

# Onderwijs- en Examenregeling 2022-2023

---

*Voeding en Diëtetiek - deeltijd*

**let's change**  
YOU. US. THE WORLD.

2022-2023

**DE HAAGSE**  
HOGESCHOOL

# Onderwijs- en Examenregeling 2022-2023

---

## *Voeding en Diëtetiek - deeltijd*

### **Auteur**

Opleiding Voeding en Diëtetiek

### **Faculteit**

Gezondheid, Voeding en Sport

### **Opleiding**

Voeding en Diëtetiek

### **Versie**

1.0

Model-OER vastgesteld door het College van Bestuur op 21 december 2021 na verkregen instemming van de Hogeschoolraad conform art. 7 lid 4 sub c en d van het Medezeggenschapsreglement De Haagse Hogeschool.

Vastgesteld door de directeur van de Faculteit Gezondheid, Voeding en Sport op 31-05-2022 na verkregen advies en instemming door de Faculteitsraad op 17 juni 2022 en opleidingscommissie op 20-juni 2022 conform art. 16 lid 3 sub a en b resp. art. 21 lid 1 en art. 22 van het Medezeggenschapreglement De Haagse Hogeschool.

## Voorwoord

Dit is de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de flexibele deeltijdopleiding Voeding en Diëtetiek. De OER bevat alle regels over de opleiding, met het accent op toetsing en examinering. De OER is gebaseerd op de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De tekst van de OER vormt samen met het Onderwijsleerplan (OLP), het opleidingsdeel van het studentenstatuut en wordt ook wel Studentenstatuut deel 2 genoemd. Samen met het Studentenstatuut deel 1, waarin de regels zijn vastgelegd die voor alle studenten van De Haagse Hogeschool gelden, vormt de OER 'het studentenstatuut' (art 7.59 WHW). In het format van het OLP zijn de wettelijke vereisten die gesteld worden aan de OER geborgd.

Met het oog op de leesbaarheid wordt de student in de OER aangeduid met 'hij'. Hier wordt eveneens 'zij' en 'hen' bedoeld. Daar waar in de OER bij communicatie sprake is van de aanduiding 'schriftelijk(e)' kan ook 'per email' worden verstaan.

### **Besluitvorming: OER per opleiding vastgesteld door de faculteit**

Deze OER van de flexibele deeltijdopleiding Voeding en Diëtetiek inclusief het OLP zijn vastgesteld door de directeur van de faculteit Gezondheid, Voeding en Sport waar de opleiding toe behoort. De OER en het OLP gelden voor de duur van één studiejaar. Een OER van een vorig studiejaar is dan ook niet meer geldig in een nieuw studiejaar, tenzij in de OER anders is bepaald. Er wordt voorzien in overgangsmaatregelen als er zaken voor zittende studenten worden gewijzigd t.o.v. het vorige studiejaar. Deze overgangsmaatregelen zijn afzonderlijk beschreven in elke OER.

### **Instemming opleidingscommissie?**

Elke opleiding of groep van opleidingen kent een opleidingscommissie die, naast de faculteitsraad, als wettelijk medezeggenschapsorgaan functioneert. Deze organen hebben op delen van de OER verschillende advies- en instemmingsrechten. De directeur van de faculteit kan de opleidings-OER-en pas vaststellen nadat de faculteitsraad en de opleidingscommissie(s) hun rechten hebben uitgeoefend. De basis hiervoor is neergelegd in het Medezeggenschapsreglement De Haagse Hogeschool. Daar waar na overleg met het CvB wordt afgeweken van de model-OER wordt dit in de concepten die voorgelegd worden aan de opleidingscommissie en faculteitsraad expliciet vermeld en gemotiveerd. De opleiding evalueert jaarlijks het onderwijs door per module tweejaarlijks een PDCA cyclus te doorlopen (art. 7.13 lid 2 sub a1 van de WHW). De opleidingscommissie heeft op de wijze van evalueren instemmingsrecht.

### **Besluitvorming: model-OER voor De Haagse Hogeschool**

Het College van Bestuur stelt jaarlijks de model-OER (inclusief het format voor het OLP en de Toetsregeling) vast voor het daaropvolgende studiejaar, na deze aan de Hogeschoolraad te hebben voorgelegd (art. 7 lid 4 sub c en d Medezeggenschapsreglement De Haagse Hogeschool). De faculteitsdirecteur stelt per opleiding de opleidings-OER vast en wijkt daarbij niet af van de hogeschoolbrede bepalingen in de model-OER. Daar waar de faculteitsdirecteur wil afwijken van de model-OER legt deze dit jaarlijks voor aan het CvB, ook als het een afwijking betreft die al meerdere jaren bestaat.

Deze OER is beschikbaar in digitale vorm op [Studentennet](#). Een papieren versie ligt ter inzage op het faculteitsbureau.

# Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Inhoudsopgave .....	4
Begripsbepalingen .....	7
<b>Hoofdstuk 1. Algemene bepalingen.....</b>	<b>13</b>
Artikel 1.1 Reikwijdte .....	13
Artikel 1.2 Informatievoorziening.....	13
Artikel 1.3 De examencommissie.....	13
Artikel 1.4 Rechtsbescherming .....	14
<b>Hoofdstuk 2. Opleiding .....</b>	<b>15</b>
Artikel 2.1 Doel van de opleiding.....	15
Artikel 2.2 Opleidingsprofiel .....	15
Artikel 2.3 Inrichting van de opleiding .....	15
Artikel 2.4 Voertaal.....	15
Artikel 2.5 Toelating tot de opleiding.....	15
Artikel 2.6 Studielast .....	15
Artikel 2.7 Afstudeerrichtingen en specialisaties.....	15
Artikel 2.8 Driejarige hbo-trajecten.....	15
Artikel 2.9 Bijkomende kosten.....	16
<b>Hoofdstuk 3. Onderwijs.....</b>	<b>17</b>
Artikel 3.1 Opbouw van het onderwijsprogramma .....	17
Artikel 3.2 Stages, werkzaamheden en beroepsuitoefening .....	17
Artikel 3.3 Minoren en keuze-eenheden .....	17
Artikel 3.4 Honours programma .....	18
Artikel 3.5 Afstuderen.....	18
Artikel 3.6 Overgangsmaatregelen.....	18
Artikel 3.7 Toetsresultaten die volgend studiejaar zijn verouderd.....	18
<b>Hoofdstuk 4. Toetsen .....</b>	<b>19</b>
Artikel 4.1 Toetsen en deoltoetsen.....	19
Artikel 4.2 Wijze en tijdstip van afnemen van toetsen .....	19
Artikel 4.3 Voorwaarden voor deelname aan toetsen .....	19
Artikel 4.4 Openbaarheid van mondelinge toetsen en examens.....	20
Artikel 4.5 Beoordeling .....	20
Artikel 4.6 Bepalingen bij deoltoetsen .....	20
Artikel 4.7 Toekenning van studiepunten .....	20
Artikel 4.8 Bekendmaking van resultaten.....	21
Artikel 4.9 Inzage .....	21
Artikel 4.10 Overmacht.....	21
Artikel 4.11 Herkansing .....	21
Artikel 4.12 Verlenen vrijstelling .....	22
Artikel 4.13 Geldigheidsduur van toetsresultaten.....	22
Artikel 4.14 Ongeldig verklaren van toetsen of deoltoetsen.....	22
<b>Hoofdstuk 5. Examens en getuigschriften .....</b>	<b>23</b>
Artikel 5.1 Examens .....	23

Artikel 5.2 Graadverlening.....	23
Artikel 5.3 Getuigschriften.....	23
Artikel 5.4 Judicium.....	24
Artikel 5.5 Certificaat bijzondere verdiensten.....	24
<b>Hoofdstuk 6. Begeleiding.....</b>	<b>25</b>
Artikel 6.1 Begeleiding en coaching.....	25
<b>Hoofdstuk 7. Studieadvies.....</b>	<b>26</b>
Artikel 7.1 Studieadvies in de propedeutische fase.....	26
Artikel 7.2 Studievoortgang en studieadvies.....	26
Artikel 7.3 Positief studieadvies.....	27
Artikel 7.4 Negatief bindend studieadvies.....	27
Artikel 7.5 Opnieuw inschrijven na negatief bindend studieadvies.....	27
Artikel 7.6 Uitgesteld advies bij persoonlijke omstandigheden.....	29
Artikel 7.7 Relevante data studieadvies.....	29
Artikel 7.8 Bepalingen bij ingesteld beroep.....	30
<b>Hoofdstuk 8. Onregelmatigheden.....</b>	<b>31</b>
Artikel 8.1 Reikwijdte.....	31
Artikel 8.2 Procedure bij het constateren van onregelmatigheden.....	31
Artikel 8.3 Sancties.....	32
<b>Hoofdstuk 9. Bijzondere voorzieningen.....</b>	<b>33</b>
Artikel 9.1 Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking.....	33
Artikel 9.2 Voorzieningen voor studenten die een topprestatie leveren.....	33
Artikel 9.3 Voorzieningen voor studenten met een buitenlandse vooropleiding.....	33
Artikel 9.4 Voorzieningen in andere situaties.....	34
<b>Hoofdstuk 10. Slotbepalingen.....</b>	<b>35</b>
Artikel 10.1 Afwijken van de Onderwijs- en Examenregeling (hardheidsclausule).....	35
Artikel 10.2 Vaststelling en inwerkingtreding.....	35
Artikel 10.3 Publicatie.....	35
<b>Jaarplanning 2022 – 2023   Bijlage 1.....</b>	<b>36</b>
<b>Format Onderwijsleerplan (OLP)   Bijlage 2.....</b>	<b>39</b>
<b>Toetsregeling 2022-2023   Bijlage 3.....</b>	<b>47</b>
Artikel 1 Algemene bepalingen.....	47
Artikel 2 Bepalingen bij schriftelijke toetsen.....	47
Artikel 3 Bepalingen bij digitale toetsen op De HHS-toetslocaties.....	48
Artikel 4 Bepalingen bij digitale toetsen op afstand (online, via internet).....	48
Artikel 5 Bepalingen bij digitale toetsen op afstand (online, via internet) en digitale surveillance (online proctoring).....	49
Artikel 6 Bepalingen bij overige toetsvormen en vormen van toetsafname.....	50
Artikel 7 Toezicht en onregelmatigheden.....	50
Artikel 8 Manier van inschrijven voor toetsen.....	50
Artikel 9 Klachten over een toets of toetsafname.....	51
<b>Manieren om leeruitkomsten te behalen   Bijlage 4.....</b>	<b>52</b>
<b>Het Haagse opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek   Bijlage 5.....</b>	<b>53</b>

<b>Aanbevolen leermiddelenoverzicht   Bijlage 6.....</b>	<b>58</b>
<b>Jaarplanning 2022-2023   Bijlage 7 .....</b>	<b>60</b>

