners aan praktijkgericht onderzoek. Dat doen we zoveel mogelijk in samenwerking met bedrijven, organisaties en andere kennisinstellingen in extern gefinancierde projecten. De lectoren vormen samen met het bureau de kern van het Centre of Expertise.

Contact

Meer weten over hoe we samen met partners uit de praktijk onderzoek doen? Neem dan contact met ons op via gil@hhs.nl. Actuele informatie over het Centre of Expertise, onze projecten en contactinformatie van alle (docent) onderzoekers vind je op onze website.





Juliette Walma van der Molen
interim leading lector Centre of Expertise (tot juni 2026)



Theo Bakker
leading lector Centre of Expertise (sinds april 2026)
lector Learning Technology & Analytics



Mendeltje van Keulen
lector Changing Role of Europe



Ellen Sjoer
lector Duurzame Talentontwikkeling



Chris Detweiler
lector Filosofie & Beroepspraktijk



Jos Beelen
lector Global Learning



Naomi van Stapele
lector Inclusive Education (tot januari 2026)



Barbara Warwas
lector Multilevel Regulation



Clair Moore
manager Global and Inclusive Learning



Jolanda van der Toorn
beleidsmedewerker kwaliteitszorg



Tamara Takács
strategisch adviseur Student Research HUB



Anika Rasenberg
communicatieadviseur



Eveke de Louw
senior onderzoeker



Wâtte Zijlstra
senior onderzoeker



Sylvia I. Bergh
senior onderzoeker



Cindy de Witt
senior managementassistent

Bijlage: publicatieoverzicht 2025

CHANGING ROLE OF EUROPE

Artikelen (peer reviewed)

- Keulen, M. van (2025) The Question of Added Value – The Netherlands and Benelux. In: Harmsen, R., Högenauer, A.-L., and Paraventes, S. (2025, forthc.), *The Benelux, Regional groupings and the dynamics of European Integration*, Leiden: Brill Publishers.
- Guerin, L., Groen, R., Cook, S. (2025) 'Fostering Political Efficacy through Electoral Engagement: The Impact of Youth Participation in the 2024 European Parliament Elections', in: *Journal of Social Sciences Education.*
- Nijhoff, K., Giesen, G., & Groen, R. (2025, oktober). *Local struggles and lack of structures: Housing and registration of European mobile citizens. Ars Æqui, 14*(1). Ovidius University Press.

Boeken

- Keulen, M. van en L. Buschkens (2025), *Van belang naar beleid, handboek EU-belangenbehartiging*. Brussel: Pumbo uitgevers
- Keulen, M. van, E. Mastenbroek (2025, forthc.), National EU-co-ordination in The Netherlands. In: Kassim, H., Heidbreiter E., Peters B.G (2025, forthc*), Revisiting National EU Coordination after Lisbon and an era of Crisis,* Oxford: Oxford University Press
- Groen, R., & Abbas, T. (2025). *Voices of Gen Z: Shaping Transitions in the City of Peace and Justice*, London: Palgrave Macmillan

Hoofdstuk in boek

- Giesen, G.G. (in druk). Die Niederlande. Hoofdstuk in *Jahrbuch der Europäischen Integration* 2025. Berlijn: Nomos Verlag.
- Groen, R., Karakasis, V., & Giesen, G. (2025). Study 2023: Conflicting Perceptions of SDG 16 and EU Climate Policies. In *Voices of Gen Z* (pp. 65–84). https://doi.org/10.1007/978-3-031-96778-8_4
- Nederlof, D.B. (2025), *De minister-president en het lidmaatschap van de Europese Raad.* In: J. Dekker, A Van Kessel en A. Groen, *De Minister-President – een ambt in ontwikkeling,* Boom, pp. 159-178.

