

## Ontwikkelgesprek Social Work

**Opleiding: Bachelor Social Work en Associate degree Sociaal Werk**

**Datum gesprek: 14 maart 2025**

### Aanwezig namens panel AeQui

De heer dr. Ir. A.F. (Ab) Groen, voorzitter  
Mevrouw drs. B. (Barbara) Boom, deskundige

### Aanwezig namens opleiding

Mevrouw H.D. (Hester) Brauer MSc., opleidingsmanager Social Work  
De heer drs. A.J.D. (Daniël) Rambaran, teamleider en hogeschooldocent Social Work  
Mevrouw drs. K.J.A. (Kirsten) Steenks, hogeschooldocent Social Work  
Mevrouw drs. A.M.B. (Margot) Sol, hogeschooldocent Social Work

---

De bacheloropleiding Social Work en Associate degree Sociaal Werk van De Haagse Hogeschool heeft op 7 en 8 november 2024 de visitatie doorlopen en op basis hiervan een positief adviesrapport van het panel ontvangen. Verlenging van de accreditatie is op 18 december 2024 aangevraagd bij de NVAO. Vandaag staat het ontwikkelgesprek gepland. Tijdens deze bijeenkomst zijn diverse strategische thema's besproken, waaronder de positionering van de opleiding en de implementatie van de hogeschool brede onderwijsvisie die verdere flexibilisering middels persoonlijke leerpaden en interprofessioneel werken beoogd. Dit gesprek bouwt voort op het adviesrapport van de visitatie van 4 november 2024, waarin de opleiding als positief werd beoordeeld, maar waarin ook concrete aanbevelingen werden gedaan ter verbetering. Waar van toepassing zijn de adviezen vanuit het adviesrapport mede opgenomen in de onderwerpen van het gesprek.

De vragen die vooraf aan het panel zijn gesteld:

- a. **Positionering Associate degree versus bachelor**  
Welke overwegingen hebben jullie, in het licht van het 2+2 model waarvoor De Haagse kiest, ten aanzien van de eigenstandigheid versus samenhang/gezamenlijkheid van de Associate degree Sociaal Werk en bachelor Social Work?
- b. **Onderwijsvisie en interprofessioneel werken en flexibilisering (persoonlijke leerpaden)**  
Hoe zien jullie de mogelijkheden voor interprofessionele samenwerking in het curriculum van Social Work, zowel binnen als buiten de eigen faculteit, als meerwaarde voor het werkveld?  
  
Welke kansen zien jullie voor flexibilisering, in de vorm van persoonlijke leerpaden, in relatie tot de doorontwikkeling van het huidige curriculum?

Ten aanzien van de punten zijn onderstaande zaken besproken.

### **Positionering Associate degree versus bachelor**

De opleiding Social Work van De Haagse Hogeschool toont zich bewust van het belang van een heldere en toekomstbestendige positionering van de Associate degree (Ad) ten opzichte van de bacheloropleiding. De keuze voor het 2+2-model laat zien dat de opleiding inzet op doorlopende leerpaden en toegankelijkheid voor verschillende doelgroepen. Tegelijkertijd erkent de opleiding dat de arbeidsmarkt en het werkveld sinds de introductie van de Ad veranderd. Deze contextuele veranderingen worden door de opleiding actief meegenomen bij de inrichting van de diverse opleidingsvarianten.

Het gesprek met het panel maakte duidelijk dat de opleiding beschikt over een scherp reflectief vermogen en een strategisch bewustzijn. Verschillende relevante overwegingen werden benoemd, waaronder:

**De afstemming met het werkveld**, waarin de behoefte aan civiel effect en de wens tot een herkenbaar profiel van beide opleidingen centraal staan.

**De diversiteit van de studentpopulatie**, met verschillende leerbehoeften en achtergronden, vraagt om differentiatie in pedagogisch-didactische aanpak en begeleiding.

**De gewenste kwaliteit van het onderwijs**, waarbij de opleiding zich de vraag stelt welke meerwaarde zij wil en kan bieden, gegeven haar missie, doelgroep en maatschappelijke opdracht.

**Overwegen of een voltijdvariant van de Ad een toevoeging is aan persoonlijke leerpaden**, met daarbij een kritische blik op de vraag of de beroepscomponent - het leren in en van de praktijk - voldoende tot zijn recht komt.

**De meerwaarde van onderlinge interactie tussen voltijd- en deeltijd-/duaalstudenten**, die in de praktijk waardevolle perspectieven kunnen uitwisselen.

**De noodzaak tot afweging tussen korte- en langetermijnbelangen**, inclusief financiële, organisatorische en inhoudelijke consequenties.

**Landelijke ontwikkelingen**, die richting geven aan het positioneren van de Ad binnen het hoger beroepsonderwijs.

Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding deze strategische herpositionering benadert: zorgvuldig, in dialoog met het werkveld, en met oog voor zowel onderwijskundige als maatschappelijke impact. De aanbeveling uit het visitatierapport om de profilering van Ad en bachelor verder te concretiseren wordt breed gedragen en gezien als een logische vervolgstap in de doorontwikkeling van het opleidingsaanbod.

### **Onderwijsvisie - interprofessioneel werken**

De opleiding Social Work toont zich goed gepositioneerd ten opzichte van actuele maatschappelijke ontwikkelingen die direct van invloed zijn op het sociaal werkveld. Eén van de centrale thema's die in het ontwikkelgesprek aan bod kwam, is het belang van interprofessioneel werken. De opleiding onderkent dat het vakgebied zich in toenemende mate beweegt van vastomlijnde beroepsgrenzen naar dynamische samenwerking tussen disciplines. In dit licht worden zowel het curriculum als de leeromgeving kritisch bekeken en doorontwikkeld.

