

Onderwijs- en Examenregeling 2025-2026

Associate Degree Sociaal Werk (deeltijd/duaal)

let's change
YOU. US. THE WORLD.

Studiejaar 2025-2026

DE HAAGSE
HOGESCHOOL

Onderwijs- en Examenregeling 2025-2026

Associate Degree Sociaal Werk (deeltijd/duaal)

Versie 3.0

De Model-OER is vastgesteld door het College van Bestuur op 20 december 2024 na verkregen instemming van de hogeschoolraad.

De OER van de opleiding is vastgesteld door de directeur van de Faculteit Sociaal Werk en Educatie op 22 mei 2025 na verkregen instemming en advies van de faculteitsraad op 22 mei 2025 en opleidingscommissie op 2 april 2025.

Voorwoord

Dit is de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de opleiding Sociaal Werk (Associate Degree deeltijd en duaal). Hierin vind je regels over de opleiding, het onderwijs, toetsing en examinering. Je leest hier ook hoe je beroep kunt aantekenen als je het niet eens bent met een besluit of wat de gevolgen zijn bij fraude. Dat zijn allemaal zaken die van invloed kunnen zijn op jouw studievoortgang. Neem dus de tijd om dit document goed door te nemen, zodat je weet welke rechten en plichten aan jouw studie verbonden zijn.



De OER is in de basis een juridisch document. Daardoor worden er soms begrippen gebruikt die extra uitleg verdienen. Die toelichting vind je in de Begrippenlijst in de bijlagen.

Hoe is de OER tot stand gekomen?

De OER is gebaseerd op de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Het College van Bestuur stelt jaarlijks de model-OER vast voor het daaropvolgende studiejaar, na deze voor instemming aan de hogeschoolraad te hebben voorgelegd. De model-OER vormt de basis voor de OER van de opleiding. Het is in principe niet de bedoeling dat er in de OER van de opleiding regels staan die niet in de model-OER staan. Als dat toch het geval is, moet daarvoor toestemming zijn verleend door het College van Bestuur en ook de medezeggenschap is daarbij betrokken.

De OER van de opleiding wordt elk jaar vastgesteld door de directeur van de faculteit. Bij dat proces zijn ook studenten betrokken via hun vertegenwoordiging in de opleidingscommissie en de faculteitsraad. De directeur van de faculteit kan de OER van de opleiding pas vaststellen nadat de faculteitsraad en de opleidingscommissie(s) ermee hebben ingestemd of advies hebben gegeven.

Samen met het Studentenstatuut deel 1, waarin de regels zijn vastgelegd die voor *alle* studenten van De Haagse Hogeschool gelden, vormen de OER en het OLP 'het studentenstatuut' (art 7.59 van de WHW). Het Studentenstatuut is dus een bundel van regels, rechten en plichten van de student in relatie tot de hogeschool.



Meer lezen?

- De [model-OER](#) is beschikbaar in digitale vorm op Studentennet.
- Op het Serviceplein staan de [rechten en plichten](#) (Studentenstatuut deel 1) voor studenten op een rij. Kijk ook even naar de infographic 'rechten en plichten'!

Inhoudsopgave

1. Algemene bepalingen	6
1.1 Voor wie is de OER bedoeld?	6
1.2 Hoe worden studenten geïnformeerd?	6
1.3 Een verzoek indienen bij de examencommissie?	6
1.4 Wat als je het niet eens bent met de examinerator of examencommissie?	7
1.5 Wanneer kan worden afgeweken van de OER?	8
2. Opleiding	9
2.1 Wat zijn de doelstellingen van de opleiding?	9
2.2 Opleidingsprofiel	10
2.3 Toelating tot de opleiding	10
2.4 Inrichting van de opleiding	10
2.5 Studielast	10
2.6 Afstudeerrichtingen en specialisaties	11
2.7 Collegegeld en bijkomende kosten	11
3. Onderwijs	12
3.1 Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?	12
3.2 Begeleiding en coaching	12
3.3 Evaluatie van het onderwijs	13
3.4 Stages, werkzaamheden en beroepsuitoefening	13
3.5 Hoe kun je invulling geven aan minorruimte?	13
3.6 Honours programma	13
3.7 Afstuderen	13
3.8 Mogelijkheid van doorstroom naar een bacheloropleiding	13
3.9 Overgangsmaatregelen	13
3.10 Studieplan bij eenheden van leeruitkomsten	14
4. Toetsen	15
4.1 Toetsen en deelttoetsen	15
4.2 Hoe zijn de toetsen georganiseerd?	15
4.3 Hoe moet je je inschrijven voor een toets?	16
4.4 Voorwaarden voor deelname aan een toets	16
4.5 Hoe worden de toetsen beoordeeld?	17
4.6 Bepalingen bij deelttoetsen	17
4.7 Toekenning van studiepunten	17
4.8 Bekendmaking van resultaten	18
4.9 Je beoordeelde toets inzien	18

4.10	Wat als je door overmacht verhinderd bent?	19
4.11	Welke regels gelden bij herkansen?	19
4.12	Wanneer kom je in aanmerking voor vrijstelling?	19
4.13	Geldigheidsduur van toetsresultaten	19
4.14	Wanneer kan een (deel)toets ongeldig worden verklaard?	20
5.	Examens en getuigschriften	21
5.1	Examens	21
5.2	Graadverlening	21
5.3	Getuigschriften	21
5.4	Met (hoogste) lof	22
5.5	Wanneer krijg je een certificaat bijzondere verdiensten?	22
6.	Studieadvies (BSA)	24
6.1	Studieadvies in de eerste periode van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten)	24
6.2	Wat als je een positief studieadvies krijgt?	24
6.3	Wat als je een negatief bindend studieadvies krijgt?	25
6.4	Welke data zijn belangrijk voor het studieadvies?	25
7.	Onregelmatigheden (fraude en plagiaat)	26
7.1	Wat verstaan we onder onregelmatigheden, fraude en plagiaat?	26
7.2	Welke procedure wordt gevolgd bij vermoeden van onregelmatigheden?	26
7.3	Welke sancties staan er op fraude en plagiaat?	28
8.	Bijzondere voorzieningen	29
8.1	Voorzieningen voor studenten met een ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld een functiebeperking)	29
8.2	Voorzieningen voor studenten die een topprestatie leveren	29
8.3	Voorzieningen voor studenten met een buitenlandse vooropleiding	30
8.4	Voorzieningen voor studenten in een medezeggenschapsorgaan en in andere situaties	30
bijlage 1 Begrippenlijst		32
bijlage 2 Onderwijsleerplan (OLP)		38
bijlage 3 Jaarplanning 2025-2026		42

1. Algemene bepalingen

1.1 Voor wie is de OER bedoeld?

1. Deze OER geldt voor alle studenten die ingeschreven staan voor de deeltijdse en duale variant van de bekostigde associate degree-opleiding Sociaal Werk in het studiejaar 2025-2026. De OER geldt ook voor studenten die alleen examens doen en geen onderwijs volgen (extranei). De bepalingen op het gebied van onderwijs en studiebegeleiding/coaching zijn op hen niet van toepassing.
2. Als een bepaling niet, of juist uitsluitend van toepassing is op een bacheloropleiding, masteropleiding of een associate degree-opleiding staat dit boven het betreffende artikel of hoofdstuk vermeld.

1.2 Hoe worden studenten geïnformeerd?

1. Reguliere informatie over het onderwijs ontvang je tijdig van de opleiding via het Studentennet of Brightspace.
2. Bij iedere onderwijseenheid (een cursus, vak, module of leeruitkomst) hoort een modulebeschrijving/programmabeschrijving. De opleiding zorgt dat de modulebeschrijving/programmabeschrijving voor de start van de onderwijseenheid te vinden is op Brightspace.
3. De opleiding stelt het lesrooster en toetsrooster voor een semester uiterlijk 10 werkdagen voor het begin van dat semester ter beschikking via MyTimeTable. Als deze termijnen overschreden worden, kan je daarvan melding maken bij de opleidingsmanager. Als een rooster eenmaal bekend is gemaakt, kan er alleen van worden afgeweken als er sprake is van een zwaarwegende onvoorziene omstandigheid.
4. Je bent zelf verantwoordelijk voor het raadplegen van jouw hogeschool-e-mailadres, het Studentennet, Osiris en Brightspace. Als je niet meer bent ingeschreven, is het belangrijk om regelmatig het privé e-mailadres te checken waarmee je bij de hogeschool bekend bent.

1.3 Een verzoek indienen bij de examencommissie?

1. Elke opleiding of groep van opleidingen binnen een faculteit heeft een examencommissie. Voor de opleiding Sociaal Werk is dit de examencommissie Sociaal Werk en Educatie. De taken en bevoegdheden van de examencommissie zijn vastgelegd in het [Reglement Examencommissies](#) van De Haagse Hogeschool. Daarnaast is er een Huishoudelijk Reglement, met daarin alle regels over de uitvoering van deze taken en bevoegdheden.
2. Je kunt je tot de examencommissie richten als je een verzoek wilt doen tot:
 - a. vrijstelling van een of meer toetsen;
 - b. vrijstelling van de praktische oefeningen die je vooraf moet doen om de toets te mogen afleggen;
 - c. ontheffing van de ingangseis voor het afleggen van een toets;
 - d. toelating tot een honours programma;
 - e. toelating tot een minor of andere invulling van de minorruimte;
 - f. verlenging van de geldigheidsduur van een met goed gevolg afgelegde (deel)toets;
 - g. uitstel van de uitreiking van een getuigschrift;
 - h. afgifte van een verklaring behaalde toetsen;
 - i. voorzieningen en aanpassingen vanwege een ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld door een functiebeperking) of andere persoonlijke omstandigheden;
 - j. studievoorzieningen vanwege het beoefenen van topsport of het leveren van een topprestatie op cultureel of ander gebied;
 - k. afwijking van de OER als de toepassing daarvan zou leiden tot onbillijkheid van overwegende aard.
 - l. voorzieningen en aanpassingen vanwege een functiebeperking, chronische ziekte of persoonlijke omstandigheden. Het kan gaan om de volgende persoonlijke omstandigheden:
 - I. ziekte: elke lichamelijke of psychische ongesteldheid;

- II. functiebeperking: een lichamelijke, zintuiglijke of psychische functiebeperking;
 - III. zwangerschap en bevalling;
 - IV. bijzondere familieomstandigheden:
 - a) de langdurige mantelzorg voor een zieke bloedverwant of iemand binnen je eigen samenlevingsverband;
 - b) langdurige psychische en/ of sociale problemen in je eigen samenlevingsverband;
 - c) andere omstandigheden die als bijzondere familieomstandigheden worden aangemerkt;
 - V. het beoefenen van topsport of andere activiteiten op hoog niveau, waarbij je behoort tot de (inter)nationale top van jouw discipline en hieraan ten minste vijftien klokuren per week besteedt;
 - VI. het lidmaatschap van de hogeschoolraad, een faculteitsraad of opleidingscommissie;
 - VII. het lidmaatschap van een commissie binnen de hogeschool, voor zover deze commissie is opgenomen in de 'Lijst van Studentenorganisaties en Medezeggenschapsorganen' in het Studentenstatuut deel 1 van het desbetreffende studiejaar;
 - VIII. het lidmaatschap van het bestuur van een studievereniging, studentenvereniging of studentenorganisatie met volledige rechtsbevoegdheid, voor zover deze vereniging of organisatie is opgenomen in de 'Lijst van Studentenorganisaties en Medezeggenschapsorganen' in het Studentenstatuut deel 1 van het desbetreffende studiejaar;
 - IX. andere dan hierboven onder a tot en met h bedoelde persoonlijke omstandigheden die zouden leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard als deze omstandigheden door de examencommissie niet in de beoordeling zouden worden betrokken (zie uitleg onder artikel 1.5).
3. Een verzoek (zie lid 2) aan de examencommissie kun je digitaal indienen via Osiris Zaak, toegankelijk via Osiris Student. Als het verzoek niet volledig is, kan de examencommissie beslissen dat je aanvullende gegevens moet aanleveren binnen een bepaalde termijn. In overige gevallen kun je de examencommissie bereiken via SWE-examencommissie@hhs.nl.
4. Na ontvangst van een compleet verzoek neemt de examencommissie binnen 15 werkdagen een beslissing. Je ontvangt per e-mail een bericht als het besluit in Osiris Zaak raadpleegbaar is.



Een korte handleiding Osiris Zaak vind je op de [Osirispagina](#) van het Studentennet.

1.4 Wat als je het niet eens bent met de examiner of examencommissie?

1. Wanneer je het niet eens bent met een besluit van een examiner of van de examencommissie, kun je in beroep gaan bij het College van Beroep voor de Examens (CBE). Ook wanneer de examencommissie of de examiner weigert een besluit te nemen, of niet tijdig een beslissing neemt, kun je in beroep gaan. De procedure is uitgewerkt in het Reglement CBE.
- a. Het beroep moet binnen zes weken na de beslissing via Osiris Zaak worden ingediend bij het Loket Rechtsbescherming. Het Loket zorgt dat het beroep terechtkomt bij het CBE. Je kunt je laten ondersteunen door een ombudsfunctionaris.
 - b. Als je het beroepschrift ná die termijn indient, wordt het niet in behandeling genomen, behalve als er aantoonbare bijzondere omstandigheden zijn die je hebben verhinderd tijdig beroep aan te tekenen. Wanneer je op voorhand denkt dat het je niet gaat lukken om binnen de termijn van zes weken een gemotiveerd beroepschrift in te dienen, kun je ook alvast een voorlopig beroepschrift indienen.
 - c. De eisen waaraan een beroepschrift moet voldoen, zijn beschreven in het Reglement CBE.
 - d. Na ontvangst van het beroepschrift, vraagt het CBE aan de examencommissie om binnen een termijn van drie weken na te gaan of schikking mogelijk is. Als dit niet mogelijk is, zal de examencommissie een verweerschrift indienen.

- e. Het CBE doet in principe binnen veertien dagen na de hoorzitting uitspraak. De gemotiveerde uitspraak volgt later.
2. Ben je het niet eens met de uitspraak van het CBE? Dan kun je - binnen zes weken na die uitspraak - in beroep gaan bij de Afdeling Bestuursrechtspraak van de Raad van State. Hierna zijn er geen beroepsmogelijkheden meer.



In lid 1 staat de zogenoemde 'hardheidsclausule'. Die maakt het mogelijk om een uitzondering te maken in een individueel geval, als echt sprake is van een 'onbillijkheid van overwegende aard'. Deze term staat ook in artikel 6.5 lid 2 onder i. Daarmee wordt bedoeld een *onredelijk, onbedoeld gevolg* voor de student als de OER zou worden toegepast.