## Begripsbepalingen

Aanwezigheidsplicht	Een in de modulebeschrijving vastgelegde plicht van de student om fysiek dan wel online aanwezig te zijn.
Adviesrecht	Het recht dat een medezeggenschapsorgaan heeft op onderdelen van de OER.
Associate degree-opleiding (Ad-opleiding)	Een zelfstandige opleiding zonder propedeutische fase met een studielast van 120 studiepunten die leidt tot het behalen van de graad Associate degree (art. 7.3a lid 2 sub a WHW).
Bacheloropleiding	Een zelfstandige opleiding met propedeutische fase met een studielast van 180 of 240 studiepunten die leidt tot het behalen van de graad Bachelor als bedoeld in art.7.3a lid 2 sub b WHW.
Beroep	Rechtsgang bij het College van Beroep voor de Examens of de Geschillenadviescommissie, gericht op heroverweging door een ander orgaan.
Brightspace (voorheen Blackboard)	Brightspace is een elektronische leeromgeving. Brightspace is één van de communicatiemiddelen voor docenten en studenten voor onderwijsinhoudelijke berichtgevingen.
College van Beroep voor de Examens	Het College zoals bedoeld in artikel 7.60 van de WHW, verbonden aan De Haagse Hogeschool. Zie ook het <u>Reglement College van Beroep voor de Examens</u> in het Studentenstatuut deel 1.
College van Bestuur	Het bestuur van de hogeschool (art 10.2 van de WHW, art 1.1 sub j WHW).
Competentie	Een geïntegreerd geheel van kennis, vaardigheden, inzicht en houding, dat nodig is om in een beroepscontext beroepsproducten te realiseren die aan de geldende kwaliteitseisen voldoen.
Contactuur	Een onderwijsuur waarbij een docent of een gekwalificeerd begeleider fysiek aanwezig is, dan wel op een andere wijze persoonlijk contact heeft met de student. Onder contacttijd vallen onder meer (digitale) hoor- en werkcolleges, studiebegeleiding, stagebegeleiding, toetsen en examens, en ook persoonlijke en studieloopbaanbegeleiding, voor zover de instelling dit voor alle studenten heeft geprogrammeerd. Tijd voor zelfstudie, (onbegeleide) tijd voor stages/werkplekklaren, afstudeeronderzoek en scriptie behoort niet tot de contacttijd. Het aantal contacturen is per onderwijseenheid vermeld, waarbij ook de toetstijd is opgeteld.
Cumulatieve toets	Een manier van toetsen waarbij op meerdere opvolgende toetsmomenten de getoetste inhoud opstapelt of toeneemt. Deels worden er nieuwe inhouden getoetst en deels komen eerder getoetste inhouden terug. De toets bestaat uit meerdere onderdelen en de onderdelen vormen samen één toets.
Cursus	Zie onderwijseenheid.
Deeltijdopleiding	Een opleiding die zodanig is ingericht dat de student naast de onderwijsactiviteiten ook andere werkzaamheden kan verrichten. Onder omstandigheden kunnen bepaalde werkzaamheden als onderwijseenheid worden aangemerkt, en worden de daarin verworven competenties getoetst. Er mogen eisen worden gesteld omtrent het verrichten van werkzaamheden, indien deze werkzaamheden in de OER/ OLP worden aangemerkt als onderwijseenheden (art. 7.27 WHW).

Deeltoets	Een onderzoek naar kennis, inzicht en/ of vaardigheden van de student waaraan een resultaat wordt toegekend en dat onderdeel uitmaakt van een toets (zie het begrip 'toets').
Driejarig HBO-traject	Een traject binnen een bacheloropleiding met een studielast van 180 studiepunten en een nominale studieduur van drie jaar dat alleen toegankelijk is voor bezitters van een vwo-diploma of een daaraan naar het oordeel van de hogeschool gelijkgesteld diploma (art. 7.9a van de WHW).
Duale opleiding	Een opleiding waarin het volgen van onderwijs (onderwijsdeel) gedurende een of meer perioden wordt afgewisseld met beroepsuitoefening (praktijkdeel) in verband met dat onderwijs (art. 7.7 lid 2 van de WHW). De beroepsuitoefening vindt plaats op basis van een overeenkomst gesloten door de opleiding, de student en de het bedrijf of de organisatie (art. 7.7 lid 5 van de WHW).
EC	European Credit; een EC is de eenheid van de studielast in het ECTS, European Credit Transfer System. Een EC is gelijk aan een studiepuntenpunt en staat voor 28 studiebelastinguren.
E-proctor	Een functionaris die is aangesteld door De HHs om beelden te beoordelen die door de proctor zijn gemarkeerd met een oranje vlag.
Examen	Het examen is afgelegd indien de toetsen van de tot een opleiding of propedeutische fase van een opleiding behorende onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd, voor zover de examencommissie niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haar zelf te verrichten onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus (art. 7.10 lid 2 WHW).
Examencommissie	Het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt aan kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad (art. 7.12 lid 2 WHW). De examencommissie heeft onder andere de taak en bevoegdheid tot het borgen van de kwaliteit van de tentamens (toetsen) en het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens (toetsen) en examens (7.12b lid 1 sub a en e van de WHW).
Examinator	Een door de examencommissie aangewezen docent of gecommiteerde die belast is met het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan (art. 7.12c lid 1 van de WHW).
Extraneus	Degene die door de hogeschool is ingeschreven als extraneus en die volgens art. 7.36 van de WHW uitsluitend het recht heeft om de toetsen van de onderwijseenheden behorende tot de opleiding, alsmede de examens behorende tot de opleiding af te leggen en in principe recht heeft op toegang tot de inrichtingen en verzamelingen van de hogeschool (zoals de bibliotheek).
Faculteit	Een organisatorische eenheid onder bestuur van een faculteitsdirecteur, zoals beschreven in het Bestuurs- en Beheersreglement (BBR).
Faculteitsdirecteur	De faculteitsdirecteur is degene die leiding geeft aan een faculteit.
Faculteitsraad	Een facultair medezeggenschapsorgaan voor personeel en studenten zoals bedoeld in art. 10.25 WHW.
Fraude	Het handelen of nalaten van de student dat ervoor zorgt dat degene die de toets afneemt niet meer in staat is het kennen of kunnen van de student op een correcte en eerlijke manier te beoordelen.



Functiebeperking	Een zichtbare of onzichtbare beperking in het functioneren als gevolg van een fysieke of mentale beperking
Gekwalificeerd begeleider	Een door de opleidingsmanager voor de uitvoering van de desbetreffende onderwijstaak geschikt bevonden en aangewezen persoon, niet zijnde een docent.
Getuigschrift	Het bewijsstuk dat uitgereikt wordt wanneer de examenkandidaat het propedeutisch of afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg afgelegd heeft (art. 7.11 lid 2 WHW).
Hogeschool	De Haagse Hogeschool.
Hogeschoolraad	De medezeggenschapsraad als bedoeld in artikel 10.17 WHW. De instemmings- en adviesrechten zijn vastgelegd in het Medezeggenschapsreglement De Haagse Hogeschool.
Honoursprogramma	Een programma boven op de studielast van het reguliere bachelorprogramma, waarvoor vooraf vastgestelde selectiecriteria gelden.
Hoofdphase	Het deel van de opleiding dat volgt op de propedeutische fase, of dat volgt op de eerste periode van 60 studiepunten van de opleiding.
Instemmingsrecht	Het instemmingsrecht dat een medezeggenschapsorgaan heeft op onderdelen van de OER.
Keuze-eenheid	Een onderwijseenheid die kan worden ingezet ter invulling van de vrije keuzeruimte. Dit kan een keuzemodule, universitair schakeltraject of vakken van het majoronderwijs van een andere opleiding, al dan niet binnen de hogeschool, betreffen.
Leeruitkomst	Beschrijving wat een student geacht wordt te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode. Dit kan een leerperiode of leertraject zijn in het onderwijs of een leertraject op het werk of in de vrije tijd (informeel leren). Daarnaast kan het als synoniem voor onderwijseenheid worden gebruikt.
Major	Dat deel van de opleiding waarmee de student in staat gesteld wordt het competentieprofiel te verwerven.
Minor	Een samenhangende onderwijseenheid van 15 of 30 studiepunten ter invulling van de minorruimte.
Minorruimte	Het deel van de opleiding dat de student zelf kan invullen ter algemene verbreding of ter inhoudelijke verdieping van de competenties uit de major. De minorruimte bedraagt 30 of 45 studiepunten voor voltijdse opleidingen en 15 tot 30 studiepunten voor deeltijdse, duale en driejarige opleidingen.
Module	Zie onderwijseenheid
Modulebeschrijving	Beschrijving van de inhoud van een onderwijseenheid, waarin ten minste de elementen uit artikel 7.13 lid 2 van de WHW zijn vastgelegd die niet in deze OER zijn opgenomen.
Onderwijs- en Examenregeling (OER)	De regeling waarin informatie over de opleiding is opgenomen, alsmede de geldende procedures en rechten en plichten ten aanzien van het onderwijs en de examens (art. 7.13 lid 1 en 2 van de WHW).
Onderwijsdeel	Het gedeelte van de duale opleiding dat bestaat uit het volgen van het door de opleiding verzorgde onderwijs.
Onderwijseenheid	Een samenhangend onderdeel van de opleiding dat afgesloten wordt met een toets en dat kan bestaan uit meerdere deelttoetsen (art. 7.3 lid 2 WHW). Een onderwijseenheid kan tevens worden aangeduid als 'cursus', 'vak', 'module' of als 'leeruitkomst'.
Onderwijsleerplan (OLP)	Schematische weergave van het curriculum, waarin o.a. de onderwijseenheden, competenties/ leeruitkomsten, werkvormen, contact-, zelfstudie-uren en toetsvorm zijn vermeld.