Rapporten

- Keulen, M. van, G.G. Giesen, M. van Stiphout (2025), *Samen sterker in Europa –Een evaluatie van de gezamenlijke EU-strategie van Almelo, Hengelo en Enschede*, eindrapport van een onderzoek in opdracht van de Twentse steden, Den Haag: De Haagse Hogeschool
- Cornelissen, M. en M. van Keulen (2025), *Europese slagkracht in uitvoering. Een scenario-analyse voor de Europese vertegenwoordiging van de Manifestgroep*. Eindrapport van een onderzoek in opdracht van de groep van publieke dienstverleners, Den Haag: De Haagse Hogeschool
- Groen, R., Keulen, M. van en M. Cornelissen (2025), *Natuurlijke stakeholders? De belangenstrijd om natuurherstel in de EU*, Eindrapport van een onderzoek in opdracht van het ministerie voor Landbouw, Visserij, Voedselzekerheid en Natuur, Den Haag: De Haagse Hogeschool

Bijdragen populair-wetenschappelijk, vakpublicaties, media

- Witteman, L.: *Terwijl burgers afhaken, trekken onze ambtenaren alles uit de kast voor Nederland. Interview met* Mendeltje van Keulen - Follow The Money, 19 januari 2025, link: https://www.ftm.nl/artikelen/interview-mendeltje-van-keulen-nederland-in-europa
- *"Lector Mendeltje van Keulen: "De Europese Unie is geen pinautomaat",* – Nieuwsbrief Vereniging van Lectoren, zomereditie 2025, p7-10, link: https://lectoren.nl/nieuwsbrieven
- Keulen, M. van, *Post uit Brussel,* tweewekelijkse columnreeks op nieuwswebsite Brusselse Nieuwe, link: https://brusselsenieuwe.nl/category/column/post-uit-brussel/
- Spraakmakers daggast, NPORadio 1, 20 oktober 2025
- Goedemorgen Nederland, Mendeltje van Keulen bankgast o.a. 3 februari 2025
- Café Europa podcast bij de State of the European Union, https://www.haagschcollege.nl/archief/stateoftheunionlive

DUURZAME TALENTONTWIKKELING

- Trillo, A., Ortega-Maldonado, A., Lopez-Pena, B., & Bretones, F. D. (2025). Psychosocial predictors of job satisfaction in nursing: Insights from a Spanish hospital setting. *Behavioral Sciences, 15*(3), 274. Https://doi.org/10.3390/bs15030274
- Hei, M. S. A. de, Altorf, D. E., Kuijlenburg, D., Lerink-Mulderink, M. M., Müller, E. I., & Admiraal, W. F. (2026). The added value of equitable multistakeholder co-creation in Higher Education. *International Journal for Students as Partners*.
- Zwart, Z., Stokhof, H., Van den Langenberg, K., & Haenen., J (2025). *De STUURkracht Challenge: student agency bevorderen in mbo en hbo.* Vaktijdschrift Profiel, *34*(7), 6-8
- Bergsma, A. (2025, 22 augustus). *Mantelzorg is geen zorgzame oplossing* [Opinie]. Verpleging en verzorging, *Zorgvisie*. https://www.zorgvisie.nl/blog/opinie-mantelzorg-is-geen-zorgzame-oplossing/
- Bergsma, A. (2025, 10 september). *Ongemak* [column]. *TvZ*. https://www.tvznext.nl/magazine-artikelen/column-annemarie-bergsma-ongemak/
- Bergsma, A. (2025). Wat betekent planetaire gezondheid en duurzaamheid voor integratief verpleegkundigen? In A. Eliëns, N. Strybol & W. Bijl (Red.), *Integratieve verpleegkunde: Een antwoord op actuele vraagstukken bij gezondheid en ziekte* (pp. 62-83). Uitgever Virtuoos.
- Frie, L.S., Gombault, M.Y., Altorf, D.E., Dobbinga, S., & Van der Heijden, B.I.J.M. (2025, June 25-29). *A system dynamics approach to the processes by which adaptive leaders promote career sustainability.* Paper presented at the Annual Academy of Management Conference 2025, Copenhagen, Denmark.
- Frie, L.S., Van der Heijden, B.I.J.M, Sjoer, E., & Korzilius, H. (2025). Van Expert naar Flexpert: De rol van HR in het bevorderen van duurzame loopbanen. *Tijdschrift voor HRM.*