1.5 Wanneer kan worden afgeweken van de OER?

1. In gevallen waarin de toepassing van de OER van de opleiding zou leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard, beslist de examencommissie, behalve wanneer de faculteitsdirecteur op het desbetreffende onderwerp bevoegd is. De examencommissie weegt bij het nemen van de beslissing zowel het belang van de student als van de organisatie. We noemen dit de hardheidsclausule.
2. In gevallen waarover in de OER van de opleiding niets is bepaald, beslist de faculteitsdirecteur onder wie de opleiding valt, tenzij de examencommissie bevoegd is op het betreffende onderwerp. Daarbij wordt zowel het belang van de student als van de organisatie gewogen.



Kom je er zelf niet uit? Dan kun je je in de beroepsprocedure laten ondersteunen door een ombudsfunctionaris. Op Studentennet vind je alle informatie over de [procedure](#) en de onderliggende reglementen. [Hier](#) vind je meer uitleg en een filmpje over het indienen van een beroepschrift en een model voor een (voorlopig) beroepschrift.

Let op: Een beoordeling van een examiner is een besluit. Als je in beroep gaat tegen een dergelijk besluit, toetst het CBE alleen of de beoordeling door de examiner volgens de regels heeft plaatsgevonden. Het CBE geeft geen inhoudelijke beoordeling over de afgelegde toets. In beroep gaan omdat je het niet eens bent met de hoogte van je cijfer, heeft dus geen zin.

2. Opleiding

2.1 Wat zijn de doelstellingen van de opleiding?

Kern van het beroep. De ontwikkelingen in het werkveld vragen om een breed opgeleide professional Sociaal Werk. Een professional die vanuit de kerntaken van het sociaal werk weet te handelen in complexe situaties in de dagelijkse beroepspraktijk. Een professional die de schakel kan zijn tussen het beleid en die zich in direct contact met mensen kan richten op de bevordering van hun welzijn en gezondheid. Dit vraagt om een brede kijk op welzijn en gezondheid. De professional ondersteunt mensen in kwetsbare situaties, waarbij het vergroten van zelfregie, het bevorderen van sociale participatie en netwerkversterking centraal staan. De professional zet zich in om het welzijn en de gezondheid van mensen te beschermen of te bevorderen binnen de gegeven maatschappelijke, wettelijke en financiële kaders. De professional staat met beide benen in de beroepspraktijk. Daarbij reflecteert zij kritisch op het beroepsmatig handelen en behoudt zo de focus op het bevorderen van welzijn en gezondheid van haar cliënten. En door tevens kritisch te reflecteren op de eigen persoon, is zij in staat om te blijven leren en blijvend in te spelen op ontwikkelingen en veranderingen binnen het domein gezondheid en welzijn.

Op basis van deze karakterisering van de kern van het beroep wordt het profiel van de Ad-opleiding van de faculteit SWE als volgt beschreven.

Profiel van de opleiding. De Ad-deeltijd/duaal opleiding Sociaal Werk leidt professionals op die breed inzetbaar zijn, in het werken met individuele en groepen mensen. Deze generalistische professional beschikt over een brede deskundigheid en een dito handelingsrepertoire. Die kennis en vaardigheden hebben betrekking op de invloed van motivatie en mogelijkheden van mensen op hun gedrag. Deze generalistische professional weet sociale netwerken in de omgeving van de mensen in te schakelen en verbindingen te maken tussen de verschillende (zorg)disciplines. Zij maakt deel uit van een multidisciplinair team en is in staat om over de grenzen van bestaande sectoren heen te kijken en samen te werken. Zij doorziet daarbij welke andere professionele perspectieven in het geding zijn en weet hoe ze andere disciplines bij bepaalde vragen en problemen kan inzetten (ontwikkelen van een 'interprofessionele blik' en de vaardigheid interprofessioneel te kunnen samenwerken). Uitgangspunt is binnen de opleiding de min of meer afzonderlijke domeinen zorg en welzijn uitdrukkelijker op elkaar te betrekken op basis van gemeenschappelijke maatschappelijke opgaven waarvoor zij zich gesteld zien. Ook vraagt dit om problemen en uitdagingen niet afzonderlijk, maar in samenhang te bezien. Dit samenbrengen van smalle, sectorale problemen kan gezien worden als een vorm van 'cross-sectorale problematiek'-light. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de gemeenschappelijke aandacht van sociaal werkers en zorgprofessionals voor het **biopsychosociaal model** waarmee zorg en welzijn uitdrukkelijker op elkaar betrokken worden. Biomedische, sociale, mentale, psychologische en materiële aspecten van de zorg- en ondersteuningsvraag dienen in hun samenhang te worden opgepakt en niet gefragmenteerd. Hierin ligt de kwaliteit en toegevoegde waarde van de sociaal werker in het domein zorg en welzijn. Omdat het werk veelal een complex karakter heeft en het chronische problematiek of kwetsbaarheid betreft, zal van de professional ook een zekere mate van specialistische ondersteuning verwacht worden in combinatie met een sterke oriëntatie op integraal werken (T-shaped professional).

De opleiding richt zich op het ondersteunen van kwetsbare mensen met langdurige en/of complexe vragen op lichamelijk, psychisch en sociaal vlak. De ondersteuning is erop gericht mensen een zo optimaal mogelijk sociaal leven te laten leiden ondanks de ziekte, aandoening of beperking. Het gaat hierbij om mensen met een (blijvende) lichamelijke aandoening of handicap, een verstandelijke beperking (gehandicaptenzorg), een psychische kwetsbaarheid (geestelijke gezondheidszorg) of om ouderen. De begeleiding die de Ad-er Sociaal Werk biedt, is vooral gericht op de directe leefomgeving en sociale netwerken van haar cliënt. Vanuit de visie dat mensen behoefte hebben aan betekenisvolle relaties en dagelijkse activiteiten, gaat de Ad-er uit van de eigen kracht, autonomie en wensen van mensen. Deze benaderingswijze past binnen de zgn. 'herstelvisie' en gaat ook uit van de veerkracht, de eigen capaciteiten en mogelijkheden van mensen. De houding en inzet van de Ad-er hierbij is vooral gericht op 'zorgen dat' in plaats van 'zorgen voor'. De begeleiding en ondersteuning zijn daarmee gericht op 'duurzame zorg'.

Al met al is de Ad-er Sociaal Werk een professional die midden in de dagelijkse praktijk staat én verbinding kan maken met beleid en strategie, kortom een professional die het operationele en strategische in een organisatie weet te verbinden.

Context en functies. De Ad-er Sociaal Werk wordt opgeleid als een brede sociaal werker op de gebieden gezondheid en welzijn. De context waarbinnen zij werkzaam is varieert en betreft onder meer bij mensen thuis (ambulant), met ouderen in de wijk, met mensen met een beperking in een (beschermde) woonvorm, met burgers in een wijk vanuit b.v. een wijkcentrum, met kinderen en ouders die vastlopen in hun opleiding of school, met statushouders voor de gemeente, bij een sociale werkvoorziening, met jeugd en jongeren b.v. vanuit een jongerencentrum, in de geestelijke gezondheidszorg en verslavingszorg, met jongeren met een beperking, bij een welzijnsinstelling, op een dagbestedingslocatie, bij een steunpunt voor vrijwilligers of mantelzorgers.

2.2 Opleidingsprofiel

Deze opleiding is gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel associate degree Sociaal Werk dat te vinden is op <https://www.vereniginghogescholen.nl/opleidingsprofielen>. Het opleidingsprofiel bevat de volgende leerresultaten :

1. Methodisch handelen doelgericht en cyclisch werken ter bevordering van gezondheid en welzijn.
2. Samenwerken ter bevordering van de gezondheid en het welzijn.
3. Passend en doelgericht communiceren met de doelgroep, het netwerk, collega's.
4. Inzetten van het probleemoplossend en innovatief vermogen om het welzijn en de gezondheid van mensen te bevorderen/ verbeteren
5. Lerend vermogen inzetten, reflecteren en ethisch handelen ter ontwikkeling van de beroepsidentiteit.



In het reglement genoemd in lid 1 kun je lezen over de voorwaarden voor inschrijving als student, eventuele (nadere) vooropleidingseisen en bijvoorbeeld de toelating tot de hoofdfase. Ook is de beëindiging van de inschrijving als student in dit reglement opgenomen. Ook lees je over de inschrijving van externe minorstudenten.

2.3 Toelating tot de opleiding

1. Bij toelating tot de opleiding gelden de regels zoals beschreven in het Reglement In- en Uitschrijving bekostigde opleidingen, raadpleegbaar op [Studentennet](#).
2. Informatie over toelatingseisen en -voorwaarden is te vinden op de [externe website](#).

2.4 Inrichting van de opleiding

1. De opleiding wordt aangeboden in deeltijdse en duale variant.
2. De voertaal van de opleiding is Nederlands. Het is mogelijk dat een onderwijseenheid wordt aangeboden in een andere taal dan de voertaal van de opleiding. Dit wordt dan vermeld in de modulebeschrijving/programmabeschrijving. Meer informatie hierover vind je in de Gedragscode Vreemde Talen, raadpleegbaar op [Studentennet](#).

2.5 Studielast

De studielast is afhankelijk van de opleiding. De studielast van de Associate Degree opleiding bedraagt 120 studiepunten.

2.6 Afstudeerrichtingen en specialisaties

De opleiding kent geen verschillende afstudeerrichtingen of specialisaties.

2.7 Collegegeld en bijkomende kosten

1. Voor jouw inschrijving aan de opleiding wordt collegegeld gevraagd.
2. Je hebt een (of meer) device(s) en een geschikte internetverbinding nodig om (online) onderwijs van de opleiding te kunnen volgen en online toetsen te kunnen maken. Ook heb je een smartphone nodig voor de benodigde authenticatie.
3. Voor het onderwijsprogramma zijn bepaalde leer(hulp)middelen noodzakelijk. De kosten hiervan bedragen ongeveer € 350,- per studiejaar en komen voor jouw rekening. Het betreft de volgende leer(hulp)middelen:
 - a. studieboeken;
 - b. een device dat geschikt is om (online) onderwijs van de opleiding te kunnen volgen en online toetsen te kunnen maken en een hiervoor geschikte internetverbinding
 - c. abonnementen op digitale hulpmiddelen, o.a. Hogeschool Taal.
4. Excursies/werkbezoeken, workshops en practica kunnen deel uitmaken van het verplichte deel van het onderwijsprogramma en hier kunnen kosten aan verbonden zijn. Als je de kosten genoemd in lid 4 niet kunt betalen, wordt jou een gelijkwaardig kosteloos alternatief aangeboden, gericht op het behalen van dezelfde leerdoelen, tenzij de activiteit niet vervangbaar is door een kosteloos alternatief. De aanvraagprocedure voor een kosteloos alternatief is beschreven in de modulebeschrijving van de betreffende onderwijseenheid.



Kijk [hier](#) voor alle informatie over de kosten van je studie, de betaaldata en het betalen in termijnen.

3. Onderwijs

3.1 Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?

1. Een studiejaar bestaat uit twee semesters. De jaarplanning is opgenomen als bijlage 3.
2. De opleiding bestaat uit onderwijseenheden, die zijn beschreven in het Onderwijsleerplan, dat als bijlage 2 | Onderwijsleerplan (OLP) is opgenomen. In het OLP is van iedere onderwijseenheid in ieder geval opgenomen:
 - a. de naam van de onderwijseenheid;
 - b. het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden;
 - c. de bij de onderwijseenheid behorende competenties/ leeruitkomsten;
 - d. het aantal studiepunten;
 - e. de werkvorm(en) waarin het onderwijs wordt aangeboden en eventuele verplichte deelname aan praktische oefeningen (aanwezigheidsplicht en/of participatieplicht);
 - f. de toetsvorm, inclusief de wegingsfactoren van eventuele deeltolsten;
 - g. de vorm van toetsafname;
 - h. minimumeis (4,5-5,5/voldoende/voldaan);
 - i. toetsmoment; de week waarin de toets wordt aangeboden;
 - j. het aantal contacturen en zelfstudie-uren;
 - k. een eventuele ingangseis;
 - l. of de onderwijseenheid onderdeel uitmaakt van het kwalitatief criterium van het studieadvies.
3. Opleidingen die hebben deelgenomen aan het experiment leeruitkomsten zijn van lid 2 uitgezonderd.. Voor deze opleidingen is in bijlagen 2, het OLP opgenomen van ieder onderwijseenheid in ieder geval a t/m d, f, i en l van lid 3.1.2.
4. Flexibilisering van het onderwijs biedt de student de mogelijkheid om de studie te versnellen of te vertragen.

3.2 Begeleiding en coaching

1. Gedurende de hele studie heb je recht op begeleiding en coaching om goed te kunnen studeren.
2. De begeleiding heeft betrekking op de inhoud van de studie. Zij beslaat alle activiteiten en voorzieningen waarmee docenten(teams) jou ondersteunen bij de studie. Deze activiteiten staan beschreven in de modulebeschrijvingen.
3. Coaching helpt jou om te reflecteren op jouw persoonlijke en professionele ontwikkelingsproces. Hiertoe ga je in gesprek met de studiecoach (de praktijkcoach, studie(loopbaan)begeleider, mentor of supervisor).
 - a. In het eerste jaar zijn er drie individuele contactmomenten met je studiecoach. Er is ook gelegenheid om gebruik te maken van groepsmomenten..
 - b. In het tweede jaar zijn er drie individuele contactmomenten met je studiecoach.



Ken je de [infographic](#) waarin je wordt verwezen naar de juiste persoon om jou (verder) te helpen bij vragen over je studie, voorzieningen, persoonlijke omstandigheden, je ontwikkeling of over de toepassing van regelingen?

3.3 Evaluatie van het onderwijs

De opleiding zorgt voor de jaarlijkse evaluatie van het onderwijs. De opleiding kiest voor de volgende manieren van evalueren: via DICE en de leeruitkomsten worden geëvalueerd door de docent. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht op de wijze van evalueren.