Onderwijsprogramma	Het geheel van onderwijseenheden (inclusief stages en door de student te kiezen onderwijseenheden in de minorruimte) en de daaraan verbonden toetsen die behoren tot de propedeutische fase en de hoofdfase of tot de Ad-opleiding. Een onderwijsprogramma kan tevens worden aangeduid als curriculum.
Opleiding	Een opleiding is een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht, attitudes en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken (art. 7.3 lid 2 WHW). Opleidingen kunnen in voltijd, deeltijd en duale variant worden aangeboden. Waar in deze OER sprake is van een opleiding, wordt een bacheloropleiding of Ad-opleiding bedoeld.
Opleidingskader	Sleuteldocument dat voor meerdere jaren wordt vastgesteld en waarin de kern van de opleiding wordt beschreven; voor welk beroep wordt opgeleid, wat de eindkwalificaties zijn en wat de visie op toetsing en onderwijs is.
Opleidingscommissie	Medezeggenschapsorgaan dat voor elke opleiding of groep van opleidingen wordt ingesteld.
Opleidingsmanager	De leidinggevende van een opleiding.
Osiris	Het digitale studievolsysteem waarin alle studiegegevens van alle studenten zijn opgenomen.
Osiris Zaak	Applicatie van Osiris waarmee de student, verzoeken, bezwaren en klachten kan indienen bij de examencommissie en bij het Loket Rechtsbescherming en financiële ondersteuning kan aanvragen vanuit het Profileringsfonds.
Participatieplicht	Een in de modulebeschrijving nader omschreven te beoordelen plicht van de student om actief te participeren tijdens een praktische oefening of in de voorbereiding daarvan.
Praktijkdeel	Het gedeelte van een duale opleiding dat bestaat uit beroepsuitoefening en dat deel uitmaakt van het onderwijs.
Praktische oefening	Een activiteit (art. 7.13 lid 2 sub d WHW) die gericht is op het verwerven van bepaalde vaardigheden. Daaronder vallen in ieder geval de scriptie, het maken van een werkstuk of proefontwerp, het doen van een stage, deelname aan veldwerk of excursies en het uitvoeren van proeven of experimenten.
Profileringsfonds	Naam van het fonds dat de instelling bij wijze van voorziening van financiële ondersteuning van voltijdstudenten heeft ingesteld. Het gaat om studenten bij wie een bijzondere persoonlijke omstandigheid in de periode van de prestatiebeurs tot tot studievertraging heeft geleid of zal leiden (art. 7.51 WHW).
Propedeutische fase	De eerste periode van een bacheloropleiding met een studielast van 60 EC, voorafgaand aan de hoofdfase, waarin studenten inzicht krijgen in de inhoud van de opleiding en het toekomstige beroep. Aan het einde van deze fase is selectie en verwijzing mogelijk (art. 7.8 lid 2 WHW).
Reces	Periodes waarin geen sprake is van ingeroosterde onderwijsactiviteiten; wel projecten, toetsen en herkansingen. Hiervan is sprake in het herfst-, voorjaars- en zomerreces.
RIO (voorheen CROHO)	De Registratie Instellingen en Opleidingen wordt beheerd door DUO en is raadpleegbaar.
Student	Degene die door de hogeschool is ingeschreven voor een opleiding en het recht heeft om deel te nemen aan het onderwijs en toetsing van de opleiding.

Studentcoach	De professional die de student coacht tijdens de studie. Daar vallen verschillende verschijningsvormen onder, zoals praktijkcoach, studie(loopbaan)begeleider, mentor of supervisor.
Studentendecaan	De onafhankelijke functionaris die studenten adviseert en begeleidt bij persoonlijke problemen van materiële en immateriële aard, en waar nodig bemiddelt.
Studentenstatuut	Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen. Studentenstatuut deel 1 is een bundel van regels, rechten en verplichtingen van de student in relatie tot de hogeschool. Het tweede deel bestaat uit de Onderwijs- en Examenregeling (art. 7.59 van de WHW).
Studieadvies	Advies aan de student over de voortzetting van de studie binnen of buiten de opleiding, dat wordt uitgebracht uiterlijk aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase en zolang de student het propedeutische examen of de eerste periode van een Ad-opleiding met een studielast van 60 studiepunten niet behaald heeft (art. 7.8b van de WHW). Het studieadvies kan worden onderscheiden in een positief en negatief bindend studieadvies en kan ook met voorwaarden worden uitgesteld indien er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.
Studiegids	Informatiegids voor studenten voor een of meer opleidingen die in ieder geval de OER en het OLP bevat en praktische informatie over de opleiding.
Studiejaar	Het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daaropvolgende jaar, tenzij het opleidingsprogramma niet op 1 september start. In dat geval dient de afwijkende begindatum te zijn vermeld in de jaarplanning (bijlage bij de OER) en wordt onder studiejaar verstaan de periode van twaalf maanden vanaf de start van het opleidingsprogramma.
Studieloopbaan-begeleider	Een door de opleiding aangewezen begeleider die het proces ondersteunt waarin de student sturing geeft aan de inhoud van zijn onderwijsprogramma door middel van activiteiten die erop gericht zijn dat de student zicht krijgt op de eigen motivatie, drijfveren, talent en visie.
Studiepunt	De eenheid om studielast in uit te drukken. Eén studiepunt is volgens het European Credit Transfer System (ECTS) gelijk aan 28 uur studie (artikel 7.4, lid 1 van de WHW) (zie ook EC).
Toets	Een onderzoek naar kennis, inzicht en vaardigheden van de student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een toets kan bestaan uit verschillende deelttoetsen of voortgangstoetsen. Het begrip 'toets' staat gelijk aan begrip 'tentamen' als bedoeld in artikel 7.10 van de WHW.
Toetsregels	De nadere bepalingen met betrekking tot de uitvoering van toetsen en deelttoetsen. Deze kunnen onder meer betrekking hebben op inschrijving, aanwezigheid, de inleverwijze en –termijn van opdrachten, gedrag, toegestane hulpmiddelen en verboden handelingen (bijlage 3 bij de OER).
Topprestatie	Prestatie op hoog niveau waarbij de student behoort tot de (inter)nationale top in zijn discipline, ter beoordeling van het College van Bestuur.
Topsporter	Een student die nationaal of internationaal op het hoogste niveau meedoet aan wedstrijden en die via het NOC*NSF een status heeft gekregen of een student die op het hoogste landelijk niveau zijn sport bedrijft, waarbij sprake moet zijn van een gemiddelde tijdsbesteding van ten minste vijftien uur per week.
Vak	Zie onderwijseenheid.

Vakantie	Periode waarin geen sprake is van voor de studie noodzakelijke of verplichte activiteiten. Hiervan is sprake in de perioden waarin de gebouwen gesloten zijn, zie bijlage 1.
Variant	De opleiding kan zijn ingericht als voltijds, deeltijds of duaal (artikel 7.7 van de WHW).
Valideren	Eerder, of elders behaalde leeruitkomsten kunnen gevalideerd worden d.m.v. een leerwegaafhankelijke toets. Valideren van leeruitkomsten kan ook middels een individuele vrijstelling die kan worden aangevraagd bij de examencommissie.
Versneld traject	Traject gericht op studenten met een VWO-diploma met een studielast van 180 studiepunten (artikel 7.5b tweede lid van de WHW).
Voltijdopleiding	Een voltijdse opleiding is een opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten. Werkzaamheden in de vorm van stages zijn onderdeel van het onderwijsprogramma van de opleiding en kunnen studiepunten opleveren.
Vrijstelling	Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en/ of toelatingsvoorwaarden en/ of ontheffing van het afleggen van (deel)toetsen.
Werkdag	Alle dagen van het jaar met uitzondering van zaterdagen, zondagen, de verplichte feestdagen en de vakantiedagen zoals formeel vastgesteld voor medewerkers en studenten van de hogeschool.
Werkweek	Alle weken van het jaar met uitzondering van de kerstvakantie.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek, te raadplegen via <a href="http://www.wetten.nl">www.wetten.nl</a>
WSF2000	Wet studiefinanciering 2000.

# Hoofdstuk 1. Algemene bepalingen

## Artikel 1.1 Reikwijdte

1. Deze Onderwijs- en Examenregeling is van toepassing op studenten die ingeschreven staan voor de deeltijdse variant van de opleiding Voeding en Diëtetiek in het studiejaar 2022-2023.
2. Met uitzondering van de bepalingen op het gebied van onderwijs en studiebegeleiding/coaching geldt de Onderwijs- en Examenregeling ook voor extranei.
3. Er kunnen geen rechten worden ontleend aan de Onderwijs- en Examenregelingen van voorgaande jaren. Uitzonderingen hierop gelden voor overgangsmaatregelen als deze genoemd worden in artikel 3.6.
4. Studenten die deelnemen aan het Experiment flexstuderen (collegegeld per studiepunt) vinden de regels die voor hen van toepassing zijn in de Regeling Experiment flexstuderen De Haagse Hogeschool ([link](#)). Voor zover laatstgenoemde regeling niet afwijkt van de Onderwijs- en Examenregeling, is de Onderwijs- en Examenregeling ook voor deze studenten van toepassing.

## Artikel 1.2 Informatievoorziening

1. De opleiding verstrekt reguliere informatie over het onderwijs tijdig aan de student via het Studentennet of Brightspace.
2. De opleiding verstrekt de bij een onderwijseenheid horende modulebeschrijving steeds voorafgaand aan de start van de onderwijseenheid aan de student via het Studentennet of Brightspace. De modulebeschrijvingen zijn te vinden in Brightspace.
3. De opleiding stelt het lesrooster voor een gehele onderwijsperiode uiterlijk 10 dagen voor het begin van die periode ter beschikking. De opleiding stelt het toetsrooster voor die onderwijsperiode zo spoedig mogelijk voor aanvang van die periode aan de student ter beschikking.
4. De opleiding brengt geen wijzigingen meer aan in roosters die aan de student ter beschikking zijn gesteld. Van deze regel kan worden afgeweken als sprake is van een onvoorziene omstandigheid. In dat geval maakt de opleiding de betreffende wijziging zo spoedig mogelijk bekend.
5. Als een (eerder aangekondigde) toets datum moet worden aangepast moet een termijn van minimaal 10 werkdagen tussen de bekendmakingsdatum van de wijziging en de nieuwe toetsdatum worden aangehouden. Bovendien geldt dat de nieuwe toetsdatum niet vóór de oorspronkelijke toetsdatum mag worden gepland.
6. De student is verantwoordelijk voor het raadplegen van zijn hogeschool-e-mailadres, het Studentennet, Osiris en Brightspace. Ook als een student niet meer is ingeschreven, dient hij regelmatig het bij de hogeschool bekende privé e-mailadres te raadplegen.

## Artikel 1.3 De examencommissie

1. Elke opleiding of groep van opleidingen binnen een faculteit heeft een examencommissie. Voor de opleiding Voeding en Diëtetiek is dit de examencommissie Voeding en Diëtetiek/Huidtherapie/HBO-Verpleegkunde.
2. Verzoeken aan de examencommissie dienen digitaal te worden ingediend via Osiris Zaak. Osiris Zaak is toegankelijk via Osiris Student. Een korte handleiding is terug te vinden op de Osirispagina van het Studentennet. Voor overige gevallen is de examencommissie bereikbaar via [gvs-examencommissie@hhs.nl](mailto:gvs-examencommissie@hhs.nl).
3. De taken en bevoegdheden van de examencommissie zijn vastgelegd in het Reglement Examencommissie van De Haagse Hogeschool. De regels over de uitvoering van deze taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in het Huishoudelijk Reglement van de examencommissie.
4. Een student kan zich tot de examencommissie richten met onder andere een verzoek tot:
  - a. vrijstelling van een of meer toetsen;
  - b. vrijstelling van de verplichting tot deelname aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van de desbetreffende toets, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
  - c. ontheffing van de ingangseis voor het afleggen van een toets;
  - d. toelating tot verkorte routes;
  - e. toelating tot een honours programma;
  - f. toelating tot een minor of andere invulling van de minorruimte;
  - g. verlenging van de geldigheidsduur van een met goed gevolg afgelegde toets of deelttoets;

- h. uitstel van de uitreiking van een getuigschrift;
  - i. voorzieningen en aanpassingen vanwege een functiebeperking, chronische ziekte of persoonlijke omstandigheden (zie artikel 7.6.3);
  - j. studievoorzieningen vanwege het beoefenen van topsport of het leveren van topprestaties op cultureel of ander gebied;
  - k. afwijking van de Onderwijs- en Examenregeling als de toepassing daarvan zou leiden tot onbillijkheid van overwegende aard, zie ook hoofdstuk 10 van deze regeling.
5. De examencommissie kan een kennelijke fout in Osiris herstellen. De examencommissie deelt dat mee aan de student.
  6. In gevallen waarin de Onderwijs- en Examenregeling niet voorziet in een redelijke termijn waarbinnen de examencommissie op verzoek van student een besluit dient te nemen, geldt een termijn van 15 werkdagen, na ontvangst van een compleet verzoek.