- Frie, L. (2025). Van expert naar flexpert: hoe HR flexpertise stimuleert. Tijdschrift Voor HRM. https://tijdschriftvoorhrm.nl/van-expert-naar-flexpert-zo-maakt-hr-duurzame-loopbanen-mogelijk/
- Haenen, J., & Ommering, B. (2025, juni 4 - 6). *Studenten voorbereiden op leven lang ontwikkelen: epistemic agency als fundament voor student agency?* Ronde tafel tijdens de Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België
- Haenen, J., Vink., C. C., Sjoer, E., & Admiraal, W. F. (2025, juni 4 - 6). *Het stimuleren van agentic gedrag in open leeromgevingen in het hoger onderwijs*. Paper gepresenteerd als onderdeel van een symposium op de Onderwijs Research Dagen (ORD) 2025, Leuven, België
- Haenen, J., Vink, S, Sjoer, E., & Admiraal, W. (2025). Motivating students with optimal challenge in an open learning environment. *Social Sciences & Humanities Open, 11*, 101577. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101577
- De Hei, M., Ambagts, M., Issa, T., & Tabacaru, C. (2025). Implementing Group LearningActivities to Foster Intercultural Competence: Facilitating Interaction Across Differences in Higher Education. In P. Genkova, M Fly.nn, M. Morley, & M. Rašticová (Eds.) *Handbook of diversity competence: European perspectives (pp 189 – 202*). Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-69308-3
- Hensel, R., Visser, R. & Sjoer, E. (2025). Developing effectuation skills in digitally operating, entrepreneurial teams: the functionality of a multisource assessment system. *European Journal of International Management* 26(3 4):512-540. https://doi.org/10.1504/EJIM.2024.10065071
- Lengelle, R. (2025). Autoethnography for Transcending Taboos. In B. Thompson & R.A. Neimeyer. (Eds). *From Mourning to Meaning: The Expressive Arts in Grief Therapy*. Routledge. (In press)
- Lieshout, H. van, Corporaal, S., Biemans, P. & Sjoer, E. (2025) Geen achtbaan, maar een richting voor LLO. In: *LLO in 2030. Acht perspectieven van de samenwerkende human capital lectoraten voor het realiseren van een doorbraak voor een toekomstbestendige arbeidsmarkt*. Techyourfuture, pp 6-13.
- Slijper, J., Biemans, P. & Sjoer, E. (2025) De missing link in een leven lang ontwikkelen: beroepsbeelden. In: *LLO in 2030. Acht perspectieven van de samenwerkende human capital lectoraten voor het realiseren van een doorbraak voor een toekomstbestendige arbeidsmarkt*. Techyourfuture, pp 49-56
- Van den Hee, M., Haenen, J., Den Hertog, J., & Liu, W. (2025, November 25-27). Enhancing students', teachers' and societal partners' agency in transdisciplinary learning contexts [Round Table]. *European Association for Practitioner Research on Improving Learning* (EAPRIL) 2025, Valetta, Malta
- Nørgaard, B., Sjoer, E., Smith, C., Caratozzolo, P., Puente, S. G., Schrey-Niemenmaa, K., Overgaard Markman, A., Clausen, N. R. (2025, November). Who are the Professional Engineers Participating in Continuing Engineering Education? In *Proceedings from the International Research Symposium on Problem-Based Learning (IRSPBL)*, Pretoria, South Africa. https://doi.org/10.54337/irspbl-11091
- Trillo, A., Ortega-Maldonado, A., Lopez-Pena, B., & Bretones, F. D. (2025). Psychosocial predictors of job satisfaction in nursing: Insights from a Spanish hospital setting. *Behavioral Sciences, 15*(3), 274. https://doi.org/10.3390/bs15030274

FILOSOFIE & BEROEPSPRAKTIJK

- De Hei, M., Altorf, D., Kuijlenburg, D., Lerink-Mulderink, M., Müller, E., & Admiraal, W. (in press). The added value of equitable multistakeholder co-creation in Higher Education. *International Journal for Students as Partners*.
- Leix Palumbo, D., Rebergen, E., Zakkas, A., Pereira, G., Wout, K. (2025, May 19-20). Design as a contested space: technological innovations, critical investigations, military interests [panel]. Annual conference of the Dutch Research School of Philosophy (Onderzoekschool Wijsbegeerte – OZSW), Delft, The Netherlands. https://www.ozsw.nl/activity/ozsw-annual-conference/
- Morandi, M., Zakkas, A., & Detweiler, C. (accepted). Resisting the Platform Fix: Pedagogies of Exception and Convivial Interventions in Higher Education. *Culture Machine; Journal of Culture and Theory, 25.*
- Schut, A., & Detweiler, C. (2025). "Chapter 28 Whose Idea Is It Anyway?: Designing with Generative AI". In *A Collection of Dreams about the Future of Technology Education*. Leiden, The Netherlands: Brill.
- Zakkas, A. (2025, June 25-28). *Teaching machines, managed learning and remote examination* [conference presentation]. 24th biennial international conference of the Society for Philosophy and Technology, Eindhoven, The Netherlands. https://www.conftool.pro/spt2025/sessions.php