3.4 Stages, werkzaamheden en beroepsuitoefening

1. De Ad opleiding kent geen stage en stagebegeleiding. De minimale omvang van het verrichten van relevante werkzaamheden, betreft voor de deeltijd/duaal variant 16 uur per week, betaald of onbetaald en studenten hebben voorafgaand aan de start van de opleiding minimaal 5 maanden ervaring in het werkveld. De deeltijd/duaal studenten kunnen leeruitkomsten realiseren middels werkplekleren. De eisen waaraan de werkplek moet voldoen zijn door de opleiding vastgelegd in een werkplekscan inclusief taak- en functieomschrijving voor deeltijd studenten. Duaal studenten hebben een leerwerktrajectovereenkomst die vastgelegd is in een tripartite overeenkomst tussen de student, de opleiding en de werkgever. Deze overeenkomsten worden afgesloten voor minimaal 1 jaar en maximaal de duur van de opleiding en dient maximaal 1 maand na aanvang van de opleiding afgesloten te zijn.
2. De kwaliteit van de werkplek wordt geborgd door het gebruik van een werkplekscan; met deze scan wordt de complexiteit van de praktijkplek beoordeeld, alsmede de mate van taakautonomie, variatie en toegang tot informatiebronnen. De student is zelf verantwoordelijk voor het in overleg met de werkgever, praktijkplekbegeleider, invullen van deze scan; het invullen van de werkplekscan (te vinden op Brightspace) is voorwaardelijk voor deelname aan de opleiding.

3.5 Hoe kun je invulling geven aan minorruimte?

Deze opleidingsvariant kent geen minorruimte.

3.6 Honours programma

De opleiding biedt geen honours programma aan.

3.7 Afstuderen

1. Voor de flexibele duaal associate degree opleiding geldt dat alle modules op middenniveau zijn (NLQF5). De module Sociaal werk in een veranderende wereld is de afstudeermodule.
2. Het onderwijsprogramma is flexibel. Studenten maken de toetsen zoals beschreven in de handleiding op Brightspace. Zij hebben in het studiejaar dat zij van de eerste toetsmogelijkheid gebruik maken twee mogelijkheden voor toetsing. Het jaar daarop heeft de student opnieuw nog twee kansen onder dezelfde toets voorwaarden. Daarna vervalt de mogelijkheid om aanspraak te maken op de toetseisen die golden op het moment van de eerste toetspoging.

3.8 Mogelijkheid van doorstroom naar een bacheloropleiding

Je kunt na het behalen van je Ad diploma doorstromen naar jaar 3 van de de bachelor Social work deeltijd/ duaal.

3.9 Overgangsmaatregelen

1. De OER (inclusief het OLP) wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld en is slechts één studiejaar geldig. Als er door curriculumwijzigingen onderwijsenheden worden gewijzigd ten opzichte van het vorig studiejaar, dan kunnen overgangsmaatregelen gelden. Een overgangsmaatregel beschrijft tot wanneer en op welke manier je nog kunt deelnemen aan toetsen die op de 'oude' manier worden afgenomen. Zie artikel 4.13 voor de geldigheidsduur van behaalde toetsresultaten.

2. Als het onderwijsprogramma op onderdelen is gewijzigd en/of een onderwijseenheid komt te vervallen, wordt de toets van die onderwijseenheid het volgend studiejaar nog twee keer aangeboden. In dat studiejaar hoeft de opleiding geen onderwijs meer te verzorgen voor deze onderwijseenheid. Daarna moet je de toets van de nieuwe onderwijseenheid maken.
3. De opleiding stelt een conversietabel op als het curriculum wordt gewijzigd.

3.10 Studieplan bij eenheden van leeruitkomsten

1. Als je eenheden van leeruitkomsten op een leerwegonafhankelijke manier aan wilt tonen en niet de gefaciliteerde route doorloopt, wordt door de studietoetscoach in overleg met jou een studieplan vastgesteld. Met het oog daarop wordt eerst een (start)gesprek met jou gevoerd. Zie Handleiding studietoetscoaching op Brightspace.
2. Een studieplan moet binnen (3 maanden) na de start van de opleiding of na afronding van een eerder studieplan worden vastgesteld.
3. In het studieplan moet per maximaal 30 studiepunten zijn opgenomen:
 - a. over welke eenheid of eenheden van leeruitkomsten het plan gaat;;
 - b. de manier waarop jij de kennis, het inzicht en de vaardigheden gaat verwerven;
 - c. de manier van begeleiding en de frequentie van de voortgangsgesprekken;
 - d. de manier waarop de beheersing van de leeruitkomsten wordt aangetoond en beoordeeld.

In dit studieplan kan niet worden afgeweken van de Onderwijs- en Examenregeling.



We spreken van '*bezemen*' wanneer een onderwijseenheid in een volgend studiejaar niet meer wordt gegeven. In dat jaar volgen vaak nog twee toetskansen voor dat vak. Als dat anders is, dan informeert de opleiding je daarover. Na het 'bezemjaar' (zie artikel 3.9 lid 2) geldt de conversietabel.

Heb je een studieachterstand? Neem dan snel contact op met je studieloopbaanbegeleider om de studieplanning te bespreken.

4. Toetsen

4.1 Toetsen en deelttoetsen

1. Een onderwijseenheid wordt afgesloten met een toets, die uit verschillende deelttoetsen kan bestaan.
2. Een student kan een leeruitkomst op vier manieren behalen: 1) het afleggen van een leerwegonafhankelijke toets; 2) vrijstelling o.b.v. eerdere opleiding; 3) alternatieve toets/gedeelde validering; of 4) portfolio o.b.v. elders verworven competenties.
3. Een student kan voor een leeruitkomst of eenheid van leeruitkomsten met behulp van een portfolio aantonen dat hij voldoet aan de leeruitkomst door werkervaring, maar daarop nog niet is beoordeeld. Deze toets wordt dan met voldaan of onvoldaan afgesloten.
4. Examinatoren nemen de (deel)toetsen af en stellen het resultaat vast. Examinatoren zijn hiervoor aangewezen door de examencommissie.

4.2 Hoe zijn de toetsen georganiseerd?

1. In het OLP (bijlage 2) staat voor elke onderwijseenheid beschreven:
 - a. de toetsvorm van de (deel)toets;
 - b. de vorm van toetsafname van de (deel)toets: schriftelijk, mondeling of anders;
 - c. het toetsmoment.
2. In geval van overmacht kan de opleidingsmanager besluiten, na overleg met de examencommissie, dat van de vastgelegde toetsvorm tijdens het studiejaar wordt afgeweken.
3. Als het toetsrooster wordt aangepast (zie artikel 1.2 lid 3), geldt een termijn van minimaal 10 werkdagen tussen de bekendmakingsdatum van de wijziging en de nieuwe toetsdatum. Bovendien mag de nieuwe toetsdatum niet vóór de oorspronkelijke toetsdatum worden gepland.
4. Bij een cumulatieve toets bestaat de toets uit verschillende onderdelen die op meerdere opvolgende momenten worden afgenomen.
5. In het geval van 'programmatisch toetsen' wordt de beslissing over het afsluiten van een onderwijseenheid genomen op basis van bewijsmateriaal. Dit is leerinformatie, verkregen uit leeractiviteiten, inclusief de feedback die je daarop hebt gekregen.
6. Een schriftelijke toets duurt maximaal twee klokuren per afnamemoment, exclusief een eventuele toetsduurverlenging. De opleiding vermeldt de toetsduur in de modulebeschrijving van de onderwijseenheid. Afwijking van deze maximale toetsduur kan alleen in overleg met de faculteitsdirecteur en moet inhoudelijk zijn gemotiveerd.
7. Mondelinge toetsen en examens zijn niet openbaar, tenzij in de modulebeschrijving/programmabeschrijving van de desbetreffende onderwijseenheid anders is bepaald. In bijzondere gevallen kan de examencommissie beslissen hiervan af te wijken.
8. Toetsen van een en dezelfde opleiding en hetzelfde studiejaar, die op dezelfde dag plaatsvinden, worden niet vlak achter elkaar gepland. De roosterplanning moet rekening houden met voldoende rust voor de studenten, en met individuele toetsverlengingstermijnen. Toetsen (van een en dezelfde opleiding) die op dezelfde dag, maar op verschillende locaties plaatsvinden, worden met ten minste twee klokuren tussentijd gepland, zodat je voldoende reistijd hebt.



De studentendecaan kan je adviseren over bijvoorbeeld toetstijdverlenging of een andere toetsvorm als je door een functiebeperking of chronische ziekte problemen ondervindt met bijvoorbeeld de reguliere toetstijd of toetsvorm. Je kunt daarover [hier](#) meer lezen.



Als de examencommissie verlenging van de geldigheidsduur van een (deel)toets in een individueel geval toestaat, kan de examencommissie voorwaarden verbinden aan de verlenging, zoals bijvoorbeeld het opstellen en overleggen van een studieplan.

4.3 Hoe moet je je inschrijven voor een toets?

1. Voor alle (deel)toetsen moet je zelf tijdig de inschrijving regelen. Dit geldt dus niet alleen schriftelijke of digitale toetsen, maar bijvoorbeeld ook voor mondelinge toetsen, presentaties, paperassessments en practica. Je schrijft je in via Osiris, tijdens de opengestelde inschrijfperiode. De opleiding stelt je van die periode op de hoogte. Controleer altijd of de inschrijving goed is doorgekomen. Zo niet, onderneem dan onmiddellijk actie en schrijf je alsnog in via Osiris.
2. De in lid 1 beschreven regel geldt niet in het eerste jaar van inschrijving van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten). De opleiding schrijft jou dan in voor de nog niet behaalde (deel)toetsen.
3. Je verzorgt zelf de inschrijving voor minoren en ander keuzeonderwijs. Daarmee schrijf je je automatisch in voor de bijbehorende eerste toetsmomenten.
4. Inschrijving voor een (deel)toets geldt als deelname aan deze (deel)toets. Wil je toch niet deelnemen, schrijf je dan tijdig uit via Osiris. Dit kan tot één werkdag voor de (deel)toets.

4.4 Voorwaarden voor deelname aan een toets

1. Voorafgaand aan de toets moet je je legitimeren met een geldig legitimatiebewijs (geen kopie of foto) te weten:
 - a. een paspoort, voor zover de identificerende persoonsgegevens in Latijns schrift zijn opgesteld en de geldigheidsdatum in Arabische cijfers (0-9) is vermeld, of
 - b. een identiteitskaart, voor zover deze identiteitskaart is uitgegeven door een van de lidstaten van de Europese Unie, Noord-Ierland, Noorwegen, IJsland, Liechtenstein of Zwitserland, of
 - c. een Nederlands rijbewijs, of een EU-rijbewijs
 - d. een Nederlandse verblijfsvergunning, of
 - e. een Nederlands Vreemdelingen Identiteitsbewijs (W-document) of geprivilegieerdendocument.
2. Je moet je houden aan de regels van de [Toetsregeling](#).
3. Bij sommige onderwijseenheden moet je eerst deelnemen aan praktische oefeningen, voordat je een toets of deelttoets mag afleggen. Dit vind je terug in het OLP (bijlage 2) en in de modulebeschrijving van de desbetreffende onderwijseenheid. Om een vrijstelling te vragen van deze verplichting, moet je een verzoek indienen bij de examencommissie (zie artikel 1.3). De examencommissie kan daarbij beslissen om vervangende eisen te stellen. In de modulebeschrijving/programmabeschrijving lees je meer over deze procedure.
4. Bij sommige onderwijseenheden wordt de voorwaarde gesteld dat je één of meer toetsen met goed gevolg moet hebben afgelegd alvorens je een bepaalde vervolgttoets of deelttoets mag afleggen. Dit kun je terugvinden in het OLP en de modulebeschrijving/programmabeschrijving van de af te leggen vervolgttoets of deelttoets. Ook hiervoor kun je een vrijstelling aanvragen bij de examencommissie (zie artikel 1.3). In de modulebeschrijving/programmabeschrijving vind je meer informatie over deze procedure.
5. De student kan zich gedurende het hele studiejaar in- en uitschrijven. Indien je niet bent ingeschreven voor een toets, dan is deelname uitgesloten. Voor toetsen die op de hogeschool worden afgenomen, is inschrijving door de student verplicht binnen de genoemde termijnen.



Voor deelname aan een toets heb je een geldig legitimatiebewijs nodig (geen kopie of foto!). Dat is belangrijk omdat op deze manier kan worden vastgesteld dat de student die de toets aflegt (en dus de studiepunten zal behalen), daadwerkelijk de ingeschreven student is. Let op: zonder geldig legitimatiebewijs mag je niet deelnemen aan de toets. In lid 1 staat de opsomming van geldige identiteitsbewijzen.

Als er een probleem is met je legitimatiebewijs, bijvoorbeeld door toedoen van de IND als je een internationale student bent, of door diefstal of vermissing van je legitimatiebewijs, zoek dan tijdig contact met het Toetsbureau om te bezien of een oplossing mogelijk is.

4.5 Hoe worden de toetsen beoordeeld?

1. Een toets of deelttoets kan op de volgende manieren worden beoordeeld:
 - a. een cijfer op een schaal van 1,0 tot en met 10,0;
 - b. de kwalificatie 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende',
 - c. de kwalificatie 'voldaan' of 'niet voldaan'.
2. Als een toets of deelttoets wordt beoordeeld met een cijfer (lid 1a), dan wordt dit cijfer uitgedrukt met één decimaal. Bij cijfers die het resultaat zijn van een gewogen of rekenkundig gemiddelde van meerdere deelttoetsen, wordt dit gemiddelde berekend op basis van deeltcijfers die zijn uitgedrukt met één decimaal. Als dit gemiddelde cijfer uit meer dan één decimaal bestaat, dan wordt het gemiddelde cijfer afgekapd na de eerste decimaal (bijvoorbeeld: 6,49 wordt 6,4).
3. Onderwijseenheden met een omvang van 10 studiepunten of meer worden beoordeeld met een cijfer op een schaal van 1,0 tot en met 10,0.
4. De normering van de verschillende onderdelen van de toets of deelttoets wordt voorafgaand aan de toets of op de toetsopgaven bekendgemaakt. Als de normering niet wordt vermeld, geldt voor alle onderdelen van de toets dezelfde normering. Bij een (onderdeel van een) cumulatieve toets wordt de normering achteraf berekend. Deze normeringswijze moet vooraf worden bekendgemaakt.
5. Op basis van de kwalitatieve analyse van de toets kan de examinerator de normering achteraf aanpassen. De examinerator meldt het aanpassen van de normering en de wijze waarop bij de examencommissie en tijdens het inzagemoment aan de student.



Als je het niet eens bent met een beoordeling van de toets, neem dan contact op met de betreffende examinerator. Je kunt daarna eventueel beroep aantekenen bij het CBE. Het CBE kan alleen beoordelen of de beoordeling zorgvuldig tot stand is gekomen, het CBE geeft dus geen inhoudelijk oordeel over de beoordeelde toets.

