

Jaarverslag Learning Technology & Analytics 2024

Door Dr. Theo Bakker, lector Learning Technology & Analytics, CoE Global & Inclusive Learning, De Haagse Hogeschool

Het jaar 2024 stond voor het lectoraat Learning Technology & Analytics in het teken profilering en verbreiding van onderzoek.

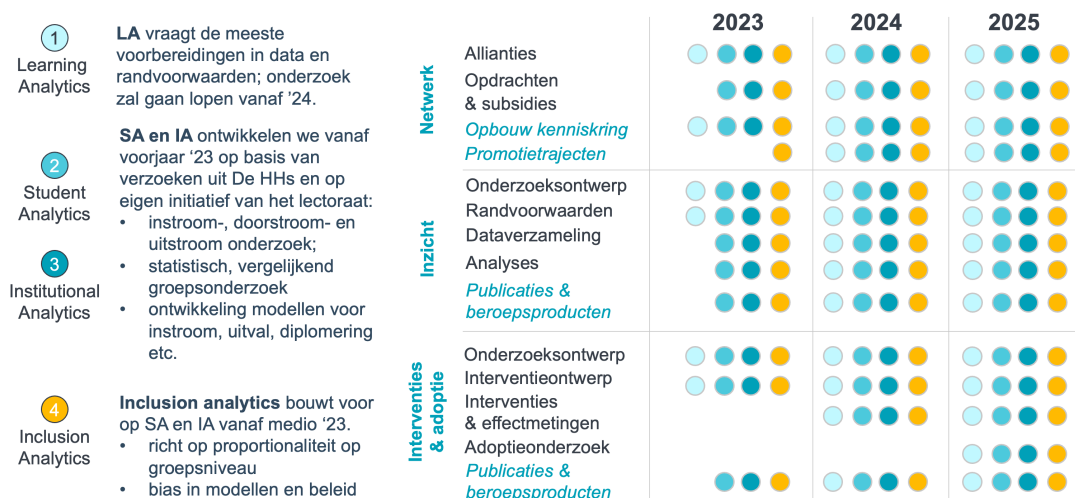
Ontwikkeling onderzoekslijnen Learning Analytics

De ontwikkeling van de vier **onderzoekslijnen** voor het onderzoeksthema **Learning Analytics** zijn verder vormgegeven in lijn met de meerjarenplanning:

- 1) *Learning Analytics* – Welke studiepatronen zien we in de interactie tussen studenten, docenten, lesstof en lesomgeving.
- 2) *Student Analytics* – Welke patronen zien we in de studieloopbanen van studenten en binnen opleidingen.
- 3) *Institutional Analytics* – Welke patronen spelen er in de regio Den Haag, de Randstad en de rest van Nederland.
- 4) *Inclusion Analytics* – Welke inzichten kunnen op deze drie gebieden opdoen over kansengelijkheid van onze studenten.

Opbouw onderzoek en planning

In 3 jaar werken we aan de ontwikkeling van 4 volwaardige onderzoekslijnen



Zoals de voorgenomen planning laat zien, kost onderzoekslijn 1, *Learning Analytics*, naar verhouding het meeste tijd om op te bouwen; dit is vormgegeven in het DASH-project. Een onderzoek naar het effect van voorspellingen op basis van deelttoetsen in Brightspace op het zelfvertrouwen van studenten.

Voor onderzoekslijnen 2 en 3, *Student en Institutional Analytics*, zijn in 2024 instroomanalyses ontwikkeld voor ruim 20 opleidingen, in het bijzonder voor de opleidingen uit de tekortsectoren Techniek (Faculteiten Technologie, Innovatie & Samenleving, IT & Design en Gezondheid, Voeding & Sport), de Faculteit Business, Finance & Marketing (B Accountancy/Finance & Control vt en B Bestuur & Organisatie vt), de Faculteit Management & Organisatie (B Communicatie vt) en alle overige opleidingen van de Faculteit Gezondheid, Voeding & Sport. Alle rapporten zijn intern vrij beschikbaar voor medewerkers van De Haagse Hogeschool.

Een stagiair heeft onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor instroomonderzoek naar internationale studenten. Een medewerker van B&C heeft in het kader van onderzoekslijn 3, *Institutional Analytics*, een ontwerp gemaakt voor een bekostigingswijzer, die medewerkers van De HHs inzicht biedt in de werking van het externe bekostigingssysteem.

Voor de vierde onderzoekslijn, *Inclusion Analytics*, heeft het onderzoeksprogramma **No Fairness without Awareness** geresulteerd in de [intreerede](#) van de lector, uitgesproken op 21 november 2025 (zie de [terugblik](#) voor meer informatie over het evenement met ongeveer 250 deelnemers). De rede ging over de methode die de lector heeft ontwikkeld om kansengelijkheid statistisch te onderzoeken toegepast op de doorstroom van studiejaar 1 naar studiejaar 2. Dit is onderzocht voor alle bacheloropleidingen van De Haagse Hogeschool; het blijkt dat er bij 90% van deze opleidingen sprake is van kansenongelijkheid, met name voor mannen, mbo-studenten en interne switchers.



