

# Ontwikkelgesprek De Haagse Hogeschool Voeding en Diëtetiek naar aanleiding van visitatie 2024

## Aanwezig

Marga Dekker – NQA

Annemarie Waal – Hogeschool van Amsterdam

Tonnie van Genugten – De Haagse Hogeschool

Mieke Schrijvers – DE HAAGSE HOGESCHOOL

## Doel ontwikkelgesprek

In het rapport wordt beschreven dat zowel voltijd- als deeltijdprogramma's duidelijk zijn opgezet, praktijkgericht en afgestemd op de specifieke kenmerken van de studenten. Daarnaast wordt benadrukt dat het curriculum een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid laat zien, en dat de visie 'Get Connected!' en de drie condities voor optimaal leren (verbondenheid, autonomie, competentie) hierin terug te vinden zijn.

Gezien de overgang naar modulair onderwijs, wat veel nieuwe mogelijkheden en uitdagingen met zich meebrengt, zijn wij heel benieuwd naar jullie mening en ideeën en vooral ook ervaringen op over de volgende vragen:

1. Hoe kunnen we bij een modulair onderwijsprogramma zorgen voor voldoende verbinding met de opleiding en de studenten?
2. Hoe borgen wij horizontale en verticale alignment in een modulair programma? Denkend aan indeling teams, rol curriculumcommissie enzovoort
3. Op welke manier kunnen we een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid stimuleren binnen een modulair curriculum?
4. Welke kernverschillen tussen voltijd en deeltijdonderwijs vinden jullie essentieel om te behouden, met name gericht op de deeltijdvariant?

## Gespreksverslag

De Hogeschool van Amsterdam heeft een vast propedeusejaar, jaar 2 en 3 zijn hoofdfase en jaar 4 is het afstudeerjaar. Gedurende de hoofdfase worden er elf modules

aangeboden. Studenten kiezen zes modules: twee modules per semester. Er zijn bepaalde modules verplichten per beroepsrol.

Gedurende de propedeuse, de hoofdfase en het afstudeerjaar hebben studenten een studiecoachgroepje (PPO). Dit kleine groepje is de verbinding met de opleiding en persoonlijke begeleiding.

## Opbouw opleiding en verbinding

Gedurende de opleiding volgen de studenten verschillende modules afhankelijk van de fase waar ze zich in bevinden. De ruggengraat is het PPO-onderwijs waarvoor een ontwikkelportfolio wordt bijgehouden. In jaar 1 en 2 zijn dit geschreven evaluaties (conform PDCA), in jaar 3 is het een criteriumgericht interview voordat studenten starten met de minor.

Het PPO-onderwijs wordt wekelijks gegeven. Een PPO-klas heeft 7-10 studenten. In jaar 1 blijft dit gelijk tenzij groepen heel klein worden. In de hoofdfase krijgen studenten een nieuwe groep en in de afstudeerfase ook. Wanneer studenten uitvallen of meer zorg nodig hebben, wordt een studieadviseur of case manager benoemd.

Door middel van een werkvelddag/eventementdagen wordt gepoogd verbinding te creëren met de verschillende jaarlagen. Er wordt nog geen gebruik van gemaakt zoals gewenst. Om studenten goede keuzes te laten maken qua modules in de hoofdfase wordt voorlichting gegeven en de keuze wordt besproken in de PPO groep.

In elke module hebben studenten 1 x per 10 weken een voortgangsgesprek op basis van datapunten (of het ontbreken daarvan) en hun voorbereiding daarop. Daarvanuit gaat signalering naar de studentcoach. Voortgangsgesprekken worden steeds waardevoller, ook omdat de docenten erin hebben doorontwikkeld door middel van kalibratie en deskundigheidsbevordering. Zo is gekalibreerd over wat er in een voortgangsgesprek besproken wordt en op teammiddag is aandacht besteed aan coaching. De coachende rol van de docent is groter geworden.

Voor de voortgang is wordt gebruik gemaakt van Portflow – studenten moesten daarin hun datapunten inleveren en docenten kijken daarin na. Dit systeem sloot niet helemaal aan op de wensen van het docententeam, maar met doorgevoerde verbeteringen in dit systeem is het wel aan te bevelen.

De opleiding is opgebouwd in complexiteit door een opbouw van propedeuse, hoofdfase jaar 2-3 naar afstudeerfase. Binnen de opleiding lopen veel studenten nominaal, versnellen kan eventueel in de hoofdfase een 3<sup>e</sup> module erbij te doen.

De Hogeschool van Amsterdam ziet weinig succesverhalen rondom versnellen. Versnellen gebeurt meestal omdat een minor al eerder is gevolgd door een student, of een propedeuse ergens anders gehaald is.

Er waren eerste module overstijgende leeruitkomsten maar deze zijn uit het portfolio gehaald en binnen de modules geplaatst.

Alignement wordt gemonitord door curriculumcommissie waarvan de voorzitter overlegt met de modulecoördinatoren. Iedere module heeft dus een coördinator en drie andere collega's die verantwoordelijken zijn voor de module. Daarnaast verzorgen verschillende docenten ook PPO-onderwijs.

**Voltijd en deeltijd** – wat moeten we bij deeltijd behouden? De Hogeschool van Amsterdam heeft geen ervaring met deeltijdonderwijs. Mogelijke ideeën vanuit hun ervaring is differentiëren naar ambitie en behoefte aan verdieping en om mbo'ers eerder in huis te halen en alvast een semester te laten volgen.

## Conclusie

1. Hoe kunnen we bij een modulair onderwijsprogramma zorgen voor voldoende verbinding met de opleiding en de studenten?

*Door kleine groepen tijdens het PPO-onderwijs voelen studenten gehoord en gezien en kan verbinding gecreëerd en snel geschakeld worden als de verbinding verminderd*

2. Hoe borgen wij horizontale en verticale alignement in een modulair programma? Denkend aan indeling teams, rol curriculumcommissie enzovoort

*Er zijn verschillende teams per module, een modulecoördinator en een PPO-docent. De curriculumcommissie houdt samen met de modulecoördinatoren en de PPO-docent zicht op het curriculum.*

3. Op welke manier kunnen we een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid stimuleren binnen een modulair curriculum?

*De opbouw in de opleiding is van propedeuse, hoofdfase naar afstudeerfase. Door middel van het PPO-onderwijs kunnen studenten gestimuleerd worden tot zelfstandigheid in de opleiding*

4. Welke kernverschillen tussen voltijd en deeltijdonderwijs vinden jullie essentieel om te behouden, met name gericht op de deeltijdvariant?

*De deeltijddopleiding moet voldoende kunnen blijven ondersteunen aan de motivatie en ambitie van deeltijd studenten.*