4.6 Bepalingen bij deelttoetsen

1. Als een toets bestaat uit verschillende deelttoetsen, wordt het toetsresultaat alleen vastgesteld als je voor elke deelttoets:
 - voor elke deelttoets minimaal een 5,5 hebt behaald (bij een beoordeling in cijfers, tenzij in de betreffende modulebeschrijving en het OLP anders is bepaald), een 'goed' of 'voldoende' hebt behaald (bij een beoordeling in goed/voldoende/onvoldoende) of de kwalificatie 'voldaan' hebt behaald (bij een beoordeling in voldaan/niet voldaan)
2. Als aan deze voorwaarden is voldaan, wordt het toetsresultaat vastgesteld als het gewogen gemiddelde van de resultaten. Daarvoor tellen alleen de deelttoetsen mee die worden beoordeeld met een cijfer. De wegingsfactoren van de deelttoetsen zijn beschreven in het OLP.
3. De bepalingen uit lid 1 en 2 gelden niet voor de verschillende afnamemomenten van een cumulatieve toets, omdat deze afnamemomenten gezamenlijk één toets vormen. Deze bepalingen hebben wel betrekking op de herkansing van een cumulatieve toets (zie artikel 4.11 lid 3).

4.7 Toekenning van studiepunten

1. De opleiding is opgebouwd uit modules (eenheden van leeruitkomsten) van 30 studiepunten. Iedere module bestaat uit leeruitkomsten met een omvang van 10 studiepunten. Voor de flexibele (duaal)opleidingen is geen maximum van studiepunten per onderwijseenheid van toepassing.
2. Studiepunten worden toegekend als je voor de toets van de onderwijseenheid:
 - a. een cijfer van 5,5 of hoger hebt behaald; of
 - b. de kwalificatie 'goed', of 'voldoende' hebt behaald; of
 - c. de kwalificatie 'voldaan' hebt behaald; of
 - d. vrijstelling hebt gekregen van de examencommissie.

3. Je krijgt geen studiepunten voor het behalen van een deelttoets.
4. De resultaten van onderwijseenheden kunnen niet onderling worden gecompenseerd, resultaten van deelttoetsen wel.

4.8 Bekendmaking van resultaten

1. Het resultaat van een toets, deelttoets of onderdeel van een cumulatieve toets wordt uiterlijk 15 werkdagen na de datum waarop de (deel)toets is afgenomen - maar uiterlijk 3 werkdagen voor de herkansingsmogelijkheid - bekendgemaakt in Osiris. In geval van overmacht kan de opleidingsmanager besluiten om de termijn met maximaal 5 werkdagen te verlengen. De nieuwe termijn mag dan niet later eindigen dan 3 werkdagen voorafgaand aan de herkansingsmogelijkheid. Over zo'n verlenging worden studenten door de opleiding geïnformeerd. Als deze termijnen overschreden worden, kan je daarvan een melding maken bij de opleidingsmanager. In geval van take home-toetsen geldt de termijn van minimaal 5 werkdagen voor de herkansingsmogelijkheid.
2. Zowel de examencommissie als de examinerator kan een foutief ingevoerd resultaat in Osiris herstellen. Je krijgt hiervan bericht. Examineratoren kunnen dit enkel doen binnen een termijn van twee maanden na de datum waarop de (deel)toets is afgenomen. Daarna kan dit niet meer en heb je recht op het resultaat dat is vermeld in Osiris. Als je weet of kan weten dat het ingevoerde resultaat een foutief ingevoerd resultaat is, geldt deze termijn niet.
3. Resultaten die via een ander kanaal (bijvoorbeeld Brightspace) zijn gepubliceerd, zijn niet definitief. Hieraan kunnen dus ook geen rechten worden ontleend.

4.9 Je beoordeelde toets inzien

1. Als student heb je het recht om de beoordeelde (deel)toets of cumulatieve toets en de gehanteerde normen eenmalig in te zien. Dit gebeurt op een door de opleiding bekend te maken moment; uiterlijk 25 werkdagen na afname van de (deel)toets, en ten minste 3 werkdagen voor de herkansingsmogelijkheid. Inzage kan ook digitaal en/of klassikaal plaatsvinden. Als een klassikale (digitale) inzage niet mogelijk is, worden de antwoorden van de toets ter beschikking gesteld.
2. Als je aannemelijk kunt maken dat je een gegronde reden hebt waardoor je niet aanwezig kunt zijn bij het inzagemoment, kun je een afspraak maken met de examinerator om de toets in te zien.
3. Voor een toets waarvoor geen gezamenlijk inzagemoment is geroosterd, bijvoorbeeld een stageverslag of een opdracht, kun je een individuele afspraak maken met de examinerator. Ook hiervoor gelden de afgesproken termijnen (lid 1).
4. Tijdens de inzage mag je geen aantekeningen maken op en van de toets, en ook geen wijzigingen aanbrengen op het gemaakte werk. Ook is het niet toegestaan foto's of andersoortige kopieën te maken. De opleidingsmanager kan hiervan afwijken, alleen in overleg met de examencommissie. Let op: Overtreding van deze bepaling kan worden aangemerkt als een onregelmatigheid in de zin van deze OER (zie hoofdstuk 7).



Het inzagemoment is bedoeld om te leren van gemaakte fouten. Ook kan je controleren of de puntentelling correct is. Bij de inzage mag je de beoordeelde (deel)toets inzien: de vragen en opdrachten van deze toets, de beoordelingsnormen en de beoordeling en eventuele opmerkingen van de examinerator.

Ook na een herkansing heb je recht op inzage!

4.10 Wat als je door overmacht verhinderd bent?

1. We spreken van overmacht als het onmogelijk is om een verplichting na te komen om redenen die niet aan de betreffende (tekortschietende) persoon kunnen worden toegerekend.
2. Als je door overmacht verhinderd bent om aan een (deel)toets deel te nemen en hierdoor onevenredige studievertraging oploopt, dan kan je je in overleg met de examinerator voor een volgende toetsmoment inschrijven.

4.11 Welke regels gelden bij herkansen?

1. Elke toets en deelttoets kun je één keer herkansen in hetzelfde studiejaar. In het OLP en de modulebeschrijving is voor elke toets en deelttoets vermeld wanneer de herkansing plaatsvindt. Als een toets of deelttoets niet in hetzelfde studiejaar kan worden herkanst, omdat een herkansing redelijkerwijs niet valt in te passen in het onderwijsprogramma, dan volgt dit uit de modulebeschrijving.
2. Je mag onvoldoende en voldoende resultaten herkansen. Daarbij geldt het volgende:
 - a. Je mag maximaal twee keer per studiejaar deelnemen aan dezelfde toets of deelttoets, ook als de toets of deelttoets meer dan tweemaal per studiejaar wordt aangeboden.
 - b. Voldoendes mag je enkel herkansen in het studiejaar waarin deze zijn behaald en het daaropvolgende studiejaar.
 - c. Toetsen kunnen niet worden herkanst nadat een examen (zie artikel 5.1) is vastgesteld.
3. De herkansing van een cumulatieve toets (zie artikel 4.2 lid 4) bestaat uit één (deel)toets.
4. Bij herkansing van een (deel)toets geldt het hoogst behaalde resultaat.
5. In bijzondere gevallen kan de examencommissie beslissen een extra herkansing toe te staan (in afwijking van lid 1 en 2). Je kunt hiertoe een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie (zie artikel 1.3).
6. Studenten maken de toetsen zoals beschreven in de handleiding op Brightspace. Zij hebben in het studiejaar dat zij van de eerste toetsmogelijkheid gebruik maken twee mogelijkheden voor toetsing. Het jaar daarop heeft de student opnieuw nog twee kansen onder dezelfde toets voorwaarden. Daarna vervalt de mogelijkheid om aanspraak te maken op de toetseisen die golden op het moment van de eerste toetspoging.

4.12 Wanneer kom je in aanmerking voor vrijstelling?

1. De examencommissie kan vrijstelling verlenen voor het afleggen van een of meer toetsen als zij constateert dat je al aan de vereisten hebt voldaan qua inhoud en niveau van de desbetreffende onderwijseenheid.
2. Je kunt geen vrijstelling krijgen voor een deelttoets of onderdeel van een cumulatieve toets.
3. Vrijstelling kan worden verleend op basis van:
 - a. binnen het hoger onderwijs met goed gevolg afgelegde toetsen of examens;
 - b. buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden.
4. Aan een verzoek tot vrijstelling moet je bewijsstukken toevoegen waaruit blijkt dat je al aan de vereisten van de betreffende onderwijseenheid hebt voldaan.

4.13 Geldigheidsduur van toetsresultaten

1. Een behaald examen of afsluitend examen is onbeperkt geldig.
2. Het uitgangspunt is dat ook (deel)toetsresultaten en vrijstellingen onbeperkt geldig zijn. De geldigheidsduur kan door de opleiding uitsluitend worden beperkt als de getoetste kennis, kunde of inzicht aantoonbaar is verouderd. De opleiding publiceert, uiterlijk voor 1 mei, welke toetsresultaten het daaropvolgend studiejaar verouderd zullen zijn en neemt deze lijst op in de OER (zie sub c).
 - a. Als sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden (zie bijvoorbeeld artikel 6.5) kan de examencommissie de geldigheidsduur van een (deel)toetsresultaat of vrijstelling verlengen. De examencommissie kan ook beslissen dat een aanvullende of vervangende toets moet worden

afgenomen. Hiervoor kun je een verzoek indienen bij de examencommissie, uiterlijk 15 werkdagen voor het verlopen van de geldigheid van de desbetreffende toets of deelttoets (zie artikel 1.3).

- b. Als zo'n verzoek wordt toegekend, dan wordt de geldigheidsduur verlengd met minimaal het aantal maanden waarvoor een tegemoetkoming uit het Studentenondersteuningsfonds is erkend, dan wel met het aantal maanden waarvoor een verlenging van de studiefinanciering is toegekend.

4.14 Wanneer kan een (deel)toets ongeldig worden verklaard?

1. Als onregelmatigheden zijn vastgesteld bij een (deel)toets of een onderdeel van een cumulatieve toets, kan de examencommissie beslissen:
 - a. dat de (deel)toets ongeldig wordt verklaard voor jou als individuele student (zie artikel 7.3 lid 1 sub b);
 - b. dat de (deel)toets ongeldig wordt verklaard voor alle deelnemers, dus ook voor studenten bij wie geen onregelmatigheden zijn vastgesteld. Dit gebeurt als de examencommissie meent dat de borging van de kwaliteit van de toetsing en de examens in het gedrang is gekomen.
2. Ook zónder vastgestelde onregelmatigheden kan de examencommissie bepalen dat een (deel)toets ongeldig is, als de kwaliteit van de toetsing niet meer gegarandeerd kan worden. Aan deze beslissing moet een zorgvuldig onderzoek vooraf zijn gegaan.

5. Examens en getuigschriften

5.1 Examens

1. Aan een associate degree-opleiding is enkel een afsluitend examen verbonden.
2. Het afsluitend examen is behaald als de student alle toetsen behorend bij de onderwijseenheden van de opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
3. De examencommissie van de opleiding stelt de uitslag van een examen vast. De examencommissie kan, voor de vaststelling van de uitslag, als de uitslagen van de desbetreffende toetsen daartoe aanleiding geven, zelf nog een onderzoek instellen naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student.

5.2 Graadverlening

1. Het College van Bestuur verleent de graad: "Associate degree Sociaal Werk" als de examencommissie heeft vastgesteld dat de student het afsluitend examen heeft behaald.
2. Zodra de graad is toegekend, mag je deze in jouw eigen naamsvermelding opnemen (zoals bedoeld in artikel 7.19a van de WHW).



Kijk [hier](#) voor uitleg over de graad en het gebruik van een titel in je naam.

5.3 Getuigschriften

1. Als bewijs van het behalen van het propedeutisch examen of afsluitend examen, reikt de examencommissie een getuigschrift uit.
2. De examencommissie reikt geen getuigschrift uit op basis van alleen vrijstellingen.
3. Uitreiking van het getuigschrift vindt alleen plaats als het College van Bestuur heeft verklaard dat je aan alle procedurele eisen voor afgifte van het getuigschrift hebt voldaan (zoals beschreven in het Reglement In- en Uitschrijving bekostigde opleidingen).
4. Als je aan de voorwaarden voor het afleggen van het afsluitend examen hebt voldaan, kun je de examencommissie verzoeken om pas op een later tijdstip in hetzelfde studiejaar het besluit te nemen dat jij aan de voorwaarden hebt voldaan. Hiertoe moet je uiterlijk 5 werkdagen voorafgaand aan de vergadering van de examencommissie een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie (zie artikel 1.3).
5. Het getuigschrift bestaat uit een getuigschrift en een beoordelingslijst en bevat de volgende gegevens:
 - a. jouw volledige namen en jouw geboortedatum;
 - b. de naam van de hogeschool en de naam van de opleiding zoals vermeld in het RIO;
 - c. een overzicht van de behaalde onderwijseenheden en de daarvoor behaalde resultaten;
 - d. de datum waarop de opleiding voor het laatst is geaccrediteerd, dan wel de datum waarop de opleiding de toets 'nieuwe opleiding' met goed gevolg heeft ondergaan;
 - e. bij het afsluitend examen: de graad die aan de student is verleend;
 - f. bij het afsluitend examen, voor zover van toepassing: de bevoegdheid die aan het behalen van het afsluitend examen is verbonden;
 - g. de datum van de vergadering waarin de examencommissie de uitslag van het examen heeft vastgesteld;
 - h. als daarvan sprake is: het judicium ('met lof' dan wel 'met de hoogste lof').
6. De tekst op het getuigschrift wordt opgesteld in het Nederlands en in het Engels.
7. Het getuigschrift wordt ondertekend door de voorzitter van de examencommissie.

8. Aan het getuigschrift dat hoort bij het afsluitend examen wordt een diplomasupplement toegevoegd. Dit diplomasupplement is in het Engels opgesteld en voldoet aan het Europese standaardformat. In het geval je met goed gevolg hebt deelgenomen aan een honours programma, wordt hiervan een aantekening opgenomen in het diplomasupplement en ontvang je een afzonderlijk certificaat.
9. Als je voortijdig stopt met de studie en dus niet in aanmerking komt voor een getuigschrift, kun je de examencommissie verzoeken om een verklaring af te geven waarin de behaalde toetsen (en de bijbehorende studiepunten) zijn vermeld (zie artikel 1.3 lid 2 sub h).



Ga naar [Centrale Studenten Inschrijving](#) om je uitschrijving te regelen.