#### **Artikel 1.4 Rechtsbescherming**

1. Een student kan tegen een beslissing van een examinator of van de examencommissie in beroep gaan bij het College van Beroep voor de Examens. Met een beslissing wordt gelijkgesteld een weigering om te beslissen (binnen de termijn die de wet of deze regeling stelt). Als een dergelijke termijn ontbreekt, geldt een beslistermijn van zes werkweken.
2. Het beroep moet binnen zes weken na de beslissing worden ingediend bij het Loket Rechtsbescherming via Osiris Zaak. Het Loket zorgt dat het beroep terecht komt bij het College van Beroep voor de Examens. Zie voor de procedure het Reglement Loket Rechtsbescherming, bijlage I bij het Studentenstatuut deel 1, raadpleegbaar op Studentennet. Als het beroepschrift ná die termijn wordt ingediend, wordt het niet behandeld, behalve als sprake is van een situatie van overmacht. Mocht het niet lukken om binnen de termijn van zes weken een beroepschrift in te dienen, dan kan de student - vooruitlopend op een gemotiveerd beroepschrift - een voorlopig beroepschrift indienen.
3. De eisen waar een beroepschrift aan moet voldoen zijn beschreven in het Reglement College van Beroep voor de Examens (CBE), bijlage J bij het Studentenstatuut deel 1, raadpleegbaar op Studentennet. De student kan zich in deze procedure laten ondersteunen door een ombudsfunctionaris.
4. Na ontvangst van het beroepsschrift door het CBE, wordt de examencommissie gevraagd om binnen een termijn van drie weken na te gaan of schikking mogelijk is. Als dit niet mogelijk is, moet de examencommissie een verweerschrift indienen. Het verdere verloop van de procedure bij het CBE is te vinden in het Reglement zoals genoemd in lid 3.
5. Het CBE doet in principe binnen veertien dagen na de hoorzitting uitspraak. De gemotiveerde uitspraak volgt later.
6. Een student kan bij het CBHO in beroep gaan als hij het niet eens is met de uitspraak van het CBE, binnen zes weken na die uitspraak. Het College van Beroep voor het Hoger Onderwijs is een onafhankelijk rechtcollege. Het is niet mogelijk tegen de uitspraak van het CBHO in beroep te gaan.

## Hoofdstuk 2. Opleiding

### Artikel 2.1 Doel van de opleiding

De opleiding Voeding en Diëtetiek van De Haagse Hogeschool leidt voedingsprofessionals op die zich binnen de drie beroepscontexten (Voeding & Zorg, Voeding & Industrie en Health Promotion) profileren op praktijkgericht onderzoek, samenwerken, verbinden & netwerken, commercieel handelen & ondernemen en het inzetten van technologie. De eindkwalificaties waaraan deze voedingsprofessionals moeten voldoen, staan beschreven in het landelijk opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek (2015). In het Haagse opleidingsprofiel zijn deze landelijke eindkwalificaties overgenomen en gespecificeerd voor de Haagse opleiding om zo aan te sluiten op specifieke ontwikkelingen binnen de samenleving en de regio Den Haag in het bijzonder (bijlage 5).

### Artikel 2.2 Opleidingsprofiel

Deze opleiding is gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel dat te vinden is op <https://www.vereniginghogescholen.nl/opleidingsprofielen>. Het opleidingsprofiel bevat de volgende competenties:

1. Vakinhoudelijk handelen
2. Communiceren
3. Samenwerken, verbinden & netwerken
4. Praktijkgericht onderzoeken & onderbouwen
5. Commercieel handelen & ondernemen
6. Managen & projectmatig werken
7. Professioneel handelen
8. Technologie inzetten

### Artikel 2.3 Inrichting van de opleiding

De opleiding Voeding en Diëtetiek wordt aangeboden in voltijdse en deeltijdse variant.

### Artikel 2.4 Voertaal

1. De voertaal van de opleiding is Nederlands.
2. Het is mogelijk dat een onderwijseenheid wordt aangeboden in een andere taal dan de voertaal van de opleiding. Als een andere taal wordt gehanteerd, dan wordt dit vermeld in de modulebeschrijving van de betreffende onderwijseenheid (zie ook de [Gedragscode Vreemde Talen](#), [Studentenstatuut deel 1](#)).

### Artikel 2.5 Toelating tot de opleiding

Bij toelating tot de opleiding gelden de regels zoals beschreven in het Reglement In- en Uitschrijving Bachelor- en Associate degree opleidingen, [Studentenstatuut deel 1](#). Informatie over toelatingseisen en -voorwaarden is te vinden op Studentennet onder Documenten en regelingen en op de externe website.

### Artikel 2.6 Studielast

De studielast van de opleiding bedraagt 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de hoofdfase.

### Artikel 2.7 Afstudeerrichtingen en specialisaties

De opleiding kent geen verschillende afstudeerrichtingen of specialisaties.

### Artikel 2.8 Driejarige hbo-trajecten

1. De opleiding kent geen driejarig hbo-traject.
2. De student die een verkorte route wil realiseren kan hiertoe individueel een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie (zie artikel 4.12). Flexibilisering van toetsing en onderwijsaanbod biedt de student de mogelijkheid om de studie te versnellen.

## **Artikel 2.9 Bijkomende kosten**

1. Voor inschrijving aan de opleiding als student mag enkel collegegeld worden gevraagd.
2. Om het studieprogramma te kunnen volgen, is de aanschaf van bepaalde leer(hulp)middelen noodzakelijk. De kosten hiervan die voor rekening van de student komen, bedragen naar verwachting circa € 400 per collegejaar. Dit betreft de volgende leer(hulp)middelen:
  - a. studieboeken;
  - b. een (of meerdere) device(s), om (online) onderwijs van de opleiding te kunnen volgen en online toetsen te kunnen maken, en ook een hiervoor geschikte internetverbinding;
3. Excursies en werkbezoeken kunnen deel uitmaken van het onderwijsprogramma. Hier kunnen kosten voor de student aan zijn verbonden.
4. Als de student de kosten als bedoeld in lid 3 van dit artikel niet kan dragen, wordt de student een gelijkwaardig alternatief, gericht op het behalen van dezelfde leerdoelen, aangeboden. De aanvraagprocedure hiervoor is beschreven in de modulebeschrijving van de betreffende onderwijseenheid.



## Hoofdstuk 3. Onderwijs

### Artikel 3.1 Opbouw van het onderwijsprogramma

1. Een studiejaar bestaat uit twee semesters.
2. De jaarplanning is opgenomen als bijlage 1.
3. De opleiding bestaat uit onderwijseenheden. Deze onderwijseenheden zijn beschreven in het Onderwijsleerplan (OLP), opgenomen bij deze regeling als bijlage 2. Per onderwijseenheid is in het OLP in elk geval de volgende informatie opgenomen:
  - a. de naam van de onderwijseenheid;
  - b. of de onderwijseenheid onderdeel uitmaakt van het kwalitatief criterium van het studieadvies;
  - c. het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden;
  - d. de bij de onderwijseenheid behorende competenties/ leeruitkomsten;
  - e. de werkvorm(en) waarin het onderwijs wordt aangeboden en de eventuele aanwezigheidsplicht of participatieplicht bij werkcolleges en practica;
  - f. het aantal contact- en zelfstudie-uren;
  - g. het aantal studiepunten;
  - h. de toetsvorm, inclusief de wegingsfactoren van eventuele deeltaetsen;
  - i. de vorm van toetsafname,
  - j. de week waarin de toets wordt aangeboden.
4. Opleidingen die deelnemen aan het experiment leeruitkomsten zijn van het bovenstaande uitgezonderd.

### Artikel 3.2 Stages, werkzaamheden en beroepsuitoefening

1. In de hoofdfase behaalt de student leeruitkomsten onder andere in de beroepspraktijk of op een praktijk-/werkplek. Dit kan zijn in een stage, een praktijkopdracht en/of een door de student gecreëerde plaats waar het mogelijk is de leeruitkomsten te behalen onder supervisie van een hbo-professional. In de hoofdfasemodule "Behandelen van cliënten" loopt de student stage onder supervisie van een diëtist. Als richtlijn is de duur van deze stage op 50 dagen gesteld. Naast de tijd die de student nodig heeft voor het behalen van de leeruitkomsten, wordt de duur mede door de stagebegeleider bepaald.
2. De kwaliteit van de praktijkplek wordt geborgd door het gebruik van een praktijkplekscan; met deze scan wordt de complexiteit van de praktijkplek beoordeeld, alsmede de mate van taakautonomie, variatie en toegang tot informatiebronnen. De student is zelf verantwoordelijk voor het in overleg met de werkgever/stage-biedende instelling invullen van deze scan; het invullen van de praktijkplekscan (te vinden op Brightspace) is voorwaardelijk voor deelname aan de toetsing.

### Artikel 3.3 Minoren en keuze-eenheden

1. De minorruimte bedraagt per opleiding 30 studiepunten in de deeltijd variant. De minorruimte is bedoeld als verbreding en/ of verdieping van de beroepscompetenties uit de major.
2. De periodes die zijn gereserveerd als minorruimte zijn beschreven in bijlage 2. Ook de minoren en keuze-eenheden die worden verzorgd door de opleiding Voeding en Diëtetiek zijn beschreven in bijlage 2.
3. De minorruimte kan binnen of buiten de opleiding worden gevuld met:
  - a. minoren bij de eigen of een andere (geaccrediteerde) opleiding/ faculteit/ instelling voor hoger onderwijs in binnen- en buitenland;
  - b. een (buitenlandse) stage;
  - c. keuze-eenheden, te weten:
    - a. keuzemodules aan de hogeschool;
    - b. keuzemodules aan een andere instelling voor hoger onderwijs;
  - d. onderwijseenheden van het majoronderwijs van een andere opleiding, al dan niet binnen de hogeschool;
  - e. bijzondere taken.
4. De minoren en keuze-eenheden waarvoor de student zich zonder goedkeuring door de examencommissie kan inschrijven, zijn opgenomen in een lijst die te vinden is op het Studentennet.