GLOBAL LEARNING

- Beelen, J., Bulnes, C., Klamer, R., De Louw, E., (De Haagse Hogeschool), Vermeulen, A., & Zeeman (Nuffic) (2025). *Stakeholders in Internationalisation at Home: een systemische benadering.* Nuffic.
- Hackett, S., Janssen, J. & van Tartwijk, J. (2025). The significance of personality traits, collaborative attitudes, and group composition during collaborative online international learning (COIL): a mixed methods study. *J Comput High Educ* (2025). https://doi.org/10.1007/s12528-025-09482-0
- Bacino, L. (2025, 11 September. **Continuous improvement through Qualitative Research in Virtual Exchange.** (interview with Reinout Klamer).
- Bacino, L. (2025, 11 December). **Virtual exchanges equip tomorrow's leaders with intercultural sensitivity and an open mind** (interview with Eveke de Louw and Jos Beelen).
- De Louw, E., & Beelen, J. (2025, in print). *Supporting academics in COIL design:*
  A case study. International Journal for Academic Development.
- De Hei, M., Ambagts, M., Issa, T., & Tabacaru, C. (2025). Implementing Group Learning Activities to Foster Intercultural Competence: Facilitating Interaction Across Differences in Higher Education. In P. Genkova, M Flynn, M. Morley, & M. Rašticová (Eds.) *Handbook of diversity competence: European perspectives (pp 189 – 202*). Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-69308-3

PUBLICATIEOVERZICHT 2025

INCLUSIVE EDUCATION

Artikelen (peer reviewed)

- Van Stapele, N., & Kiriro, S. (2025). Crime, policing and youth orientations towards urban futures. In M. Martinez (Ed.), *Handbook for urban sociology* (Chap. 21). Routledge.
- Van Stapele, N., & Guérin, L. (2025). Inclusive participation and pedagogical partnerships: Pathways to practicing democracy from the classroom to the boardroom. *Journal for Higher Education.* (In press).
- Vollebergh, A., & Van Stapele, N. (Eds.). (2025). *Experiments in moral order: Doing and undoing authority* [Special issue]. *Social Analysis.* Fall issue (online first).
- Van Stapele, N., Vollebergh, A., & Johansen, M. L. (2025). Experiments in moral order: Doing and undoing authority. *Social Analysis.* Fall issue (online first).
- Van Stapele, N. (2025). Unlearning authority: Gang-led reform through community service in urban Kenya. *Social Analysis.* Fall issue (online first).

Artikelen (niet peer reviewed)

- Van Stapele, N., & Warwas, B. (2025). Onderwijs met moed in een gepolariseerde wereld. *Tijdschrift Conflicthantering,* (3).

Boeken (peer reviewed)

- Davids, T., Willemse, K., & Van Stapele, N. (2025). *Motherhood and belonging: Gendered narrations of the nation state and beyond.* Routledge. (In press).

Rapporten

- Woensdregt, L., Van der Velde, M. J., & Van Stapele, N. (2025). *Niets zonder ons: Toegang tot transzorg in Den Haag.* Gemeente Den Haag.
- Pinheiro Keulers, V., & Van Stapele, N. (2025). *Sterkere en inclusievere GSA's: Handreiking voor scholen en GSA-begeleiders.* COC Nederland.

Tools and Guidelines

- Van Stapele, N. (2025). *Community-led research and action with underrepresented students and their communities in seven European countries.* HORIZON YOUROPE.
- Van Stapele, N., Rusinovic, K., Robero, N., & Boucari, D. (2025). *Community-led toegangswerk: Een micromodule voor beleidsmakers (ontwikkeld met 25 moslimvrouwen in Bouwlust).* Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG).
- Van Stapele, N. & Morini, L. (2025) CLRA Guide YOUROPE. HORIZON YOUROPE.