5.4 Met (hoogste) lof

1. De examencommissie stelt voor zowel het propedeutisch examen als het afsluitend examen vast of je 'met lof' of 'met de hoogste lof' bent geslaagd. Als je aan alle voorwaarden voldoet, wordt het judicium op het getuigschrift vermeld.
2. Voor deze judicia moet je voldoen aan alle onderstaande voorwaarden:
 - a. Het gewogen gemiddelde van de resultaten die je hebt gehaald voor alle onderwijseenheden die bij het betreffende examen horen, is ten minste:
 - 8,0 voor het judicium 'met lof';
 - 9,0 voor het judicium 'met de hoogste lof'.
 - b. Voor alle onderwijseenheden die bij het betreffend examen horen heb je ten minste het volgende resultaat gehaald:
 - 7,0 of 'voldoende' voor het judicium 'met lof';
 - 8,0 of 'voldoende' voor het judicium 'met de hoogste lof';
 - c. Je hebt voor minder dan de helft van de studiepunten van het onderwijsprogramma van het betreffende examen vrijstelling gekregen.
 - d. De examencommissie heeft nooit fraude bij jou vastgesteld.
 - e. Je voldoet aan de voorwaarden met betrekking tot de studieduur:
 - voor het judicium voor het propedeutisch examen geldt dat het examen binnen 1 studiejaar is behaald;
 - voor het judicium voor het afsluitend examen geldt dat de opleiding is afgerond: associate-degree: nominale studietijd plus zes maanden
3. Bij de berekening van het gewogen gemiddelde (lid 2a) geldt:
 - a. het aantal studiepunten van de betreffende onderwijseenheid is de weegfactor;
 - b. onderwijseenheden waarvoor je vrijstelling hebt gekregen worden niet meegewogen bij de bepaling van het gemiddelde;
 - c. resultaten die zijn beoordeeld op de schaal goed/voldoende/onvoldoende of voldaan/niet voldaan (artikel 4.5 lid 1 onder b en c) worden niet meegewogen.
4. De voorwaarden genoemd in lid 2e gelden voor studenten die vanaf studiejaar 2023-2024 begonnen zijn met de eerste periode van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten)

5.5 Wanneer krijg je een certificaat bijzondere verdiensten?

1. Ben jij tijdens je studie actief geweest in organisaties ter verbetering van het studie- en leefklimaat? Dan kun je naast het getuigschrift – en op voordracht van minimaal twee medewerkers van de hogeschool - een certificaat ontvangen waarop deze activiteiten vermeld staan. Voorwaarde is dat je voor deze activiteiten geen studiepunten of financiële ondersteuning hebt ontvangen.
 - a. Voor activiteiten binnen jouw faculteit of opleiding kun je bij de faculteitsdirecteur worden voorgedragen voor een certificaat.

- b. Voor hogeschoolbrede activiteiten kun je bij het College van Bestuur worden voorgedragen voor een certificaat.
- c. De faculteitsdirecteur respectievelijk het College van Bestuur beslist of het certificaat wordt afgegeven. Bij een positieve beslissing wordt jou het certificaat uitgereikt.

Heb jij jouw studie gecombineerd met topsport? Dan kun je, naast het getuigschrift, een certificaat aanvragen bij de topsportcoördinator. Dit wordt vervolgens ondertekend door het College van Bestuur en de directeur NOC*NSF.

6. Studieadvies (BSA)

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op masteropleidingen. Voor de associate degree-opleiding dient hierna voor de eerste periode van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten) gelezen te worden

6.1 Studieadvies in de eerste periode van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten)

1. Aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de eerste periode van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten) van een opleiding (hierna: eerste jaar van inschrijving) ontvang je een advies over de voortzetting van de studie, binnen of buiten de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Het studieadvies is gebaseerd op de studieresultaten in het eerste jaar van inschrijving.
2. De Ad opleiding kent geen bindend studieadvies, wel een dringend studieadvies. Het studieadvies wordt uitgebracht door de examencommissie, namens en onder verantwoordelijkheid van de faculteitsdirecteur. Je ontvangt dit studieadvies per e-mail op het hogeschool mailadres en op jouw mailadres dat bij de hogeschool bekend is (zie artikel 1.2 lid 4).
3. Het studieadvies kan positief of negatief zijn. Voor jou als student aan een associate degree-opleiding zijn er geen gevolgen verbonden aan een negatief studieadvies. Je mag je opleiding vervolgen, ook al voldoe je niet aan de studievoortgangsnorm.
4. Een studieadvies kan worden uitgebracht zolang je de eerste periode van de associate degree-opleiding met een studielast van 60 studiepunten nog niet hebt behaald.
5. Als je je uitschrijft:
 - a. voor 1 februari van het lopende studiejaar: dan ontvang je geen studieadvies, behalve wanneer je in datzelfde studiejaar tussentijds toch weer inschrijft. Als je in een later studiejaar opnieuw voor dezelfde opleiding inschrijft, wordt die inschrijving beschouwd als 'eerste inschrijving'; behaalde (deel)resultaten blijven geldig (zie artikel 4.13).
 - b. op of na 1 februari van het lopende studiejaar: dan ontvang je aan het einde van dat studiejaar een studieadvies. Heb je de inschrijving om persoonlijke omstandigheden beëindigd? Dan kun je een verzoek indienen bij de examencommissie om hiermee rekening te houden. Als je dat voor 1 juli van het betreffende studiejaar doet, kan de examencommissie het uitbrengen van het studieadvies eventueel uitstellen tot het einde van het eerstvolgende studiejaar waarin je je opnieuw voor dezelfde opleiding inschrijft (zie ook artikel 6.5).
6. Als je met een opleiding bent begonnen op een regulier instroommoment in februari, gelden andere termijnen.
 - a. Met 'het eerste jaar van inschrijving' bedoelen we dan de periode vanaf het instroommoment tot en met het inschrijfmoment in februari van het daaropvolgende kalenderjaar.
 - b. In afwijking van lid 5 van dit artikel geldt dan als uitschrijfdatum: voor 1 september.

6.2 Wat als je een positief studieadvies krijgt?

1. Je krijgt een positief studieadvies als je:
 - a. aan het eind van jouw eerste jaar van inschrijving het examen in de eerste periode van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten) hebt behaald, of
 - b. aan het eind van jouw eerste jaar van inschrijving ten minste 45 studiepunten hebt behaald in de eerste periode van de associate degree-opleiding. Als je voor één of meer ondeijseenheden in de eerste periode van de associate degree-opleiding (met een studielast van 60 studiepunten) een vrijstelling hebt gekregen, dan tellen de toegekende studiepunten mee voor de norm van 50 studiepunten.
2. Als je een positief studieadvies hebt ontvangen, mag je je opleiding vervolgen.

6.3 Wat als je een negatief bindend studieadvies krijgt?

1. Als je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm (zoals bedoeld in artikel 6.2, lid 1a en 1b) dan ontvang je een negatief advies. Je mag je opleiding weliswaar vervolgen, maar achterblijvende studieresultaten kunnen wel reden zijn om na te denken over de vraag of je wel op de goede plek zit. Neem daarom zo snel mogelijk contact op met je studiecoach of de studentendecaan.

6.4 Welke data zijn belangrijk voor het studieadvies?

1. Het studieadvies wordt uiterlijk op 31 juli van het betreffende jaar van inschrijving uitgebracht, tenzij er in de periode van 31 juli tot en met 31 augustus nog gelegenheid is om studiepunten te behalen. In dat geval wordt het studieadvies uiterlijk op 31 augustus van het betreffende jaar van inschrijving uitgebracht.
2. Als een student met de opleiding is begonnen op een regulier instroommoment in februari, gelden de volgende data in afwijking van dit artikel:
 - a. het studieadvies aan het eind van het eerste jaar van inschrijving wordt uiterlijk op 28 februari van het kalenderjaar volgend op het instroommoment verstrekt.



Wanneer je overweegt om te stoppen met je studie, dan kan het voordelen hebben als je daarover voor 1 februari een beslissing neemt: misschien kom je in aanmerking voor de 1 februari regeling van DUO. Je kunt je ook laten informeren door je studentendecaan.

7. Onregelmatigheden (fraude en plagiaat)

7.1 Wat verstaan we onder onregelmatigheden, fraude en plagiaat?

1. Als regels of aanwijzingen (mondeling of schriftelijk) over de gang van zaken omtrent een toets of inzage van een toets niet worden opgevolgd, dan noemen we dat een onregelmatigheid. Een onregelmatigheid kan fraude zijn, maar is dat niet altijd.
2. Onder fraude verstaan we het handelen of nalaten van een student dat ervoor zorgt dat degene die de toets afneemt niet meer in staat is het kennen of kunnen van de betreffende student op een correcte en eerlijke manier te beoordelen. De volgende situaties worden in ieder geval als fraude aangemerkt:
 - a. afkijken tijdens een toets;
 - b. in het zicht of onder handbereik hebben, of het gebruik maken van ongeoorloofd materiaal tijdens een toets;
 - c. inleveren van werk onder een andere naam;
 - d. zich niet houden aan regels die (mede) zijn ingesteld om fraude te voorkomen tijdens een toets;
 - e. het ongeoorloofd ter beschikking stellen van eigen materiaal aan anderen;
 - f. zich voorafgaand aan de toets toegang verschaffen tot en/of aanpassen van vragen, opgaven, modelantwoorden of modeluitwerkingen van de betreffende toets van de opleiding;
 - g. tijdens of na afloop van een toets overnemen van vragen en/ of modelantwoorden en deze zelf gebruiken of aan anderen ter beschikking stellen;
 - h. het gebruiken van vervalste gegevens voor onderzoek in het kader van een onderwijseenheid of de scriptie;
 - i. vervalsen van beoordelingen.
3. Plagiaat is een vorm van fraude. Door ongeoorloofd het werk van een ander te gebruiken is degene die het werk beoordeelt niet in staat het kennen en kunnen van de betreffende student op een correcte en eerlijke manier te beoordelen. Dat geldt ook als je in strijd met de aanwijzingen gebruik maakt van artificial intelligence (AI). De opleiding informeert de student bij aanvang van iedere onderwijseenheid over de geoorloofde toepassing van AI bij toetsing. De volgende situaties worden in ieder geval als plagiaat aangemerkt:
 - a. het letterlijk of in eigen woorden verwerken van delen van het werk van een ander, al dan niet met aanhalingstekens, in eigen werk zonder verdere specificatie of bronvermelding.
 - b. het presenteren van uitgewerkte ideeën of vondsten van anderen als eigen ideeën of vondsten.



Houd er rekening mee dat werk dat je hebt geproduceerd door of met gebruikmaking van artificial intelligence (AI) zoals bijvoorbeeld ChatGPT als fraude of plagiaat kan worden aangemerkt. In de [Handreiking academische integriteit](#) voor studenten kan je hier meer over lezen.

7.2 Welke procedure wordt gevolgd bij vermoeden van onregelmatigheden?

1. Wanneer een onregelmatigheid voor, tijdens of na de toets wordt vermoed, geldt de volgende procedure:
 - a. als student word je in de gelegenheid gesteld om de toets of het examen af te maken;
 - b. de surveillant of examiner neemt eventuele bewijsstukken in;
 - c. de surveillant of examiner maakt proces-verbaal op, waarin ten minste wordt vastgelegd wat de surveillant of examiner heeft waargenomen en op grond waarvan de onregelmatigheid of het vermoeden van fraude is ontstaan;
 - d. de surveillant of examiner stelt de examencommissie op de hoogte van de onregelmatigheid of van het vermoeden van fraude en overlegt daarbij het proces-verbaal;
 - e. binnen 5 werkdagen na ontvangst van de melding stelt de examencommissie jou als student op de hoogte van het vermoeden van onregelmatigheden;

- f. binnen 15 werkdagen na ontvangst van de melding stelt de examencommissie jou als student in de gelegenheid om te worden gehoord, waartoe de examencommissie de student schriftelijk een uitnodiging stuurt;
 - g. binnen 15 werkdagen na het tijdstip waarop de student in de gelegenheid is gesteld om te worden gehoord stelt de examencommissie vast of er sprake is van onregelmatigheden;
 - h. als nader onderzoek nodig is, kan de examencommissie beslissen de termijn van 15 werkdagen te verlengen en stelt zij de student hiervan tijdig op de hoogte;
 - i. de beslissing wordt tezamen met de eventueel opgelegde sancties schriftelijk aan je medegedeeld, waarbij ook een afschrift aan de faculteitsdirecteur wordt gestuurd;
 - j. in geval van een vastgestelde onregelmatigheid wordt door examencommissie een aantekening gemaakt in Osiris.
2. Wanneer een onregelmatigheid bij digitale surveillance (online proctoring) wordt vermoed, geldt de volgende procedure:
- a. de proctor bekijkt de beelden en stelt de e-proctor van De HHs op de hoogte van mogelijke onregelmatigheden door de beelden te kwalificeren met een oranje of een rode vlag. De e-proctor van De HHs beoordeelt binnen 3 werkdagen de beelden van de oranje vlaggen en kleurt de vlag rood bij een mogelijke onregelmatigheid (technische problemen) of een vermoeden van fraude en stelt vervolgens de examencommissie op de hoogte;
 - b. binnen 5 werkdagen beoordeelt de examencommissie de beelden van de rode vlaggen en bepaalt of het werk mag worden nagekeken of dat student moet worden gehoord;
 - c. binnen 5 werkdagen na het beoordelen van de beelden stelt de examencommissie jou als student op de hoogte van een mogelijke onregelmatigheid of een vermoeden van fraude;
 - d. binnen 15 werkdagen na het beoordelen van de beelden stelt de examencommissie jou als student in de gelegenheid om te worden gehoord, waartoe de examencommissie de student schriftelijk een uitnodiging stuurt;
 - e. binnen 15 werkdagen na het tijdstip waarop de student in de gelegenheid is gesteld om te worden gehoord stelt de examencommissie vast of er sprake is van onregelmatigheden;
 - f. als nader onderzoek nodig is, kan de examencommissie beslissen de termijn van 15 werkdagen te verlengen en stelt zij de student hiervan tijdig op de hoogte;
 - g. de beslissing wordt tezamen met de eventueel opgelegde sancties schriftelijk aan je medegedeeld, waarbij tevens een afschrift aan de faculteitsdirecteur wordt gestuurd;
 - h. in geval van een vastgestelde onregelmatigheid wordt door de examencommissie een aantekening gemaakt in Osiris.
3. Bij vermoeden van onregelmatigheden (waaronder fraude en plagiaat) wordt het door jou gemaakte werk niet nagekeken. De examiner kent dan ook geen beoordeling toe aan het ingeleverde werk. Als de examencommissie vaststelt dat er geen sprake is van fraude, plagiaat of andere onregelmatigheden, wordt het werk alsnog nagekeken en beoordeeld.
4. Voor de detectie van plagiaat in teksten kan onder meer gebruik worden gemaakt van elektronische detectieprogramma's. Je moet teksten aanleveren in een format dat voor het elektronische detectieprogramma leesbaar is. De toegestane bestandformaten zijn opgenomen in de modulebeschrijvingen/programmabeschrijvingen. Met het aanleveren van de tekst geeft de student toestemming tot het opnemen van de tekst in de database van het betreffende detectieprogramma.
5. Als een onregelmatigheid bij een toets wordt geconstateerd of vermoed, kan de examencommissie besluiten eerder door dezelfde student ingeleverde toetsen te onderzoeken op onregelmatigheden.