5. De student dient in de volgende situaties ten minste 15 werkdagen voor aanvang van de betreffende minor of keuze-eenheid een verzoek in te dienen bij de examencommissie:
  - a. voor het volgen van een minor of keuze-eenheid binnen of buiten de hogeschool die niet is opgenomen op de lijst als bedoeld in lid 4;
  - b. voor het vragen van vrijstelling van een minor op grond van eerder behaalde resultaten in een andere opleiding.
6. Als de student een keuze-eenheid invult met bijzondere taken als bedoeld in lid 3 onder e van dit artikel, worden bij een voldoende beoordeling 3 studiepunten toegekend, voor zover aan de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. de student zet zich actief in en is, voor zover van toepassing, aanwezig bij ten minste 80% van de vergaderingen van de betreffende commissie;
  - b. de student stelt een verslag op van de door hem verrichte activiteiten in het kader van de bijzondere taak, inclusief een urenverantwoording, en stuurt dit voor het einde van het betreffende studiejaar aan de examencommissie of aan een door de examencommissie aan te wijzen examinator;
  - c. de student ontvangt geen financiële vergoeding of ondersteuning uit het Profileringsfonds voor zijn lidmaatschap van de betreffende commissie.

De minor mag geen overlap hebben met de major en moet minimaal op hbo-niveau zijn.
7. Als de student een keuze-eenheid invult met een stage conform het minorbeleid als bedoeld in lid 3, onder b van dit artikel, dient hij dit inhoudelijk te verantwoorden. De examencommissie stelt vast op welke wijze deze verantwoording dient plaats te vinden.

### **Artikel 3.4 Honours programma**

De opleiding biedt geen honours programma aan.

### **Artikel 3.5 Afstuderen**

In de modulebeschrijvingen van de opleiding zijn regelingen opgenomen met betrekking tot het afstuderen, de beoordeling van de modules en de vaststelling van de uitslag van de examens.

### **Artikel 3.6 Overgangsmatregelen**

Het onderwijsprogramma is flexibel. Studenten volgen het onderwijs en maken de toets zoals beschreven in de handleiding op het moment dat ze het onderwijs volgen. Zij hebben in dat studiejaar twee mogelijkheden voor toetsing. Het jaar daarop nog twee kansen onder dezelfde toets voorwaarden. De student kan met de module-coördinator overleggen over de wijzingen die daarin zijn aangebracht ten opzichte van de twee gelegenheden eraan voorafgaand. Een student kan gedurende twee jaar, vier keer een toets maken conform het beoordelingsmodel die op het moment van inleveren van de praktijkplekscan gelden. Een student geldt als aangemeld voor een module na het inleveren van een praktijkplekscan in Onstage. Daarna gelden de op dat moment vigerende beoordelingsmodellen/leeruitkomst.

### **Artikel 3.7 Toetsresultaten die volgend studiejaar zijn verouderd**

Niet van toepassing.

## Hoofdstuk 4. Toetsen

### Artikel 4.1 Toetsen en deoltoetsen

1. Een onderwijseenheid wordt afgesloten met een toets.
2. Een toets kan bestaan uit meerdere deoltoetsen. In geval van een cumulatieve toets vindt de toetsafname plaats op meerdere momenten.
3. Een schriftelijke toets duurt maximaal twee klokuren per afnamemoment. Dit is exclusief een eventueel verlengde toetsduur. De opleiding vermeldt de toetsduur in de modulebeschrijving van de onderwijseenheid. Afwijking van deze maximale toetsduur kan alleen na consultatie van de faculteitsdirecteur en moet inhoudelijk zijn gemotiveerd.
4. Een deeltijdstudent kan voor een leeruitkomst, of eenheid van leeruitkomsten een alternatieve toetsvorm voorstellen; in dat geval adviseert de examinerator over het voorstel en beslist de examencommissie of de voorgestelde vorm valide en betrouwbaar is en geeft bij gebleken geschiktheid de student toestemming de alternatieve vorm te gebruiken. De examinerator beoordeelt de alternatieve toetsvorm conform de criteria die voor de betreffende leeruitkomst of eenheid van leeruitkomsten geformuleerd zijn (zie Bijlage 4).
5. Een deeltijdstudent kan voor een leeruitkomst of eenheid van leeruitkomsten een alternatieve toets/gedeeltelijke validering aanvragen indien bij een andere onderwijsinstelling een deel van de leeruitkomst is behaald. De student krijgt een aangepaste toets voor dat deel van de leeruitkomst, dat nog moet worden aangetoond. Deze toets wordt dan met voldaan of onvoldaan afgesloten (zie Bijlage 4).

### Artikel 4.2 Wijze en tijdstip van afnemen van toetsen

1. In bijlage 2 staat voor elke onderwijseenheid beschreven op welke wijze de toets en eventuele deoltoetsen worden afgenomen. Indien noodzakelijk i.v.m. overmachtssituaties kan er van de vastgelegde toetsvorm tijdens het studiejaar worden afgeweken.
2. Uiterlijk bij de aanvang van de betreffende onderwijseenheid wordt het moment waarop de toets en eventuele deoltoetsen van een onderwijseenheid worden afgenomen, gepubliceerd in het rooster. De termijn van 10 dagen zoals genoemd in art. 1.2 lid 5 dient in acht te worden genomen.
3. Bij cumulatief toetsen vindt de afname van de eerste kans plaats op meerdere momenten en de herkansing op één moment.
4. Voor toetsen waarvoor geen aanwezigheid van de student nodig is (verslagen, schriftelijke beroepsproducten) geldt dat de student zelf een inlevermoment kan kiezen met die beperking dat voor de propedeusetoetsen geldt dat er uiterlijk tien werkdagen voor uitgifte van het studieadvies (septemberinstroom: tien werkdagen voor 31 augustus; februari-instroom 10 werkdagen voor 28 februari) nog maximaal 1 herkansing kan worden ingediend. Voor propedeusetoetsen waarvoor aanwezigheid op school vereist is (schriftelijke digitale toetsen en mondelinge toetsen) zijn zeven momenten aangewezen waarvan er twee kunnen worden benut (zie jaarplanning in bijlage 1). In de laatste van die zeven momenten mag de student slechts de toets herkansen van de deelmodule die er direct aan voorafging. Voor hoofdfasetoetsen waarvoor aanwezigheid op school vereist is, geldt dat er twee kansen per semester per jaar zijn, te bepalen door de modulecoördinator en te communiceren via Brightspace.

### Artikel 4.3 Voorwaarden voor deelname aan toetsen

1. De student dient de algemene toetsregels uit de Toetsregeling (bijlage 3) na te leven. In het geval van digitaal toetsen dienen de digitale toetsregels te worden nageleefd.
2. Als de student verplicht moet deelnemen aan praktische oefeningen, voordat hij een toets of deoltoets mag afleggen, is dit vastgelegd in bijlage 2 en in de modulebeschrijving van de desbetreffende onderwijseenheid. In de modulebeschrijving is ook beschreven welke procedure de student dient te volgen om bij de examencommissie vrijstelling te vragen van deze verplichting. De examencommissie kan daarbij beslissen om vervangende eisen te stellen.
3. Als de student één of meer toetsen met goed gevolg moet hebben afgelegd als instapeis om een bepaalde vervolgttoets of deoltoets te kunnen afleggen, is dit vastgelegd in bijlage 2 en in de modulebeschrijving van de onderwijseenheid waartoe de af te leggen vervolgttoets of deoltoets behoort. In de modulebeschrijving is ook beschreven welke procedure de student dient te volgen om bij de examencommissie vrijstelling van deze verplichting te vragen.

#### **Artikel 4.4 Openbaarheid van mondelinge toetsen en examens**

Mondelinge toetsen en examens zijn niet openbaar, tenzij in de modulebeschrijving van de desbetreffende onderwijseenheid anders is bepaald. In bijzondere gevallen kan de examencommissie beslissen hiervan af te wijken.

#### **Artikel 4.5 Beoordeling**

1. Een toets of deelttoets kan worden beoordeeld met:
  - a. een cijfer op een schaal van 1,0 tot en met 10,0, of
  - b. de kwalificatie 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende', of
  - c. 'voldaan' of 'niet voldaan'.
2. Als een toets of deelttoets wordt beoordeeld met een cijfer als bedoeld in lid 1, onder a, dan wordt dit cijfer uitgedrukt met één decimaal. Bij cijfers die het resultaat zijn van een gewogen of rekenkundig gemiddelde van meerdere deelttoetsen, wordt dit gemiddelde berekend op basis van deeltcijfers die zijn uitgedrukt met één decimaal. Indien dit gemiddelde cijfer uit meer dan één decimaal bestaat, dan wordt het gemiddelde cijfer afgekapt na de eerste decimaal (bijvoorbeeld: 6,49 wordt 6,4).
3. Onderwijseenheden met een omvang van 10 studiepunten of meer worden beoordeeld met een cijfer op een schaal van 1,0 tot en met 10,0.
4. De normering van de verschillende onderdelen van de toets, deelttoets of onderdeel van een cumulatieve toets wordt voorafgaand aan de toets of op de toetsopgaven bekend gemaakt. Als de normering niet wordt vermeld, geldt voor alle onderdelen van de toets dezelfde normering. Op basis van de kwalitatieve analyse van de toets kan de examinerator de normering achteraf aanpassen. De examinerator meldt het aanpassen van de normering bij de examencommissie.

#### **Artikel 4.6 Bepalingen bij deelttoetsen**

1. In het geval een toets bestaat uit meerdere deelttoetsen wordt het toetsresultaat alleen vastgesteld indien:
  - a. voor alle deelttoetsen die worden beoordeeld met een kwalificatie 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende', de kwalificatie 'goed' of 'voldoende' is behaald, en
  - b. voor elke deelttoets die wordt beoordeeld met een cijfer ten minste een 5,0 is behaald, tenzij in de modulebeschrijving van de desbetreffende onderwijseenheid en in het OLP anders is bepaald;
  - c. voor elke deelttoets die wordt beoordeeld met de kwalificatie 'voldaan' of 'niet voldaan', de kwalificatie 'voldaan' is behaald.
2. Als aan de voorwaarden als bedoeld in lid 1 is voldaan, wordt het toetsresultaat vastgesteld als het gewogen gemiddelde van de resultaten van die deelttoetsen die worden beoordeeld met een cijfer. De wegingsfactoren van de deelttoetsen zijn beschreven in bijlage 2.
3. Het bepaalde in lid 1 en 2 heeft geen betrekking op de verschillende afnamemomenten van de eerste kans van een cumulatieve toets; deze verschillende afnamemomenten vormen gezamenlijk één toets. Het bepaalde in lid 1 en 2 heeft wel betrekking op de herkansing van een cumulatieve toets.