Er zijn maatschappelijke ontwikkelingen gaande die van invloed zijn op het werkveld. Dit vraagt een herdefiniëring van de professionele kern ('core') van het sociaal werk in relatie tot de context waarin deze competenties worden toegepast. Deze ontwikkeling vraagt van sociaal werkers dat zij flexibel kunnen opereren en effectief kunnen samenwerken binnen uiteenlopende contexten. De opleiding herkent deze beweging en onderneemt gerichte stappen om studenten hierop voor te bereiden. Zo wordt actief gezocht naar een nieuwe balans tussen inhoudelijke expertise en contextgevoelig handelen.

Tegelijkertijd ziet de opleiding dat studenten in hun leerproces meer behoefte hebben aan begeleiding bij het verkennen en verdiepen van hun professionele voorkeuren en mogelijkheden. Door het aanbieden van thematische werkplaatsen, labs en functiegerichte keuzeroutes kunnen studenten worden

gestimuleerd om vanuit eigen interesse en beroepsoriëntatie interprofessioneel te leren. Deze leeromgevingen bieden waardevolle ruimte voor samenwerking met andere disciplines, het werkveld en lectoraten. Een ontwikkeling die de komende jaren vraagt om verdere uitwerking.

Het voordeel van interprofessioneel onderwijs komt tot uiting in de kruisbestuiving tussen verschillende sectoren: studenten nemen inzichten en werkwijzen uit andere professies mee terug naar de opleiding, wat de leerervaring verbreedt en verdiept.

Het panel waardeert de manier waarop de opleiding deze ontwikkelingen niet alleen signaleert, maar ook benut als uitgangspunt voor innovatie. Het stimuleert de opleiding om de visie op interprofessioneel werken verder te concretiseren binnen het curriculum. Dit kan onder andere door het vormgeven van integrale leeromgevingen en het intensiveren van de samenwerking met verwante opleidingen binnen de faculteit, zoals Pedagogiek en Pabo, en met opleidingen buiten de faculteit, zoals HBO-V of partners binnen het Centre of Expertise Governance of Urban Transitions, Mission Zero en Health Innovation. Daarmee benadrukt de opleiding haar ambitie om studenten op te leiden tot breed inzetbare, contextbewuste professionals die bijdragen aan maatschappelijke veerkracht en inclusie.

### Onderwijsvisie - flexibilisering (persoonlijke leerpaden)

De opleiding benoemt terecht de spanning tussen twee bewegingen binnen het hoger onderwijs: het streven naar generalisatie en standaardisatie enerzijds, en het toenemende belang van maatwerk en differentiatie anderzijds. Deze balans vraagt om heldere pedagogisch-didactische uitgangspunten en een curriculum dat ruimte biedt voor variatie zonder aan samenhang of borging van eindkwalificaties in te boeten.

De metafoor van 'Legoblokjes versus Duplo' is in het gesprek gebruikt om de noodzaak tot consistentie en onderlinge compatibiliteit binnen een flexibel curriculum te illustreren. Op het moment dat er bewuste keuzes worden gemaakt in de opbouw van het curriculum, ontstaan waardevolle mogelijkheden voor verrijking van het leertraject van de student.

De opleiding onderneemt concrete stappen op het gebied van:

**Curriculumontwikkeling:** Er is en wordt actief gewerkt aan het ontwerpen van modulaire programmaonderdelen die passen binnen de kaders van leeruitkomsten en toetsbare eindkwalificaties.

**Maatwerk en studeerbaarheid:** Door het bieden van keuzeruimte en differentiatie in tempo, leerstijl en inhoud, wordt ingespeeld op uiteenlopende leerbehoeften van studenten. Dit onderwerp vraagt structureel aandacht.

**Begeleiding:** De opleiding hecht grote waarde aan adequate studieloopbaanbegeleiding om studenten te ondersteunen bij het maken van bewuste keuzes in hun leerpad.

De aanbevelingen uit het visitatierapport, waaronder het doorontwikkelen van leeruitkomsten, toetsvariatie en validering van eerder verworven competenties, sluiten nauw aan bij deze ambities. Het panel waardeert de manier waarop de opleiding flexibilisering benadert: met oog voor kwaliteit, uitvoerbaarheid en de diversiteit van de studentenpopulatie.

### Kritische Reflectie en Verbeterpunten

Het ontwikkelgesprek was constructief en richtte zich op de verdere ontwikkeling van een opleiding die kwalitatief sterk is beoordeeld. Tegelijk zijn er aandachts- en ontwikkelpunten:

- Versterken van de visie op samenwerking met het werkveld, inclusief structurele evaluatie van de opbrengsten uit deze samenwerking.
- Duidelijke profilering van Ad en bachelor, passend bij het nationale kwalificatieraamwerk en de behoeften van het werkveld en profilering van De Haagse Hogeschool.
- Operationaliseren van interprofessionele leeromgevingen, ook door samenwerking binnen en buiten de faculteit en met Centre of Expertise te intensiveren.

- Balans tussen flexibilisering, binding en structuur, mede in het licht van studeerbaarheid en uitvalcijfers.

## **Conclusie**

De opleiding toont met dit ontwikkelgesprek een lerende en reflectieve houding. De opleiding blijft zich ontwikkelen in lijn met het accreditatiekader van de NVAO en in nauwe dialoog met het werkveld, studenten en lectoraten (Centre of Expertises). Het panel heeft vertrouwen in het ontwikkelvermogen van het opleidingsteam, dat met professionaliteit en bevologenheid bijdraagt aan een inclusieve, toekomstbestendige beroepsopleiding Social Work.