Voor fraude en plagiaat is geen opzet nodig. Je bent als student altijd zelf verantwoordelijk voor je werk en voor bijvoorbeeld een correcte bronvermelding. De examencommissie kan een sanctie opleggen voor fraude, ook als je geen voordeel hebt behaald aan de handeling die als fraude is aangemerkt.

7.3 Welke sancties staan er op fraude en plagiaat?

1. Afhankelijk van de ernst van de onregelmatigheid, waarbij ook rekening wordt gehouden met eventueel herhaalde onregelmatigheden, kan de examencommissie je (een combinatie van) de volgende sancties opleggen:
 - a. een waarschuwing;
 - b. het ongeldig verklaren van (een gedeelte van) de betreffende toets of deelttoets;
 - c. uitsluiting van deelname aan de betreffende toets tot een maximum van een jaar;
 - d. uitsluiting van meerdere, door de examencommissie aan te wijzen toetsen tot een maximum van een jaar.
2. Het College van Bestuur kan op verzoek van de examencommissie overgaan tot de volgende sancties:
 - a. definitieve beëindiging van jouw inschrijving voor de opleiding;
 - b. aangifte bij de politie;
 - c. een combinatie van bovengenoemde maatregelen.
3. Tegen een sanctie die de examencommissie of het College van Bestuur op basis van dit artikel heeft opgelegd, kan je binnen zes weken na de beslissing beroep instellen (in geval van een sanctie van de examencommissie) of bezwaar maken (in geval van een sanctie van het College van Bestuur) bij het Loket Rechtsbescherming via Osiris Zaak.



Wees je bewust van het volgende:

- Maak duidelijke afspraken hoe je deelproducten met medestudenten deelt en hoe je elkaars werk controleert;
- Neem nooit zonder verwijzing stukken tekst van anderen over;
- Als je een stukje tekst letterlijk overneemt: geef het weer als een citaat (tussen “ ”) en vermeld je de bron van het citaat.
- In geval van fraude loopt ook degene die medeplichtig is kans op een sanctie;
- Het vermoeden van fraude kan ook na een toets of zelfs na een examen ontstaan. Er kan dan alsnog een sanctie worden opgelegd. Er kan zelfs worden besloten tot het intrekken van een diploma.

8. Bijzondere voorzieningen

8.1 Voorzieningen voor studenten met een ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld een functiebeperking)

1. Als je een ondersteuningsbehoefte hebt vanwege bijvoorbeeld een handicap of chronische ziekte, dan heb je recht op passende en noodzakelijke aanpassingen, tenzij deze voor de hogeschool een onevenredige belasting vormen. Deze aanpassingen zijn bedoeld om belemmeringen weg te nemen of te beperken en zijn gericht op een volwaardige participatie. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op:
 - a. de toegankelijkheid van gebouwen;
 - b. het onderwijsprogramma, inclusief de stages;
 - c. de onderwijsroosters;
 - d. de werkvormen, inclusief de begeleiding;
 - e. de leermiddelen;
 - f. de toetsing.
2. Heb jij een ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld een functiebeperking) en wil je een aanpassing of voorziening aanvragen?
 - a. Dan kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie (zie artikel 1.3).
 - b. Dit verzoek moet zijn voorzien van een advies van de studentendecaan.
 - c. De studentendecaan baseert dit advies op een – door jou overlegde - verklaring van een BIG-geregistreerde zorgverlener, waarin jouw persoonlijke gegevens en de medische diagnose vermeld staan.
 - d. Bij dyslexie volstaat een dyslexieverklaring op grond van een door een erkende psycholoog of orthopedagoog verricht onderzoek. De studentendecaan vraagt jou om deze verklaring te tonen.
3. Bij besluitvorming over voorzieningen voor studenten met een ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld een functiebeperking) gelden de volgende termijnen:
 - a. de studentendecaan brengt binnen 15 werkdagen na de intake inzake een ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld een functiebeperking) van de student advies uit aan de examencommissie;
 - b. de examencommissie beslist binnen 15 werkdagen na ontvangst van het advies van de studentendecaan over de toekenning van de voorzieningen;
 - c. Als het verzoek een complexe voorziening betreft, kan elk van deze termijnen met 15 werkdagen worden verlengd. De betrokken functionaris stelt je op de hoogte van deze verlenging voor het verstrijken van de oorspronkelijke termijn.
4. Als de examencommissie heeft besloten om de voorziening toe te kennen, wordt dit besluit binnen 15 werkdagen uitgevoerd.



Ken je de intranetpagina [Functiebeperking](#) op het Serviceplein? Daar vind je heldere uitleg, filmpjes en tips om hulp te vragen als je een ondersteuningsbehoefte hebt.

8.2 Voorzieningen voor studenten die een topprestatie leveren

1. Ben jij een topsporter of lever je een topprestatie op cultureel of ander gebied? Dan kun je een verzoek indienen voor voorzieningen, bijvoorbeeld voor meer studietijd. Dit verzoek moet direct bij aanvang van het studiejaar, dan wel direct na aanvang van de activiteiten, worden ingediend bij de examencommissie.
2. De examencommissie laat zich bij het nemen van een beslissing op het verzoek adviseren door de coördinator topsport, of door de studentendecaan (in het geval er sprake is van een andere topprestatie).

8.3 Voorzieningen voor studenten met een buitenlandse vooropleiding

1. Ben jij toegelaten op grond van een buiten Nederland afgegeven diploma van voortgezet onderwijs? Dan kun je een verzoek indienen om gedurende de eerste drie jaar van inschrijving 33% extra toetstijd te krijgen voor Nederlandstalige (deel)toetsen en/ of gebruik te mogen maken van een of meer woordenboeken. Dit verzoek kan gedurende het hele studiejaar worden ingediend (maar bij voorkeur zo spoedig mogelijk na de start van het studiejaar) bij de examencommissie.
2. De examencommissie kan op verzoek van de student de voorzieningen uitbreiden.

8.4 Voorzieningen voor studenten in een medezeggenschapsorgaan en in andere situaties

1. Ben jij lid van een medezeggenschapsorgaan: de hogeschoolraad, een faculteitsraad of een opleidingscommissie? En valt een (deel)toets of een verplichte onderwijsactiviteit samen met een geplande vergadering van het betreffende medezeggenschapsorgaan? Dan kun je een verzoek indienen bij de faculteitsdirecteur voor een voorziening. De faculteitsdirecteur beslist binnen 15 werkdagen na indiening van het verzoek.
2. In bijzondere gevallen kunnen ook voorzieningen worden getroffen als je niet voldoet aan de voorwaarden als bedoeld in de artikelen 8.1 tot en met 8.4 lid 1. De faculteitsdirecteur beslist in deze gevallen over het al dan niet treffen van voorzieningen.

Tot slot



Als je bij dit laatste artikel bent aangekomen, heb je dus de tijd genomen om de OER goed door te nemen. Slim, want het is belangrijk om te weten welke rechten en plichten je hebt.

Zijn er artikelen die je niet begrijpt?

Of heb je inhoudelijke of tekstuele suggesties om de OER te verbeteren?

Laat het ons weten via oerolp@hhs.nl

Wil je ook op een meer structurele manier meedenken en meepraten over studentenzaken? Meld je dan aan voor medezeggenschap! Jaarlijks zijn er verkiezingen waarvoor jij je beschikbaar kunt stellen, bijvoorbeeld voor de faculteitsraad of de hogeschoolraad. Je leest [hier](#) meer over medezeggenschap bij De Haagse Hogeschool.

bijlage 1 | Begrippenlijst

aanwezigheidsplicht	Een in de modulebeschrijving/programmabeschrijving en in het OLP vastgelegde plicht van de student om fysiek dan wel online aanwezig te zijn.
adviesrecht	Het recht dat een medezeggenschapsorgaan heeft op onderdelen van de OER.
associate degree-opleiding	Een zelfstandige opleiding (NLQF 5) zonder propedeutische fase met een studielast van 120 studiepunten die leidt tot het behalen van de graad Associate degree (artikel 7.3a lid 2 sub a van de WHW).
bacheloropleiding	Een zelfstandige opleiding (NLQF 6) met propedeutische fase met een studielast van 180 of 240 studiepunten die leidt tot het behalen van de graad Bachelor als bedoeld in art. 7.3a lid 2 sub b van de WHW.
bekostigde opleiding	Opleiding waarbij de hogeschool in aanmerking kan komen voor bekostiging voor de ingeschreven student.
beroep/bezwaar	Rechtsgang bij het College van Beroep voor de Examens (beroep) of de Geschillenadviescommissie (bezwaar), gericht op heroverweging van een besluit door een ander orgaan.
Brightspace	Brightspace is een elektronische leeromgeving. Brightspace is één van de communicatiemiddelen voor docenten en studenten voor onderwijsinhoudelijke berichtgevingen.
College van Beroep voor de Examens	Het College zoals bedoeld in artikel 7.60 van de WHW verbonden aan De Haagse Hogeschool. Zie ook Reglement College van Beroep voor de Examens in het Studentenstatuut deel 1.
College van Bestuur	Het bestuur van de hogeschool (art 10.2 van de WHW, art 1.1 sub j van de WHW).
conversie	Het moment waarop een oude onderwijseenheid overgaat in een nieuwe onderwijseenheid. De nieuwe onderwijseenheid heet dan de conversie van de oude onderwijseenheid.
competentie	Een geïntegreerd geheel van kennis, vaardigheden, inzicht en houding, dat nodig is om in een beroepscontext beroepsproducten te realiseren die aan de geldende kwaliteitseisen voldoen.
contactuur	Een onderwijsuur waarbij een docent of een gekwalificeerd begeleider fysiek aanwezig is, dan wel op een andere wijze persoonlijk contact heeft met de student. Onder contacttijd vallen onder meer (digitale) hoor- en werkcolleges, studiebegeleiding, stagebegeleiding, toetsen en examens, en ook persoonlijke en studieloopbaanbegeleiding, voor zover de instelling dit voor alle studenten heeft geprogrammeerd. Tijd voor zelfstudie, (onbegeleide) tijd voor stages/werkplekieren, afstudeeronderzoek en scriptie behoort niet tot de contacttijd. Het aantal contacturen is per onderwijseenheid vermeld, waarbij ook de toetstijd is meegeteld.
cumulatieve toets	Een manier van toetsen waarbij op meerdere opvolgende toetsmomenten de getoetste inhoud opstapelt of toeneemt. Deels worden er nieuwe inhoud getoetst en deels komen eerder getoetste inhoud terug. De toets bestaat uit meerdere onderdelen en de onderdelen vormen samen één (deel)toets.
cursus	Zie onderwijseenheid.
deeltijdopleiding	Een opleiding die zodanig is ingericht dat de student naast de onderwijsactiviteiten ook andere werkzaamheden kan verrichten. Onder omstandigheden kunnen bepaalde werkzaamheden als onderwijseenheid worden aangemerkt, en worden de daarin verworven competenties getoetst. Er mogen eisen worden gesteld omtrent het verrichten van werkzaamheden, indien deze

	werkzaamheden in de OER/OLP worden aangemerkt als onderwijseenheden (artikel 7.27 van de WHW).
deeltoets	Een onderzoek naar kennis, inzicht en/ of vaardigheden van de student waaraan een resultaat wordt toegekend en dat onderdeel uitmaakt van een toets (zie het begrip 'toets').
driejarig hbo-traject	Een traject binnen een bacheloropleiding met een studielast van 180 studiepunten en een nominale studieduur van drie jaar dat alleen toegankelijk is voor bezitters van een vwo-diploma of een daaraan naar het oordeel van de hogeschool gelijkgesteld diploma (artikel 7.9a van de WHW).
duale opleiding	Een opleiding waarin het volgen van onderwijs (onderwijsdeel) gedurende een of meer perioden wordt afgewisseld met beroepsuitoefening (praktijkdeel) in verband met dat onderwijs (artikel 7.7 lid 2 van de WHW). De beroepsuitoefening vindt plaats op basis van een overeenkomst gesloten door de opleiding, de student en de het bedrijf of de organisatie (artikel 7.7 lid 5 van de WHW).
european credit (ec)	Eenheid voor de berekening van de studielast als bedoeld in artikel 7.4 van de WHW waarbij 1 studiepunt (ec) gelijk is aan 28 uren studie.
e-proctor	Een functionaris die is aangesteld door De HHs om beelden te beoordelen die door de proctor zijn gemarkeerd met een oranje vlag.
examen	Het examen is afgelegd als de toetsen van de tot een opleiding of propedeutische fase van een opleiding behorende onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd, voor zover de examencommissie niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haar zelf te verrichten onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus (artikel 7.10 lid 2 van de WHW).
examencommissie	Het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt aan kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad (artikel 7.12 lid 2 van de WHW). De examencommissie heeft onder andere de taak en bevoegdheid tot het borgen van de kwaliteit van de tentamens (toetsen) en het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens (toetsen) en examens (7.12b lid 1 sub a en e van de WHW).
examenprogramma	Een examenprogramma is een overzicht, waarin staat aan welke eisen je moet voldoen om je examen (propedeuse bachelor, hoofdfase bachelor, associate degree of masteropleiding) te behalen. In het examenprogramma vind je (voor de hoofdfase bachelor en de associate degree-opleiding per leerjaar) tenminste de onderwijseenheden met per onderwijseenheid het aantal studiepunten (EC), de bijhorende (deel)toetsen, wegingsfactoren en minimumeisen. In Osiris Student ben je gekoppeld aan dit examenprogramma, waardoor je al deze informatie kunt vinden.
examinator	Een door de examencommissie aangewezen docent of geïmmitteerde die belast is met het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan (artikel 7.12c lid 1 van de WHW).
extraneus	Degene die door de hogeschool is ingeschreven als extraneus en die volgens artikel 7.36 van de WHW uitsluitend het recht heeft om de toetsen van de onderwijseenheden behorende tot de opleiding, alsmede de examens behorende tot de opleiding af te leggen en in principe recht heeft op toegang tot de inrichtingen en verzamelingen van de hogeschool (zoals de bibliotheek).