#### **Artikel 4.7 Toekenning van studiepunten**

1. Aan een onderwijseenheid is een geheel aantal van minimaal tien studiepunten verbonden. De deeltijdopleiding is opgebouwd uit modules (eenheden van leeruitkomsten) van 30 studiepunten. Iedere deelmodule bestaat uit leeruitkomsten met een totale omvang van 10 studiepunten.
2. Studiepunten worden toegekend als de student voor de toets van de desbetreffende onderwijseenheid:
  - a. een cijfer van 5,5 of hoger heeft behaald,
  - b. de kwalificatie 'goed', of 'voldoende' heeft behaald, als bedoeld in artikel 4.5, lid 1,
  - c. de kwalificatie 'voldaan' heeft behaald of
  - d. vrijstelling heeft gekregen van de examencommissie.
3. Er worden geen studiepunten toegekend voor het met goed gevolg afleggen van een deelttoets.
4. De resultaten van onderwijseenheden kunnen niet onderling worden gecompenseerd, resultaten van deelttoetsen wel.

### **Artikel 4.8 Bekendmaking van resultaten**

1. Het resultaat van een toets, deelttoets of onderdeel van een cumulatieve toets wordt uiterlijk 15 werkdagen na de datum waarop de toets of deelttoets is afgenomen - maar uiterlijk 3 werkdagen voor de herkansingsmogelijkheid - bekendgemaakt in Osiris. In geval van overmacht kan de opleidingsmanager besluiten om de termijn met maximaal 5 werkdagen te verlengen maar niet later dan 3 dagen voorafgaand aan de herkansingsmogelijkheid. Studenten worden hierover door de opleiding geïnformeerd. De student kan van een overschrijdingsmelding maken bij de opleidingsmanager.
2. De examinerator en de examencommissie kunnen kennelijke fouten in Osiris herstellen. Examinatoren kunnen dit enkel binnen een termijn van twee maanden na de datum waarop de toets of deelttoets is afgenomen. Na deze termijn kan de student rechten ontlenen aan de resultaten die in Osiris staan vermeld tenzij de student kan weten dat het ingevoerde resultaat een kennelijke fout is.
3. Resultaten die bekend gemaakt zijn via een ander kanaal (zoals bijvoorbeeld OnStage of Brightspace) zijn niet definitief, zodat hier geen rechten aan kunnen worden ontleend.

### **Artikel 4.9 Inzage**

1. De student wordt in de gelegenheid gesteld om inzage te krijgen in de beoordeelde toets, deelttoets, cumulatieve toets en de gehanteerde normen op een door de opleiding bekend te maken moment. Dit inzagemoment vindt uiterlijk 25 werkdagen na afname van de (deel)toets, en ten minste 3 werkdagen voor de herkansingsmogelijkheid plaats. Inzage kan ook op afstand digitaal klassikaal plaatsvinden. In de gevallen waarin een klassikale (digitale) inzage niet mogelijk is, worden de antwoorden van de toets ter beschikking gesteld.
2. Als de student aannemelijk kan maken dat hij vanwege een gegronde reden niet aanwezig kan zijn bij het aangekondigde inzagemoment, kan de student een afspraak maken met de examinerator om de toets in te zien.
3. Voor toetsen waarvoor geen gezamenlijk inzagemoment is geroosterd, bijvoorbeeld een stageverslag of opdracht, kan door de student een individuele afspraak worden gemaakt met de examinerator voor inzage. Hiervoor gelden de in lid 3 van dit artikel genoemde termijnen.
4. Het recht op inzage is éénmalig.
5. Het is niet toegestaan tijdens de inzage aantekeningen te maken op en van de toets, dan wel wijzigingen aan te brengen op het gemaakte werk. Ook is het niet toegestaan foto's of andersoortige kopieën te maken. De opleidingsmanager kan hiervan afwijken in overleg met de examencommissie.

### **Artikel 4.10 Overmacht**

1. In het geval de student door overmacht is verhinderd aan een toets of deelttoets deel te nemen, en als de studievoortgang hierdoor in het gedrang komt, kan de examencommissie beslissen dat de student de toets of deelttoets op een ander moment mag afleggen. Hiertoe kan de student een schriftelijk en gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie via Osiris Zaak. Dit verzoek moet uiterlijk 5 werkdagen na de betreffende toets of deelttoets worden ingediend bij de examencommissie.
1. Van overmacht is sprake in geval van een onmogelijkheid om een verplichting na te komen die niet aan de betreffende (tekortschietende) persoon kan worden toegerekend.

### **Artikel 4.11 Herkansing**

1. Voor elke toets en deelttoets wordt één herkansing in hetzelfde studiejaar aangeboden. In de modulebeschrijving van de betreffende onderwijseenheid is voor elke toets en deelttoets vermeld wanneer de herkansing plaatsvindt. Als een toets of deelttoets niet in hetzelfde studiejaar kan worden herkanst, omdat een herkansing redelijkerwijs niet valt in te passen in het onderwijsprogramma wegens het specifieke karakter van een onderwijseenheid, dan volgt dit ook uit de modulebeschrijving.
2. De student mag aan dezelfde toets of deelttoets maximaal tweemaal per studiejaar deelnemen, voor zover de toets of deelttoets meer dan tweemaal per studiejaar wordt aangeboden. De student mag voldoende herkansen in het studiejaar waarin deze zijn behaald en het studiejaar daaropvolgend. In de studiejaar daarna mag de student geen voldoende herkansen. Toetsen uit de propedeuse kunnen niet herkanst worden nadat het propedeutisch examen is vastgesteld.
3. Bij cumulatief toetsen bestaat de herkansing uit één (deel)toets.

4. Bij herkansing van een toets of deelttoets geldt het hoogst behaalde resultaat.
5. In bijzondere gevallen kan de examencommissie beslissen om af te wijken van het bepaalde in lid 1, 2 en 3 en een extra herkansing toestaan. Dit kan bijvoorbeeld als de studievoortgang door overmacht in het gedrang komt. Hiertoe kan de student een schriftelijk en gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie via Osiris Zaak.

#### **Artikel 4.12 Verlenen vrijstelling**

1. De examencommissie kan een student vrijstelling verlenen voor het afleggen van een toets, als de examencommissie heeft geconstateerd dat de student reeds aan de vereisten wat betreft inhoud en niveau van de desbetreffende onderwijseenheid heeft voldaan. Voor een deelttoets of onderdeel van een cumulatieve toets kan geen vrijstelling worden verleend.
2. Vrijstelling kan worden verleend op basis van:
  - a. toetsresultaten die bij een andere NVAO-geaccrediteerde opleiding zijn behaald;
  - b. buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden.  
Er kan geen vrijstelling op basis van werkervaringen worden verleend. Wel kan er een portfolio ingeleverd worden ter beoordeling van diezelfde werkervaring (zie artikel 4.1). Zie ook bijlage 4.
3. De student die in aanmerking wil komen voor vrijstelling kan hiertoe via Osiris Zaak een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie. Bij dit verzoek dienen bewijsstukken te worden gevoegd waaruit blijkt dat de student reeds aan de vereisten van de desbetreffende onderwijseenheid heeft voldaan.
4. Als het verzoek niet volledig is, kan de examencommissie beslissen dat de student het verzoek kan aanvullen binnen een door de examencommissie vast te stellen termijn.
5. De examencommissie deelt binnen 15 werkdagen na ontvangst van het (volledige) verzoek haar beslissing schriftelijk aan de student mee.

#### **Artikel 4.13 Geldigheidsduur van toetsresultaten**

1. Een behaald propedeutisch of afsluitend examen is onbeperkt geldig.
2.
  - a. (Deel)toetsresultaten en vrijstellingen zijn onbeperkt geldig maar kunnen hun geldigheid verliezen indien kennis, kunde of inzicht aantoonbaar is verouderd.
  - b. De opleiding publiceert jaarlijks, uiterlijk voor 1 mei, welke toetsresultaten het daaropvolgende studiejaar zullen zijn verouderd (zie artikel 3.6). De examencommissie stelt vervolgens vast of aan een individueel behaald toetsresultaat de geldigheid in redelijkheid kan worden ontnomen.
2. In bijzondere gevallen, zoals bijvoorbeeld (maar niet uitsluitend) bedoeld in artikel 7.6 van deze regeling kan de examencommissie, op een schriftelijk en gemotiveerd verzoek van de student, beslissen om de geldigheidsduur van een resultaat van een toets, deelttoets of vrijstelling te verlengen, of om een aanvullende of vervangende toets af te nemen. Verzoeken tot verlenging van de geldigheidsduur gebaseerd op door de examencommissie erkende persoonlijke omstandigheden worden minimaal gehonoreerd met het aantal maanden waarvoor een tegemoetkoming uit het Profileringsfonds is erkend dan wel het aantal maanden toegekende verlenging van de studiefinanciering. Dit verzoek moet uiterlijk 15 werkdagen voor het verlopen van de geldigheid van de desbetreffende toets of deelttoets worden ingediend bij de examencommissie via Osiris Zaak.

#### **Artikel 4.14 Ongeldig verklaren van toetsen of deelttoetsen**

1. Als onregelmatigheden bij een toets of deelttoets zijn vastgesteld, kan de examencommissie na overleg met de faculteitsdirecteur beslissen dat de desbetreffende toets of deelttoets ook ongeldig wordt verklaard voor studenten bij wie geen onregelmatigheden zijn vastgesteld, in het geval de examencommissie van oordeel is dat de borging van de kwaliteit van de toetsing en examens in het gedrang is gekomen.
2. Ook in het geval geen onregelmatigheden bij een toets of deelttoets zijn vastgesteld kan de examencommissie, na zorgvuldig onderzoek te hebben gedaan en na overleg met de faculteitsdirecteur, vanuit haar wettelijke taak om de kwaliteit van de toetsen en examens te borgen (artikel 7.12b lid 1 sub a van de WHW), bepalen dat een toets of deelttoets ongeldig is, als zij van oordeel is dat de kwaliteit van de toetsing niet meer gegarandeerd kan worden.

## Hoofdstuk 5. Examens en getuigschriften

### Artikel 5.1 Examens

1. Aan de bacheloropleiding zijn twee examens verbonden: het propedeutisch examen en het afsluitend examen. De Ad-opleiding kent alleen het afsluitend examen.
2. Het propedeutisch examen is behaald als de student alle toetsen van de onderwijseenheden behorend bij de propedeutische fase met goed gevolg heeft afgelegd.
3. Het afsluitend examen is behaald als de student alle toetsen behorend bij de onderwijseenheden van de hoofdfase van de opleiding en het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd.
4. De examencommissie van de opleiding stelt de uitslag van een examen vast.
5. In afwijking van lid 2 en 3 kan de examencommissie, voordat zij de uitslag van een examen vaststelt, zelf een onderzoek instellen naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student als de uitslagen van de desbetreffende toetsen daartoe aanleiding geven.