LEARNING TECHNOLOGY & ANALYTICS

Wetenschappelijke publicaties (peer reviewed)

- De Vries, N., Merkle, B., Meeter, M., Janke, S., Bakker, T. C., & Huizinga, M. (2025). Predicting program-specific first-year persistence in higher education using a person-environment fit perspective. *European Journal of Higher Education,* 1-22. https://doi.org/10.1080/21568235.2025. 2502536
- Garg, M., & Goel, A., 2025. Towards Fair Assessments: A Machine Learning-based Approach for Detecting Cheating in Online Assessments. *Proceedings of the 15th International Learning Analytics and Knowledge Conference* (LAK '25). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 104-114. https://doi.org/10.1145/3706468.3706482
- Garg, M., & Goel, A. (2025). A comprehensive approach for mitigating impersonation in online assessment: integrity policy and random authentication. International Journal of Information Security. *International Journal of Information Security, 24,* 1. https://doi.org/10.1007/s10207 02400931y.

Wetenschappelijke presentaties & rapporten

- Sharpe, M., Garg, M., & Bakker, T. (2025). EdTech Scan. Een inventarisatie van kansengelijkheid, evidence en Algebruik in de top 10 EdTech tools in Nederland.
- Garg, M., Tanjung, A., Bruck, S., & Bakker, T. (2025). Onderzoeksrapport Pilot GenAI.
- SlappendelHenschen, A., Arat, E., Weening, J., & Bakker, T. (2025). *Grenzeloos studeren. Een on derzoek naar studiepuntmobiliteit en digitale internationale samenwerkingen in het Nederlandse hoger onderwijs* (pp. 1–68). Den Haag: Nuffic. Retrieved from Nuffic website: https://www.nuff ic.nl/sites/default/files/202504/ nufficgrenzeloosstuderen.pdf
- Garg, M., & Bakker, T. C. (2025). *Evidenceinformed Evaluatie van EdTech (3E): Een Nederlands raamwerk voor continue beoordeling van de effectiviteit van EdTech* (pp. 1–15). Nputs. https:// doi.org/10.5281/ zenodo.15524637
- Garg, M., & Bakker, T. C. (2025). *Evidenceinformed Evaluation of EdTech (3E): A Dutch Frame work for Continuous Assessment of EdTech Effectiveness* (pp. 1–15). Nputs. https://doi.org/10.5 281/ zenodo.15070789
- Bakker, T.: Oral presentation: Schoolaanwezigheid bij Autistische Leerlingen:
- Inzichten uit het Nederlands Autisme Register. Uitkomsten van een meerjarig onderzoek naar leerlingen met autisme die niet naar school gaan. Nederlands Congres School aanwezigheid 2025 (2025, September 26).
- Bakker, T.: Blog: AI en kansengelijkheid: wat is kansengelijkheid

eigenlijk? (2025, September 22)

- Bakker, T.: Blog: **GPTNL: bouwen aan een taalmodel dat écht van iedereen is** (2025, September 17)
- Garg, M.: Blog: **Van Theorie naar Praktijk: De Rol van Bewijs in Succes (Deel 1)** (2025, July 1)
- Bakker, T.: Blog: **AI en kansengelijkheid: kansrijk of kansarm?** (2025, June 19)
- Garg, M.: Oral presentation: The Dutch 3E Framework. A practicial guide to effective EdTech webinar van Npuls & Dutch EdTech (2025, June 11).
- Garg, M.: Oral presentation: The Dutch 3E Framework. A practicial guide to effective EdTech webinar van Npuls, Pilothub EdTech (2025, May 22).
- Bakker, T.: Blog: **"Ik deed alles zelf, maar AI dacht van niet" AI = Autistic Intelligence?** (2025, May 9)
- Garg, M.: Oral presentation: Intro to EdTech (Evaluation). On the EdTech event organized by NextEd Incubator and We Are Changemakers (2025, May 8).
- Sobral, M., & Bakker, T.: LIFT **Linking Inclusive Flexible Teaching**. Een verkenning naar de invloed van Universal Design for Learning op zelfregulatie bij studenten, docentstudentcommunicatie en docentprofessionalisering voor inclusiever hoger onderwijs. Onderzoeksrapport. (2025, April 21).
- Garg, M.: Oral presentation: The Dutch 3E Framework. A practicial guide to effective EdTech. Formal launch on the EdTech community event organized by Npuls (2025, April 10).
- Bakker, T., Meeter, M., Bhulai, S., Van den Helder, C. & Begeer, S.: Poster presentation: Langdurige absentie bij autistische jongeren: prevalentie, ontwikkeling en samenhangende factoren. 24e Nationaal Autisme Congres (2025, March 14)
- Garg, M.: Oral presentation: 3E / Evidenceinformed Evalution of EdTech. A practicial guide to evaluate EdTech effectiveness Npuls (2025, January 29).