faculteit	Een organisatorische eenheid onder bestuur van een faculteitsdirecteur, zoals beschreven in het Bestuurs- en Beheersreglement (BBR).
faculteitsdirecteur	De faculteitsdirecteur is degene die leidinggeeft aan een faculteit.
faculteitsraad	Een facultair medezeggenschapsorgaan voor personeel en studenten zoals bedoeld in artikel 10.25 van de WHW.
getuigschrift	Het bewijsstuk dat uitgereikt wordt wanneer de examenkandidaat het propedeutisch of afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg afgelegd heeft (artikel 7.11 lid 2 van de WHW).
hogeschool	De Haagse Hogeschool.
hogeschoolraad	De medezeggenschapsraad als bedoeld in artikel 10.17 van de WHW. De instemmings- en adviesrechten zijn vastgelegd in het Medezeggenschapsreglement De Haagse Hogeschool.
honours programma	Een programma boven op de studielast van het reguliere programma waarvoor vooraf vastgestelde selectiecriteria gelden.
hoofdphase	Het deel van de bacheloropleiding dat volgt op de propedeutische fase.
instemmingsrecht	Het instemmingsrecht dat een medezeggenschapsorgaan heeft op onderdelen van de OER.
keuze-eenheid	Een onderwijseenheid die kan worden ingezet ter invulling van de vrije keuzeruimte. Dit kan een keuzemodule, universitair schakeltraject of vakken van het majoronderwijs van een andere opleiding, al dan niet binnen de hogeschool, betreffen.
kwalitatief criterium	Een of meer specifieke onderwijseenheden of onderdelen die je moet hebben behaald, naast de studievoortgangsnorm, om een positief studieadvies te ontvangen.
leeruitkomst	Beschrijving wat een student geacht wordt te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode.
major	Dat deel van de bacheloropleiding waarmee de student in staat wordt gesteld aan het competentieprofiel van de bacheloropleiding te voldoen.
masteropleiding	De initiële opleiding (NLQF 7) die leidt tot de graad master als bedoeld in artikel 7.3a lid 2 onder c van de WHW.
minor	Een samenhangende onderwijseenheid van 15 of 30 studiepunten ter invulling van de minorruimte.
minorruimte	Het deel van de bacheloropleiding dat de student zelf kan invullen ter algemene verbreding of ter inhoudelijke verdieping van de competenties uit de major. De minorruimte bedraagt 30 of 45 studiepunten voor voltijdse opleidingen en 15 tot 30 studiepunten voor deeltijdse, duale en driejarige opleidingen.
module	Zie onderwijseenheid of leeruitkomst.
modulebeschrijving/ programmabeschrijving	Beschrijving van de inhoud van een onderwijseenheid, waarin ten minste de elementen uit artikel 7.13 lid 2 van de WHW zijn vastgelegd die niet in deze OER zijn opgenomen.
ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld een functiebeperking)	Een functiebeperking is een zichtbare of onzichtbare beperking in het functioneren als gevolg van een psychische of lichamelijke beperking.
Onderwijs- en Examenregeling (OER)	De regeling waarin informatie over de opleiding is opgenomen, alsmede de geldende procedures en rechten en plichten ten aanzien van het onderwijs en de examens (artikel 7.13 lid 1 en 2 van de WHW).
onderwijsdeel	Het gedeelte van de duale opleiding dat bestaat uit het volgen van door de opleiding verzorgde onderwijs.

onderwijseenheid	Een samenhangend onderdeel van de opleiding dat afgesloten wordt met een toets en dat kan bestaan uit meerdere deeltolsten (artikel 7.3 lid 2 van de WHW). Een onderwijseenheid kan tevens worden aangeduid als 'cursus', 'vak', 'module'.
onderwijsleerplan (OLP)	Schematische weergave van het curriculum, waarin o.a. de onderwijseenheden, competenties/ leeruitkomsten, werkvormen, contact-, zelfstudie-uren en toetsvorm zijn vermeld.
onderwijsprogramma	Het geheel van onderwijseenheden (inclusief stages en door de student te kiezen onderwijseenheden in de minorruimte) en de daaraan verbonden toetsen die behoren tot de bachelor, AD- of masteropleiding. Een onderwijsprogramma kan ook worden aangeduid als curriculum.
online proctoring	Online proctoring is een vorm van plaatsonafhankelijke digitale toetsafname, waar bij surveillance online plaatsvindt, met behulp van speciale software.
opleiding	Een opleiding is een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht, attitudes en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken (artikel 7.3 lid 2 van de WHW). Opleidingen kunnen in voltijd, deeltijd en duale variant worden aangeboden.
opleidingscommissie	Medezeggenschapsorgaan dat voor elke opleiding of groep van opleidingen wordt ingesteld.
opleidingsmanager	De leidinggevende van een opleiding.
Osiris	Het digitale studievolgstelsel waarin alle studiegegevens van alle studenten zijn opgenomen.
Osiris Zaak	Applicatie van Osiris waarmee de student, verzoeken, bezwaren en klachten kan indienen bij de examencommissie en bij het Loket Rechtsbescherming en financiële ondersteuning kan aanvragen vanuit het Studentenondersteuningsfonds.
participatieplicht	Een in de modulebeschrijving/programmabeschrijving nader omschreven te beoordelen plicht van de student om actief te participeren tijdens een praktische oefening of in de voorbereiding daarvan.
persoonlijke omstandigheden	De omstandigheden die een rol kunnen spelen bij het uitbrengen (of het uitstellen van) het studieadvies of bij het toekennen van voorzieningen.
praktijkdeel	Het gedeelte van een duale opleiding dat bestaat uit beroepsuitoefening en dat deel uitmaakt van het onderwijs.
praktische oefening	Een activiteit (artikel 7.13 lid 2 sub d van de WHW) die gericht is op het verwerven van bepaalde vaardigheden. Daaronder vallen in ieder geval de scriptie, het maken van een werkstuk of proefontwerp, het doen van een stage, deelname aan veldwerk of excursies en het uitvoeren van proeven of experimenten.
programmamanager/ teamleider	De programmamanager/teamleider (bij een masteropleiding) is binnen een cluster van programma's voor studenten en docenten het aanspreekpunt voor inhoudelijke zaken.
propedeutische fase	De eerste periode van een bacheloropleiding met een studielast van 60 EC, voorafgaand aan de hoofdfase, waarin studenten inzicht krijgen in de inhoud van de opleiding en het toekomstige beroep. Aan het einde van deze fase is selectie en verwijzing mogelijk (artikel 7.8 lid 2 van de WHW).
reces	Periodes waarin geen sprake is van ingeroosterde onderwijsactiviteiten; wel projecten, toetsen en herkansingen (hiervan is sprake in het herfst-, voorjaars- en zomerreces).
RIO (voorheen croho)	De Registratie Instellingen en Opleidingen wordt beheerd door DUO en is raadpleegbaar.

student	Degene die door de hogeschool is ingeschreven voor een opleiding en het recht heeft om deel te nemen aan het onderwijs en toetsing van de opleiding. Bij een deeltijdopleiding wordt de student (ook) professional genoemd.
studentcoach	De professional die de student coacht tijdens de studie. Daar vallen verschillende verschijningsvormen onder, zoals praktijkcoach, studie(loopbaan)begeleider, mentor of supervisor.
studentendecaan	De onafhankelijke functionaris die studenten adviseert en begeleidt bij persoonlijke problemen van materiële en immateriële aard, en waar nodig bemiddelt.
Studentenondersteuningsfonds (voorheen: Profileringsfonds)	Het fonds dat de instelling bij wijze van voorziening van financiële ondersteuning van voltijdstudenten heeft ingesteld. Het gaat om studenten bij wie een bijzondere persoonlijke omstandigheid in de periode van de prestatiebeurs tot studievertraging heeft geleid of zal leiden (artikel 7.51 van de WHW).
studentenstatuut	Het studentenstatuut bestaat uit twee delen. Studentenstatuut deel 1 is een bundel van regels, rechten en verplichtingen van de student in relatie tot de hogeschool. Het tweede deel bestaat uit de Onderwijs- en Examenregeling (artikel 7.59 van de WHW).
studieadvies	Advies aan de student over de voortzetting van de studie binnen of buiten de opleiding, dat wordt uitgebracht uiterlijk aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase en zolang de student het propedeutische examen of de eerste periode van een Ad-opleiding met een studielast van 60 studiepunten niet behaald heeft (artikel 7.8b van de WHW). Het studieadvies kan worden onderscheiden in een positief en negatief bindend studieadvies en kan ook met voorwaarden worden uitgesteld als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden. In een associate degree-opleiding wordt ofwel een positief ofwel een negatief studieadvies gegeven, zonder bindend karakter.
studiejaar	Het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daaropvolgende jaar, tenzij het opleidingsprogramma niet op 1 september start. In dat geval dient de afwijkende begindatum te zijn vermeld in de jaarplanning (bijlage bij de OER) en wordt onder studiejaar verstaan de periode van twaalf maanden vanaf de start van het opleidingsprogramma.
studieloopbaanbegeleider	Een door de opleiding aangewezen begeleider die het proces ondersteunt waarin de student sturing geeft aan de inhoud van zijn onderwijsprogramma door middel van activiteiten die erop gericht zijn dat de student zicht krijgt op de eigen motivatie, drijfveren, talent en visie.
studiepunt	Zie EC.
take home-toets	Een afnamevorm waarbij studenten de toets thuis of op een zelfgekozen locatie maken in plaats van in een gecontroleerde toetsomgeving (zoals on-site, in-class, etc.).
toets	Een onderzoek naar kennis, inzicht en vaardigheden van de student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een toets kan bestaan uit verschillende deeltolsten of voortgangstolsten. Het begrip 'toets' staat gelijk aan begrip 'tentamen' als bedoeld in artikel 7.10 van de WHW.
toetsregels	De nadere bepalingen met betrekking tot de uitvoering van toetsen en deeltolsten. Deze kunnen onder meer betrekking hebben op inschrijving, aanwezigheid, de inleverwijze en -termijn van opdrachten, gedrag, toegestane hulpmiddelen en verboden handelingen.

topprestatie	Prestatie op hoog niveau waarbij de student behoort tot de (inter)nationale top in zijn discipline, ter beoordeling van het College van Bestuur.
topsporter	Een student die nationaal of internationaal op het hoogste niveau meedoet aan wedstrijden en die via het NOC*NSF een status heeft gekregen of een student die op het hoogste landelijk niveau zijn sport bedrijft, waarbij sprake moet zijn van een gemiddelde tijdsbesteding van ten minste vijftien uur per week.
vak	Zie onderwijseenheid.
vakantie	Periode waarin geen sprake is van voor de studie noodzakelijke of verplichte activiteiten. Hiervan is sprake in de perioden waarin de gebouwen gesloten zijn, zie bijlage 3.
variant	De opleiding kan zijn ingericht als voltijds, deeltijds en/of duaal (artikel 7.7 van de WHW).
valideren	Eerder behaalde of elders behaalde leeruitkomsten kunnen gevalideerd worden d.m.v. een leerwegaafhankelijke toets. Valideren van leeruitkomsten kan ook middels een individuele vrijstelling die kan worden aangevraagd bij de examencommissie.
voltijdopleiding	Een opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten. Werkzaamheden in de vorm van stages zijn onderdeel van het onderwijsprogramma van de opleiding en kunnen studiepunten opleveren.
vrijstelling	Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en/ of toelatingsvoorwaarden en/ of ontheffing van het afleggen van toetsen.
werkdag	Alle dagen van het jaar met uitzondering van zaterdagen, zondagen, de verplichte feestdagen en de vakantiedagen zoals formeel vastgesteld voor medewerkers en studenten van de hogeschool.
werkweek	Alle weken van het jaar met uitzondering van de kerstvakantie.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek, te raadplegen via www.wetten.nl

bijlage 2 | Onderwijsleerplan (OLP)

De opleiding bestaat uit onderwijseenheden. Deze onderwijseenheden zijn beschreven in het Onderwijsleerplan (OLP).

MODULE	SEMESTER	KWALIFICATIES	STUDIEPUNTEN	NIVEAU	TOETSFORM
Samen de vraag verhelderen Sociaal werkers verkennen, zoveel als mogelijk is samen met mensen*, hun situatie om aanknopingspunten te vinden om hun gezondheid en welzijn te bevorderen. Zij betrekken de sociale omgeving waar deze ondersteunend kan zijn en laten de regie waar mogelijk bij de mensen zelf. Daarbij kiezen sociaal werkers voor een benaderingswijze die uitgaat van gelijkwaardigheid en gericht is op het opbouwen van een werkbaar relatie. Zij stemmen hun communicatieve handelen en gesprekstechnieken af op de mogelijkheden en situatie van mensen en houden rekening met hun waarden, mogelijkheden en achtergronden. Op basis van haalbare doelen maken zij, in samenspraak met mensen, een begeleidingsplan/ ondersteuningsplan waarbij zij gebruik maken van algemene en specifieke kennis op het gebied van gezondheid, ziektebeelden, gedragsbeïnvloeding en methoden. Met behulp van reflectie, feedback en kennis onderzoeken zij hun eigen professionele handelen om dit bij te kunnen stellen in wisselwerking met de praktijk.	1,2		30	5	
Leeruitkomst A Werken vanuit de relatie Sociaal werkers laten in complexe situaties zien gevraagd of ongevraagd contact te kunnen leggen met mensen. Zij kiezen voor een benaderingswijze die gericht is op het opbouwen en onderhouden van een werkbaar relatie en het versterken van de regie en krachten van mensen. Zij geven de relatie vorm door uit te gaan van gelijkwaardigheid en stellen zich open en vragend op wat betreft wensen, waarden, ervaringen en achtergronden van betrokkenen. Sociaal werkers stemmen communicatieve vaardigheden af op de mogelijkheden van de mensen, hun situatie en beoogde doelen. Waar mogelijk laten zij de regie bij de mensen zelf en betrekken ze de sociale omgeving waar deze ondersteunend kan zijn. Met behulp van reflectie en kennis analyseren zij systematisch het eigen professioneel handelen en stellen dit in wisselwerking met de omgeving bij. Zij leggen daarbij verbanden met de invloed van de eigen socialisatie op het handelen in de praktijk, bijvoorbeeld t.a.v. het hanteren van grenzen in relaties.	1,2	C E	10	5	Presentatie
Leeruitkomst B Samen de vraag verhelderen Sociaal werkers verkennen op methodische wijze samen met mensen hun situatie vanuit verschillende invalshoeken. Waar dit kan en mogelijk is, betrekken zij daarbij ook mensen uit het sociale netwerk. Zij laten zien hoe zij in dialoog de wensen, waarden en behoeften van mensen op het gebied van gezondheid en welzijn onderzoeken. Daarbij hanteren zij gepaste communicatievaardigheden en gesprekstechnieken, en zo nodig ook (creatieve) hulpmiddelen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het perspectief, mogelijkheden en krachten van mensen. Op basis van de verkregen informatie maken sociaal werkers een analyse van de bevorderende en belemmerende factoren, die het sociaal functioneren van mensen en hun sociale netwerk beïnvloeden. Zij passen daarbij algemene en specifieke kennis toe, op het gebied van gezondheid, levensfasen, gedragsbeïnvloeding	1,2	A C	5+5	5	Assessment MC kennistoets op school datum