### Artikel 5.2 Graadverlening

1. Het College van Bestuur verleent de graad "Bachelor of Science" als de examencommissie heeft vastgesteld dat de student het afsluitend examen heeft behaald.
2. De student mag de verleende graad in zijn eigen naamsvermelding tot uitdrukking brengen als bedoeld in artikel 7.19a van de WHW.

### Artikel 5.3 Getuigschriften

1. Als bewijs van het behalen van het propedeutisch examen of afsluitend examen, reikt de examencommissie aan de student een getuigschrift uit overeenkomstig artikel 7.11 van de WHW.
2. Uitreiking van dit getuigschrift vindt alleen plaats als het College van Bestuur heeft verklaard dat door de student aan de procedurele eisen voor afgifte van het getuigschrift, zoals beschreven in het Reglement In- en Uitschrijving Bachelor- en Associate degree Opleidingen, is voldaan.
3. De student die heeft voldaan aan de voorwaarden voor het afleggen van het afsluitend examen, kan de examencommissie verzoeken op een later tijdstip in het studiejaar het besluit te nemen dat hij aan de voorwaarden heeft voldaan. Hiertoe moet de student uiterlijk 5 werkdagen voorafgaand aan de vergadering van de examencommissie een schriftelijk en gemotiveerd verzoek indienen via Osiris Zaak. De examencommissie deelt de student de beslissing na afloop van de vergadering schriftelijk mee.
4. Het getuigschrift bestaat uit een getuigschrift en een beoordelingslijst en bevat de volgende gegevens:
  - a. de volledige namen en geboortedatum van de student;
  - b. de naam van de hogeschool en de naam van de opleiding zoals vermeld in het RIO;
  - c. een overzicht van de behaalde onderwijseenheden en de daarvoor behaalde resultaten;
  - d. de datum waarop de opleiding voor het laatst is geaccrediteerd, dan wel de datum waarop de opleiding de toets nieuwe opleiding met goed gevolg heeft ondergaan;
  - e. bij het afsluitend examen: de graad die aan de student is verleend;
  - f. bij het afsluitend examen, voor zover van toepassing, de bevoegdheid die aan het behalen van het afsluitend examen is verbonden;
  - g. de datum van de vergadering waarin de examencommissie de uitslag van het examen heeft vastgesteld;
  - h. in het geval daarvan sprake is: het judicium.
5. De tekst op het getuigschrift wordt opgesteld in het Nederlands en in het Engels.
6. Het getuigschrift wordt namens de instelling ondertekend door de voorzitter van de examencommissie.
7. Bij het afsluitend examen wordt aan het getuigschrift een diplomasupplement volgens het Europese standaardformaat toegevoegd, als bedoeld in artikel 7.11, lid 4 van de WHW. Dit diplomasupplement is in het Engels opgesteld. In het geval de student met goed gevolg heeft deelgenomen aan een honours programma, wordt hiervan een aantekening opgenomen in het diplomasupplement en ontvangt de student een afzonderlijk certificaat.
8. In het geval de student zijn studie staakt en de examencommissie geen getuigschrift aan hem kan uitreiken, kan de student de examencommissie verzoeken (zie artikel 1.3 lid 2 van deze regeling)

een verklaring af te geven waarin de behaalde toetsen (en de bijbehorende studiepunten) zijn vermeld.

### **Artikel 5.4 Judicium**

1. De examencommissie stelt voor zowel het propedeutisch als het afsluitend examen vast of de student met lof of met de hoogste lof is geslaagd. Als de student voldoet aan alle voorwaarden voor een van deze judicia, wordt het judicium op het getuigschrift vermeld.
2. De voorwaarden voor deze judicia zijn als volgt:
  - a. het gewogen gemiddelde van de resultaten die de student heeft behaald voor alle onderwijseenheden die tot de propedeutische fase of de hoofdfase behoren is ten minste:
    - 1° 8,0 voor het judicium 'met lof';
    - 2° 9,0 voor het judicium 'met de hoogste lof', en
  - b. voor alle onderwijseenheden die tot de propedeutische fase of tot de hoofdfase behoren heeft de student ten minste de volgende beoordeling verkregen:
    - 1° 7,0 of 'voldoende' voor het judicium 'met lof';
    - 2° 8,0 of 'voldoende' voor het judicium 'met de hoogste lof', en
  - c. de student heeft voor minder dan de helft van het onderwijsprogramma van de propedeuse of de hoofdfase vrijstelling gekregen, en
  - d. de examencommissie heeft nooit fraude vastgesteld bij de student, en
  - e. voor het judicium voor het propedeutisch examen van de opleiding geldt, dat het propedeutische examen binnen 1 studiejaar is behaald;
  - f. voor het judicium van het afsluitend examen geldt, dat de student de bacheloropleiding in maximaal 5 studiejaar heeft afgerond;
  - g. voor het judicium van het afsluitend examen geldt, dat de student het Ad-programma in maximaal 3 studiejaar heeft afgerond.
3. De voorwaarden genoemd in lid 2 onder e, f en g gelden voor studenten die vanaf studiejaar 2021-2022 begonnen zijn met de propedeutische of hoofdfase van de opleiding.
4. Bij de berekening van het gewogen gemiddelde als bedoeld in lid 2, onder a, is het aantal studiepunten van de betreffende onderwijseenheid de weegfactor. Resultaten die zijn behaald voor onderwijseenheden, waarbij de beoordeling plaatsvond op de schaal goed-voldoende-onvoldoende worden niet meegewogen bij de bepaling van het gemiddelde, evenals onderwijseenheden waarvoor de student vrijstelling heeft gekregen.

### **Artikel 5.5 Certificaat bijzondere verdiensten**

1. De student die actief is in organisaties ter verbetering van studie- en leefklimaat kan naast zijn getuigschrift een certificaat ontvangen waarop de activiteiten vermeld staan. Dit kan alleen als hij voor deze activiteiten geen studiepunten of financiële ondersteuning heeft ontvangen. De student dient voor een dergelijk certificaat te worden voorgedragen door ten minste twee medewerkers van de hogeschool.
2. Een student kan voor een certificaat worden voorgedragen bij zijn faculteitsdirecteur vanwege activiteiten binnen zijn faculteit of opleiding. Een student kan voor een certificaat worden voorgedragen bij het College van Bestuur vanwege hogeschoolbrede activiteiten.
3. De faculteitsdirecteur respectievelijk het College van Bestuur beslist of het certificaat aan de student wordt afgegeven en geeft ingeval van een positieve beslissing, het certificaat af aan de student.
4. Een student die studie en topsport heeft gecombineerd kan naast zijn getuigschrift een certificaat aanvragen bij de topsportcoördinator, waarna dit ondertekend wordt door het College van Bestuur en de directeur NOC\*NSF.



## **Hoofdstuk 6. Begeleiding**

### **Artikel 6.1 Begeleiding en coaching**

1. De student heeft gedurende de hele studie recht op begeleiding en coaching, gericht op studentsucces en de ontwikkeling van de student tot wereldburger.
2. De begeleiding van de student betreft de inhoud van de studie en beslaat alle activiteiten en voorzieningen door docenten(teams) om de student te ondersteunen bij de studie.
3. De coaching van de student bestaat uit de dialoog tussen de studentcoach (de praktijkcoach, studie(loopbaan)begeleider, mentor of supervisor) en de student. Coaching helpt de student te reflecteren op zijn persoonlijke en professionele ontwikkelingsproces.
4. De student start met een introductieprogramma en heeft kort na de start van de studie een individueel intakegesprek met zijn studentcoach. Daarnaast heeft de student in het eerste jaar minimaal twee gesprekken met de studentcoach. In het eerste jaar wordt expliciet aandacht besteed aan (de ontwikkeling van) studievaardigheden.
5. In het tweede studiejaar heeft de student minimaal één gesprek met de studentcoach per semester.
6. In het derde en vierde (en eventuele volgende) studiejaar heeft de student minimaal één gesprek met de studentcoach per studiejaar.
7. De activiteiten in het kader van begeleiding en coaching zijn beschreven in de desbetreffende modulebeschrijvingen.

## Hoofdstuk 7. Studieadvies

### Artikel 7.1 Studieadvies in de propedeutische fase

1. De student ontvangt aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van een opleiding advies over de voortzetting van zijn studie binnen of buiten de opleiding waarvoor hij is ingeschreven. Het studieadvies is gebaseerd op de studieresultaten in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase.
2. Aan de student kan een positief studieadvies of een negatief bindend studieadvies worden uitgebracht. Ook kan het uitbrengen van een advies worden uitgesteld in verband met persoonlijke omstandigheden, zie artikel 7.2 en verder.
3. Een studieadvies kan worden uitgebracht zolang de student het propedeutische examen nog niet heeft behaald.
4. Een studieadvies wordt uitgebracht door de examencommissie, namens en onder verantwoordelijkheid van de faculteitsdirecteur. De student ontvangt dit studieadvies per e-mail op het hogeschoolmailadres en/ of het op dat moment bij de school bekende e-mailadres van de student.
5. Ook als de student zijn inschrijving voor de propedeutische fase van een opleiding tijdens het studiejaar na 1 februari heeft beëindigd, wordt aan hem aan het eind van het betreffende studiejaar van inschrijving een studieadvies uitgebracht. Als de student de inschrijving om persoonlijke omstandigheden heeft beëindigd en voor 1 juli van het betreffende studiejaar een verzoek bij de examencommissie heeft ingediend om rekening te houden met deze persoonlijke omstandigheden, kan de examencommissie beslissen dat het uitbrengen van een studieadvies wordt uitgesteld tot het eind van het eerstvolgende studiejaar waarin de student zich opnieuw voor dezelfde opleiding inschrijft.
6. Als de student zich uitschrijft voor 1 februari van het lopende studiejaar, en zich dat studiejaar niet tussentijds inschrijft voor dezelfde opleiding, wordt aan hem geen studieadvies uitgebracht. Als hij zich in een later studiejaar opnieuw voor dezelfde opleiding inschrijft, wordt die inschrijving gezien als 'eerste inschrijving' (zie ook artikel 3.6).
7. Als een student met een opleiding is begonnen op een regulier instroommoment in februari:
  - a. wordt in dit hoofdstuk bedoeld met:
    - 'het eerste jaar van inschrijving': de periode vanaf het instroommoment tot en met het inschrijfmoment in februari in het daaropvolgende kalenderjaar;
    - 'het tweede jaar van inschrijving': de periode vanaf de maand februari in het kalenderjaar volgend op het instroommoment tot en met de maand februari in het tweede kalenderjaar volgend op het instroommoment.
  - b. geldt in afwijking van lid 6 van dit artikel als datum van uitschrijving in het lopende studiejaar: voor 1 september.
8. Voor de toepassing van dit artikel wordt onder 'propedeutische fase' ook begrepen de eerste periode van een Ad-opleiding met een studielast van 60 studiepunten. Voor de toepassing van dit artikel wordt onder 'propedeutisch examen' mede begrepen de toetsen, verbonden aan onderwijseenheden in de eerste periode in een Ad-opleiding met een gezamenlijke studielast van 60 studiepunten.
9. Regeling opleidingen experiment leeruitkomsten: xxxx  
of  
Voor de student die een flexibele LLO-opleiding volgt is het studieadvies dat hij aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding krijgt niet bindend van aard.