Met het Nuffic is een samenwerkingsverband aangegaan voor een onderzoek naar kansengelijkheid onder Erasmus+ studenten op basis van CBS-microdata (**Grenzeloos Studeren**).

Daarnaast werd binnen dezelfde onderzoekslijn op de intreerede een nationale **Visie op de mogelijke impact van AI op kansengelijkheid in het vervolgonderwijs** gepresenteerd. Een opdracht van Npuls naar de kansen en risico's van het gebruik van AI om kansengelijkheid te vergroten die in samenwerking met collega's uit het wo, hbo en mbo is ontwikkeld, onder projectleiding en redactie van de lector.

Publicaties (Open Access)

Bakker, T. (2024). *No Fairness without Awareness. Toegepast onderzoek naar kansengelijkheid in het hoger onderwijs*. Intreerede lectoraat Learning Technology & Analytics. 1–82. doi: [10.5281/zenodo.14204674](https://doi.org/10.5281/zenodo.14204674)

Bakker, T., Kraker, C. de, Eegdeman, I. M., Saçan, E., & Leeuwen, A. V. (2024). AI en kansengelijkheid. *Visie op de impact van AI op kansengelijkheid in het vervolgonderwijs*. 1-52. Utrecht: Npuls. doi: [10.5281/zenodo.14266511](https://doi.org/10.5281/zenodo.14266511)

Ontwikkeling Learning Technology

Voor het onderzoeksthema **Learning Technology** is in 2024 een vacature opengesteld, waarop Dr. Manika Garg als senior onderzoeker is aangenomen per 1 september. Manika is een ervaren onderzoeker en docent Computer Science met negen jaar ervaring in

India, waar ze zich ook inzette voor onderwijs en sociale impact via NGO's. In 2024 promoveerde ze aan de Universiteit van Delhi op Educational Technology, met publicaties over academische integriteit en digitale toetsing.

Binnen het lectoraat richtte zij zich op evidence-informed evaluatie van EdTech en AI in het onderwijs, wat heeft geleid tot de ontwikkeling van een nationaal framework voor **Evidence Informed Evaluation of EdTech (3E) framework** in opdracht van Npuls (Q4 2025). Dit veelbelovende framework trok direct veel nationale en internationale aandacht. Het is gepubliceerd in zowel het Nederlands als het Engels en erkend door nationale en internationale experts, waaronder professor Natalia Kucirkova ([EduEvidence](#)).

Publicatie (Open Access)

Garg, M., & Bakker, T. (2025). *Evidence-informed Evaluatie van EdTech (3E): een Nederlands raamwerk voor continue beoordeling van de effectiviteit van EdTech*. (1.0). Npuls. doi: [10.5281/zenodo.15524637](https://doi.org/10.5281/zenodo.15524637)

Ontwikkeling Kenniskring



De kenniskring was in 2024 opgebouwd uit **parttime docent onderzoekers** (1,0 FTE) en **een fulltime senior onderzoeker** (1,0 FTE). De 1,0 FTE docent onderzoekers is ingevuld met 6 collega's uit GVS, ITD en TIS: Nando Rensen en Memon Boukiour (GVS) en Maria Sobral en Marcel van Vliet (ITD) en Cathy Liem en Sylvia Schipper (TIS). Voor de 1,0 FTE senior onderzoeker is Dr. Manika Garg aangenomen. Daarnaast was de stagiair enige maanden werkzaam (Griffith

Davanzo). Vanwege de beëindiging van het lectoraat United Nation Studies in Peace and Justice, coachte de lector ook een promovenda (Saskia Rademakers); haar onderzoek maakt formeel geen deel uit het van het lectoraat.

Voor een belangrijk deel zijn de functies van de (docent) onderzoekers aangevuld met **matching** vanuit de faculteit: GVS: 0,3 FTE, ITD: 0,4 FTE. Daarnaast maakte docent onderzoeker Monique Bill op eigen initiatief deel van de kenniskring. Elk van de onderzoekers heeft in 2024 gewerkt op een van de onderzoekslijnen van Learning Analytics. Voor het onderzoek naar de tekortsectoren is een tijdelijke collega aangetrokken via Hogeschool Zuyd (Daan Huberts).

De lector is verder ondersteund door managementassistente, Titia Dijkstra (0,2 FTE).

Ontwikkeling funding

In 2024 heeft het lectoraat funding gerealiseerd via matching van faculteiten (zie boven), interne onderzoeksopdrachten naar instroom en doorstroom, een subsidie vanuit de PGO-middelen en via externe opdrachten vanuit Npuls en de Erasmus Universiteit.