In de media

- Bakker, T.: **AI en kansengelijkheid: handreiking voor een zo positief mogelijke impact** - Deel 3 in een driedelig serie blogs voor Npuls - 23 oktober 2025
- Bakker, T.: **Kansengelijkheid in hoger onderwijs blootgelegd dankzij data-onderzoek** – Interview voor Publinova – 10 oktober 2025
- Bakker, T.: **AI en kansengelijkheid: wat is kansengelijkheid eigenlijk?** - Deel 2 in een driedelig serie blogs voor Npuls- 22 september 2025
- Bakker, T.: GPT-NL: bouwen aan een taalmodel dat écht van iedereen is - Interview met Lieke Dom en Duuk Baten en voor Npuls - 17 september 2025
- Bakker, T.: **Als we niets doen, neemt de kansengelijkheid in het onderwijs juist af door AI** Interview voor Npuls 23 juni 2025
- Garg, M.: **Laten we slimmer kiezen als het gaat om EdTech** Interview voor De Haagse Hogeschool 3 juni 2025
- Bakker, T.: **"Ik deed alles zelf, maar AI dacht van niet" - AI = Autistic Intelligence?** - Interview met Kalyani Kumawat voor Npuls - 9 mei 2025
- Bakker, T.: **AI en kansengelijkheid: kansrijk of kansarm?** - Deel 1 in een driedelig serie blogs voor Npuls - 19 juni 2025

MULTILEVEL REGULATION

- Matczak, A., Bergh, S.I. (2025). L.A. Police are grappling with a new challenge: fire duty. *Los Angeles Times*, **https://www.latimes.com/california/story/2025-01-16/la-wildfires-climate-change-law-enforcement**
- Matczak, A. (2025). *Adapting to Climate Change in Modern Policing: The Rise of the "Eco-Cop"*. Springer.
- Warwas, B. 'Dispute Resolution within Online Platforms,' in Mateusz Grochowski and Federica Casarosa (eds), *Enforcing Private Regulation in the Platform Economy* (Mohr Siebeck 2025)
- Matczak, A. (2025). The Legacy of Janusz Korczak's Pedagogy for the Restorative Justice Community. In F. Reggio & B. Pali (Eds.), *Widening the Restorative Lens* (Vol. 6/M-4). Brill.
- Matczak, A. (2025). Researching and Empowering the Publics: The Application of Restorative Approaches in Attitudinal Research. In K. Barnekow Rasmussen, F. Fonseca Rosenblatt, B. Pali & E. Zinsstag (Eds.), *Handbook on Methods in Restorative Justice Research* (Vol. 8/M-5). Brill.
- Van Munster, M. & Van Wijk, J., 'Angola's Reconciliation Commission CIVICOP: Delayed Transitional Justice in a Non-Transitional Authoritarian Context' (2025) *International Journal of Transitional Justice* **https://doi.org/10.1093/ijtj/ijaf007**
- Van Munster, M. & Van Wijk, J., 'Public Perception of Transitional Justice in Angola: Examining CIVICOP's Outreach Efforts and Its Perceived Legitimacy' (2025) *The International Journal of Human Rights* 1.
- Van Stapele, N., Warwas B., "Moedig onderwijs in een gepolariseerde wereld," Tijdschrift Conflicthantering 3 (2025), pp. 42-46

Adres- en contactgegevens

Johanna Westerdijkplein 75
2521 EN Den Haag

gil@hhs.nl

dehaagsehogeschool.nl/onderzoek/centres-expertise/centre-expertise-global-and-inclusive-learning

linkedin.com/company/centre-of-expertise-global-inclusive-learning/