en ziektebeelden. Op basis daarvan kunnen zij een gefundeerd beeld schetsen van de ondersteuningsbehoefte van mensen en betrokkene(n) uit het sociale netwerk.					
Leeruitkomst C Op methodische wijze plannen maken met mensen Sociaal werkers maken, op methodische wijze plannen gericht op het bevorderen van de gezondheid en welzijn van mensen in complexe situaties. Daarbij zien zij mensen als onderdeel van de context waarin zij functioneren. Waar dit kan, leggen zij de regie bij mensen zelf en wordt de sociale omgeving betrokken als dit ondersteunend is. Met behulp van passende instrumenten en methoden verkennen zij in dialoog met mensen en betrokkenen uit hun sociale omgeving de ondersteuningsbehoefte. Zij formuleren in samenspraak met de mensen, haalbare en passende doelen die aansluiten bij de wensen, behoeften en mogelijkheden van mensen. Zij maken daarbij een weging tussen de voorkeuren van mensen en theoretische en methodische inzichten. Op basis van deze doelen maken zij samen met andere professionals en de mensen een plan volgens de richtlijnen van de organisatie. In het plan nemen zij afspraken en passende (creatieve) activiteiten op, die ondersteunend zijn voor het behalen van de doelen. Daarbij passen zij kennis toe over algemene werkzame elementen van interventies.	1,2	A C	10	5	Beroeps product
MODULE	SEMESTER	KWALIFICATIES	STUDIEPUNTEN	NIVEAU	TOETSvorm
Kwaliteit van samenleven Sociaal werkers houden rekening met de maatschappelijke ontwikkelingen en trends, die van invloed zijn op de participatie van groepen mensen in de samenleving. Zij gebruiken kennis over samen leven om groepen mensen te ondersteunen om, ook in complexe situaties, mee te doen in de eigen leefomgeving. Daartoe zetten zij gericht activiteiten in om samenleven en zingeving te bevorderen. Voor het ondersteunen van groepen mensen maken zij gebruik van kennis uit theorie en praktijk en specifieke begeleidingsvaardigheden gericht op het begeleiden van groepen. Zij stellen die begeleiding voortdurend bij op basis van reflectie, feedback en feed forward van mensen en collega's.	1,2		30	5	
Leeruitkomst A Mogelijkheden om participatie te bevorderen Sociaal werkers zijn gericht op het bevorderen van participatie van groepen mensen in complexe situaties. Daarbij hebben zij oog voor de wijze waarop maatschappelijke ontwikkelingen de mogelijkheden tot participatie van een groep mensen beïnvloeden. Voor het schetsen van de invloed van maatschappelijke ontwikkelingen zoeken zij actuele, relevante en betrouwbare inzichten en kennis uit theorie. Zij gebruiken die kennis om de invloed van maatschappelijke ontwikkelingen op het sociaal functioneren van mensen te verklaren. Met behulp van passende instrumenten brengen sociaal werkers op systematische wijze de kansen, krachten, bedreigingen en beperkingen voor de participatie van een groep mensen in kaart. Op basis daarvan formuleren zij mogelijkheden om maatschappelijke participatie van een groep mensen te bevorderen. Opgedane inzichten delen zij met collega's en onderbouwen zij vanuit de behoeften van mensen en vanuit kennis uit de praktijk en theorie.	1,2	A D	10	5	Verslag
Leeruitkomst B Ontwerpen van activiteiten gericht op verbondenheid en zingeving Sociaal werkers ontwerpen in complexe situaties op methodische wijze activiteiten voor groepen mensen die gericht zijn op het versterken van verbondenheid en het ervaren van zinvol leven.	1,2	A B C E	10	5	Presentatie

Sociaal werkers werken daarbij samen met mensen en sluiten aan bij hun behoeften en mogelijkheden. Bij het ontwerpen van activiteiten benutten zij de mogelijkheden en krachten van groepen mensen en zijn zij gericht op het activeren en motiveren van mensen. Daarbij gebruiken zij kennis over motivatie, groepsdynamische processen en de deskundigheid van relevante professionals. Sociaal werkers dragen zorg voor de overdracht van activiteiten naar andere professionals, inclusief de wijze van evalueren.					
Leeruitkomst C Groepen begeleiden en dilemma's wegen Sociaal werkers begeleiden in complexe situaties op methodische wijze groepen mensen om meedoen in de eigen leefomgeving te versterken. In die begeleiding stemmen zij af op de mogelijkheden en de vraag van groepen mensen. Daarbij hanteren zij begeleidingsstijlen die gericht zijn op het versterken van empowerment, inclusie en samenwerken. Sociaal werkers reflecteren op hun begeleiding van groepen mensen met behulp van feedback en kennis over groepsprocessen. Morele dilemma's die zij daarbij tegenkomen onderzoeken zij op methodische wijze.	1,2	C E	10	5	Verslag
MODULE	SEMESTER	KWALIFICATIES	STUDIEPUNTEN	NIVEAU	TOETSvorm
Signaleren en preventie Sociaal werkers brengen factoren in kaart die van invloed zijn op het welzijn en de gezondheid van groepen mensen. Zij zetten doelgericht passende preventieve interventies in, gericht op het bevorderen van welzijn, gezondheid en sociale rechtvaardigheid. Daarbij laten zij zien rekening te houden met de mogelijkheden, diversiteit en achtergronden van mensen. Zij formuleren op basis van ervaring met een interventie aanbevelingen voor collega's en vakgenoten.	1,2		30	5	
Leeruitkomst A Preventie en (seksuele) gezondheid en welzijn Sociaal werkers signaleren, in complexe situaties, mogelijkheden en beperkingen met betrekking tot sociaal functioneren van mensen op het gebied van hun (seksuele) gezondheid en hun gezondheidsgedrag. Ze formuleren samen met mensen doelen, gericht op het veranderen van hun gedrag op het gebied van hun (seksuele) gezondheid. Zij laten dit zien door samen met betrokkenen en relevante professionals de factoren te schetsen die een rol spelen op het gebied van (seksuele) gezondheid. Zij passen daarbij kennis over gedrag en (seksuele) gezondheid toe en demonstreren rekening te houden met de diversiteit van mensen.	1,2	A B C	10	5	Assessment en presentatie
Leeruitkomst B Armoede, sociale ongelijkheid en sociale uitsluiting Sociaal werkers schetsen, in complexe situaties, hoe armoede, sociale ongelijkheid en sociale uitsluiting van invloed zijn op sociale rechtvaardigheid van de mensen met wie zij werken om te kunnen bepalen waar mogelijkheden liggen om de omstandigheden van mensen te bevorderen. Zij doen dit door te begrijpen wat de missie van de sociaal werker is in relatie tot sociale rechtvaardigheid en af te wegen wat voor mensen belangrijk is. Op basis daarvan kiezen zij een interventie om ongelijkheid, of armoede of uitsluiting tegen te gaan, die past bij de doelstellingen van de organisatie.	1,2	A C D	10	5	Verslag
Leeruitkomst C Activeren Sociaal werkers gebruiken, in complexe situaties, (preventieve) interventies om actief burgerschap en veerkracht van groepen mensen in hun leefomgeving te bevorderen. Zij doen dit door mensen te activeren, (preventieve) interventies op methodische wijze uit te voeren en de keuze voor de interventie te onderbouwen	1,2	A C D	10	5	Beroepsproduct

met behulp van theorie en ervaringen van mensen. Aanbevelingen presenteren zij aan collega's en vakgenoten.					
MODULE	SEMESTER	KWALIFICATIES	STUDIEPUNTEN	NIVEAU	TOETSFORM
Sociaal werk in een veranderende wereld Sociaal werkers bieden passende zorg en dienstverlening in een complexe en voortdurend veranderende wereld. Dit vraagt van hen kennis te hebben van actuele ontwikkelingen in het vakgebied inclusief kennis van zorg- en sociaal technologische toepassingen gericht op het bevorderen van gezondheid en welzijn van mensen. Kansen die zij zien gebruiken ze om samen met andere collega's bij te dragen aan het optimaliseren van de zorg en dienstverlening. Op basis van deze kansen formuleren zij aanbevelingen om de (online) zorg en dienstverlening te optimaliseren of vernieuwen. Daarbij passen zij kennis over beleid en financiële kaders toe. Op basis van opgedane kennis, ervaringen en de kernwaarden van de beroepscode sociaal werk ontwikkelen sociaal werkers een beroepsidentiteit, die inzichtelijk maakt hoe zij zich als sociaal werker profileren en positioneren in het sociale domein.	1,2		30	5	
Leeruitkomst A: Van koude tech naar warme zorg Sociaal werkers lichten de mogelijkheden toe van de inzet van zorg- en sociale technologie binnen hun eigen beroepspraktijk, om het contact met mensen of hun gezondheid en welzijn te bevorderen. Zij houden daarbij rekening met de mogelijkheden en behoeften van mensen en hun weerbaarheid en veiligheid.	1,2	B C	10	5	Beroepsproduct
Leeruitkomst B Innoveren in de praktijk Sociaal werkers past een innovatiemodel toe om in samenspraak met stakeholders* kansen te ontdekken ten aanzien van de inzet van een (online) interventie of zorg technologische toepassing om de zorg- en dienstverlening te verbeteren of vernieuwen. Op basis van deze kansen formuleren zij haalbare aanbevelingen, waarbij zij rekening houden met de mogelijkheden en behoeften van mensen, de randvoorwaarden en organisatorische en financiële kaders.	1,2	B C D	10	5	Beroepsproduct
Leeruitkomst C Coördineren en profileren Sociaal werkers laten zien, in complexe situaties, de zorg- en dienstverlening aan mensen te coördineren, om gezamenlijk tot gewenste resultaten en effecten te komen. Hiervoor gebruiken ze kennis over team(samenwerking), leiderschap en besluitvormingsmodellen en zoeken daarbij actief afstemming met andere professionals. Sociaal werkers verantwoorden hoe zij zich in hun beroep ontwikkelen op de competenties van het beroep en hoe zij hun persoonlijke waarden verbinden met de professionele waarden van de beroepscode en van daaruit inkleuring geven aan hun rol als sociaal werker. Zij gebruiken daarvoor eerdere leerervaringen, casuïstiekbesprekingen met collega's en systematische reflectie om hun handelen bij te stellen.	1,2	B C E	10	5	Presentatie en CGI

bijlage 3 | Jaarplanning 2025-2026

Periode	Data			Week
Week 0/Intro	maandag 25 augustus 2025	t/m	vrijdag 29 augustus 2025	35
Start studiejaar	maandag 1 september 2025			36
Opening Hogeschooljaar	donderdag 4 september 2025			36
Semester 1	maandag 1 september 2025	t/m	vrijdag 6 februari 2026	36-6
Minorblok 1	maandag 1 september 2025	t/m	vrijdag 6 februari 2026	36-6
Herfstreces	maandag 20 oktober 2025	t/m	vrijdag 24 oktober 2025	43
THiNK FeST	donderdag 6 november 2025			45
Kerstvakantie *)	maandag 22 december 2025	t/m	vrijdag 2 januari 2026	52-1
Semester 2	maandag 9 februari 2026	t/m	vrijdag 3 juli 2026	7-27
Voorjaarsreces	maandag 16 februari 2026	t/m	vrijdag 20 februari 2026	8
Paasweekeinde *)	vrijdag 3 april 2026	t/m	maandag 6 april 2026	14-15
Meireces	maandag 27 april 2026	t/m	vrijdag 1 mei 2026	18
Koningsdag *)	maandag 27 april 2026			18
Bevrijdingsdag *)	dinsdag 5 mei 2026			19
Hemelvaart *)	donderdag 14 mei 2026	t/m	vrijdag 15 mei 2026	20
Pinksteren *)	maandag 25 mei 2026			22
Studieweken	maandag 6 juli 2026	t/m	vrijdag 17 juli 2026	28-29
Zomerreces	maandag 20 juli 2026	t/m	vrijdag 28 augustus 2026	30-35

*) Gebouwen gesloten

Toelichting

Vakantie: Geen voor de studie noodzakelijke of verplichte activiteiten. Hiervan is sprake in de perioden waarin de gebouwen gesloten zijn.

Reces: Geen ingeroosterde onderwijsactiviteiten; wel projecten, toetsen en herkansingen. Hiervan is sprake in het herfst-, voorjaars-, mei- en zomerreces.

Het studiejaar begint op maandag in de werkweek waarin 1 september valt. Als 1 september in het weekend valt, begint het studiejaar de maandag daarop.

In de week voorafgaand aan het eerste semester ("Week 0"), die onderdeel uitmaakt van het zomerreces, kunnen opleidingen herkansingen plannen en introductieactiviteiten. Omdat deze week in een recesperiode valt, worden hierin geen reguliere onderwijsactiviteiten gepland.

Voor studenten die gebruik maken van de februari-instroom, start het studiejaar aan het begin van het tweede semester.

Onderwijs en toetsen hebben plaats op weekdays (ma- vr) en mogelijk op zaterdag.

Studieprogramma september instroom

Semester 1 september 2025 - februari 2026				
Onderwijs	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag
	x	x	Propedeuse module: Samen de vraag verhelderen	Module: Signaleren en Preventie
	x	x	Propedeuse module: Kwaliteit van samenleven	Module: Sociaal werk in een veranderende wereld
	HBO-skills & Reflectielijn			
Semester 2 februari 2026 - augustus 2026				
Onderwijs	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag
	x	x	Propedeuse module: Samen de vraag verhelderen	Module: Signaleren en Preventie
	x	x	Propedeuse module: Kwaliteit van samenleven	Module: Sociaal werk in een veranderende wereld
	HBO-skills & Reflectielijn			

Studieprogramma februari instroom

Semester 1 februari 2026 - augustus 2026				
Onderwijs	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag
	x	x	Propedeuse module: Samen de vraag verhelderen	Module: Signaleren en Preventie
	x	x	Propedeuse module: Kwaliteit van samenleven	Module: Sociaal werk in een veranderende wereld
	HBO-skills & Reflectielijn			
Semester 2 september 2026 - februari 2027				
Onderwijs	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag
	x	x	Propedeuse module: Samen de vraag verhelderen	Module: Signaleren en Preventie
	x	x	Propedeuse module: Kwaliteit van samenleven	Module: Sociaal werk in een veranderende wereld
	HBO-skills & Reflectielijn			