RPM-wiel gebaseerd op de pedagogiek van het ongemak

conceptversie in het kader van het Comenius-leiderschapsproject over Relationele peer-mediation en de pedagogiek van ongemak

Sinds 2025 voeren de lectoraten Multi-Level Regulations (MLR) en Inclusive Education (IE) het Comenius Leadership Project **Relational Peer Mediation (RPM)** uit. Dit project heeft als doel het stimuleren en verbeteren van de relationele, intellectuele en emotionele flexibiliteit van studenten en docenten. Dit tegen de achtergrond van geopolitieke (en polariserende) ontwikkelingen en ongelijkheden die zorgen voor veel ongemak en sociale onveiligheid binnen en buiten de school. Als dit ongemak niet wordt aangepakt, leidt het tot nog meer spanningen en conflicten. Tegelijkertijd ontbreekt het docenten en studenten aan vaardigheden op het gebied van conflictbehersing en het adresseren van ongemak. Hier komt ons project om de hoek kijken.

Het project beoogt om ongemak en onveiligheid zichtbaar en bespreekbaar te maken door studenten en docenten RPM-tools aan te reiken. Die RPM-instrumenten worden vervolgens zowel ingezet als nieuwe pedagogische methode (voor de dagelijkse onderwijs- en leerpraktijk) als instrumenten voor conflictoplossing (wanneer er interventies nodig zijn voor individuen of groepen). Wij ontwikkelen deze vanuit de Pedagogy of Discomfort (Boler 1999, Zembylas 2015) en peer mediation (Winter et al 2021) als inspiratiebron en vertalen deze naar verschillende praktijken zoals Story Sharing, Critial Dialogues, trainings in conflictbehersing en de RPM Clinic. In de bijgevoegde illustratie is de werkwijze van het project visueel gemaakt.

Vanuit het ongemak in de klas reiken wij verschillende praktijken aan (Story Sharing, Critical Dialogues, Trainings & Clinic) waarin verschillende kernelementen samenkomen zoals Positionaliteit, Neutraliteit, Omgaan met Emoties met aandacht voor Meerdere Perspectieven en Interdisciplinariteit, Conflictcompetentie, de rol van Dominante Verhalen, Trust building en Alternatieve Manieren van Verbinden. Deze kunnen gebruikt worden door docenten in classroom-settings, door studenten tijdens projectwerk en door studenten en docenten in de RPM-Clinic die in april 2027 gelanceerd wordt binnen THUAS.

Het project sluit nauw aan bij het werk van Sociale Veiligheidsteam van de hogeschool en de ambities van de hogeschool naar een inclusieve en veilige onderwijsomgeving. Bovendien blijkt er veel behoefte te zijn onder docenten en studenten om ongemak beter te kunnen adresseren en productief te maken. Binnen het Comenius-project ontwikkelen we daarom verschillende trainingen voor docenten en studenten om hier vaardiger in te worden.


LEARNING OUTCOMES: FOSTERING RELATIONALITY, COLLECTIVITY,
EDUCATIONAL CONTEXTS
AND INTELLECTUAL AND EMOTIONAL FLEXIBILITY OF STUDENTS & TEACHERS
1 STORY SHARING
2 CRITICAL DIALOGUES
3 CONFLICT COMPETENCE TRAININGS
4 RPM CLINIC
1. Response-ability and relational autonomy
2. Positionality vis-à-vis neutrality
3. Conflict competence
4. Emotions at the three levels
5. Questioning dominant stories and structures
6. Trust building and alternative ways of relating
Working with DISCOMFORT within and outside the classroom