### Artikel 7.2 Studievoortgang en studieadvies

1. Aan de voltijdstudent wordt een positief studieadvies uitgebracht als hij:
  - a. ofwel aan het eind van zijn eerste jaar van inschrijving het propedeutisch examen heeft behaald. De studielast die aan dit examen is verbonden, bedraagt 60 studiepunten;
  - b. dan wel aan het eind van zijn eerste jaar van inschrijving ten minste 50 studiepunten heeft behaald in de propedeutische fase. Als voor één of meer onderwijseenheden in de propedeutische fase vrijstelling is verleend aan de student tellen de toegekende studiepunten mee voor de norm van 50 studiepunten.

2. Aan de deeltijdstudent wordt een positief studieadvies uitgebracht als hij:
  - a. ofwel aan het eind van zijn eerste jaar van inschrijving het propedeutisch examen heeft behaald. De studielast die aan dit examen is verbonden, bedraagt 60 studiepunten;
  - b. dan wel aan het eind van zijn tweede jaar van inschrijving ten minste 50 studiepunten heeft behaald in de propedeutische fase. Als voor één of meer onderwijseenheden in de propedeutische fase vrijstelling is verleend aan de student tellen de toegekende studiepunten mee voor de norm van 50 studiepunten.
3. Aan de student die niet voldoet aan de studievoortgangsnorm zoals bedoeld in lid 1 onder a of b wordt een negatief bindend studieadvies uitgebracht. Doordat zijn studieresultaten niet voldoen aan de eisen die in dit hoofdstuk worden gesteld, wordt de student, rekening houdend met zijn persoonlijke omstandigheden, niet geschikt geacht voor de opleiding, zie ook artikel 7.4.
4. Als naar het oordeel van de examencommissie de persoonlijke omstandigheden van de student hiertoe aanleiding geven, kan het uitbrengen van een studieadvies worden uitgesteld, zie de beschrijving van deze procedure in artikel 7.6.

### **Artikel 7.3 Positief studieadvies**

De student aan wie een positief studieadvies is uitgebracht, mag zijn opleiding vervolgen.

### **Artikel 7.4 Negatief bindend studieadvies**

1. De student aan wie een negatief bindend studieadvies is uitgebracht, mag zich niet opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding of de opleiding (en) Voeding en Diëtetiek aan De Haagse Hogeschool.
2. Een negatief bindend studieadvies kan alleen worden uitgebracht als in de propedeutische fase van de betreffende opleiding is gezorgd voor zodanige voorzieningen dat de mogelijkheden voor goede studievoortgang zijn gewaarborgd. Aan de volgende voorwaarden moet zijn voldaan:
  - a. aan de student is studie(loopbaan)begeleiding aangeboden;
  - b. de gegevens over de studievoortgang van de student zijn opgenomen in het studievolgsysteem Osiris;
  - c. de opleiding heeft voor elke onderwijseenheid ten minste één herkansing in hetzelfde studiejaar aangeboden, met uitzondering van onderwijseenheden met een specifiek karakter, zoals een stage of selecterend project, waarvoor een herkansing redelijkerwijs niet valt in te passen in het onderwijsprogramma;
  - d. er is rekening gehouden met persoonlijke omstandigheden voor zover de student tijdig bij de examencommissie hierom heeft verzocht, zie ook artikel 7.7 lid 3;
  - e. aan de student is met het oog op het negatief bindend studieadvies een waarschuwing afgegeven op een zodanig tijdstip dat de student de mogelijkheid had zijn studieresultaten te verbeteren;
  - f. voordat het negatief bindend studieadvies is uitgebracht, is de student in de gelegenheid gesteld om te worden gehoord door de examencommissie.
3. Als tijdens een studiejaar een negatief bindend studieadvies aan de student is uitgebracht, wordt zijn inschrijving door het College van Bestuur beëindigd met ingang van de tweede hele maand volgend op de maand waarin het negatief bindend studieadvies schriftelijk of per hogeschoolemail is uitgebracht. Als de student zijn inschrijving eerder wil beëindigen, dient hij daartoe tijdig een verzoek in te dienen bij de Centrale Studenten Inschrijving.
4. Een negatief bindend studieadvies kan zich ook uitstrekken tot een andere bacheloropleiding en/ of een Ad-opleiding die de propedeutische fase van deze bacheloropleiding dan wel de eerste periode van 60 studiepunten van deze Ad-opleiding gemeenschappelijk heeft. In dat geval wordt in het studieadvies vermeld op welke bacheloropleidingen en/ of op welke Ad-opleiding het studieadvies ook betrekking heeft.

### **Artikel 7.5 Opnieuw inschrijven na negatief bindend studieadvies**

1. Een negatief bindend studieadvies vervalt na verloop van drie jaren volgend op het studiejaar waarin het advies is uitgebracht.

2. De faculteitsdirecteur kan, binnen de termijn van drie jaren zoals bedoeld in het eerste lid, de student toestemming geven zich opnieuw voor de opleiding in te schrijven, mits de student aannemelijk heeft gemaakt dat hij de opleiding met vrucht zal kunnen volgen. De beoordeling hiervan vindt plaats door de faculteitsdirecteur.
3. Als de student toestemming krijgt zich opnieuw in te schrijven, volgt hij het onderwijsprogramma dat geldt op het moment waarop hij opnieuw wordt ingeschreven. Eerder behaalde resultaten behouden hun geldigheid, mits niet vastgesteld verouderd en mits nog opgenomen in het curriculum, zie artikel 4.13. Aan het einde van het eerste jaar zal opnieuw een studieadvies worden uitgebracht.

## **Artikel 7.6 Uitgesteld advies bij persoonlijke omstandigheden**

1. Het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld als de persoonlijke omstandigheden van de student daartoe aanleiding geven. De examencommissie kan daartoe beslissen, na kennis te hebben genomen van een gemotiveerd advies van de decaan.
2. Aan een uitgesteld studieadvies wordt door de examencommissie een termijn verbonden. Na die termijn volgt alsnog een studieadvies. Ook wordt door de examencommissie daarbij aangegeven aan welke studievoortgangsnorm de student na deze termijn dient te voldoen en of sprake is van eventuele nadere voorwaarden die aan de student worden gesteld. De student wordt hiervan schriftelijk of per e-mail aan het hogeschoolmailadres op de hoogte gebracht.
3. De volgende persoonlijke omstandigheden kunnen, ter beoordeling van de examencommissie, aanleiding geven voor het verlenen van uitstel van het uitbrengen van een studieadvies:
  - a. ziekte: elke lichamelijke of psychische ongesteldheid;
  - b. functiebeperking: een lichamelijke, zintuiglijke of psychische functiebeperking;
  - c. zwangerschap en bevalling;
  - d. bijzondere familieomstandigheden:
    - i. de langdurige verzorging van een zieke bloedverwant of iemand binnen het eigen samenlevingsverband;
    - ii. langdurige psychische en/ of sociale problemen in het eigen samenlevingsverband;
    - iii. andere omstandigheden die als bijzondere familieomstandigheden worden aangemerkt.
  - e. het beoefenen van topsport of andere activiteiten op hoog niveau waarbij de student behoort tot de (inter)nationale top van zijn discipline en hieraan ten minste vijftien klokuren per week besteedt;
  - f. het lidmaatschap van de hogeschoolraad, een faculteitsraad of opleidingscommissie;
  - g. het lidmaatschap van een commissie binnen de hogeschool, voor zover deze commissie is opgenomen in de 'Lijst van Studentenorganisaties en Medezeggenschapsorganen' in het Studentenstatuut deel 1 van het desbetreffende studiejaar;
  - h. het lidmaatschap van het bestuur van een studievereniging, studentenvereniging of studentenorganisatie met volledige rechtsbevoegdheid, voor zover deze vereniging of organisatie is opgenomen in de 'Lijst van Studentenorganisaties en Medezeggenschapsorganen' in het Studentenstatuut deel 1 van het desbetreffende studiejaar.
4. Als de student wil dat de examencommissie bij het uitbrengen van het studieadvies rekening houdt met zijn persoonlijke omstandigheden, dient hij:
  - a. de studentendecaan en zijn studieloopbaanbegeleider over deze omstandigheden te informeren op het moment dat deze zich voordoen, of zo spoedig mogelijk daarna, én
  - b. voor 1 juli, tenzij de omstandigheden zich na 1 juli hebben voorgedaan, een gemotiveerd en onderbouwd verzoek bij de examencommissie indienen om het uitbrengen van het studieadvies vanwege deze persoonlijke omstandigheden uit te stellen.
5. De student is zelf verantwoordelijk voor het melden van de omstandigheden en het aannemelijk maken van daardoor ontstane studievertraging, het doen van een verzoek bij de examencommissie en voor het in overleg met de studieloopbaanbegeleider opstellen van een studieplan om eventuele studievertraging te voorkomen of zoveel mogelijk te beperken.
6. De student die een uitgesteld advies heeft gekregen en die besluit zich niet in te schrijven voor het eerstvolgend studiejaar, kan zich het daaropvolgend studiejaar opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding. Voor die student gelden de voorwaarden van het uitstel zoals aan hem verstrekt in het uitgestelde advies, met uitzondering van de datum waarop de student alsnog moet voldoen aan de gestelde voorwaarden.

## **Artikel 7.7 Relevante data studieadvies**

1. Het studieadvies wordt uiterlijk op 31 juli van het betreffende jaar van inschrijving uitgebracht, tenzij er in de periode van 31 juli tot en met 31 augustus nog gelegenheid is om studiepunten te behalen. In dat geval wordt het studieadvies uiterlijk op 31 augustus van het betreffende jaar van inschrijving uitgebracht.
2. Voorafgaand aan het uitbrengen van het studieadvies wordt de student uiterlijk op 31 maart schriftelijk geïnformeerd over zijn studievoortgang, alsmede over de gevolgen van een (mogelijk) negatief bindend studieadvies.
3. Als de student wil dat de examencommissie bij het uitbrengen van het studieadvies rekening houdt met de persoonlijke omstandigheden, dient de student voor 1 juli (voorafgaand aan het

uitbrengen van het studieadvies) via Osiris Zaak een verzoek hiertoe in te dienen bij de examencommissie.

4. Als een student met de opleiding is begonnen op een regulier instroommoment in februari, gelden de volgende data in afwijking van de leden 1 tot en met 3 van dit artikel:
  - a. het studieadvies aan het eind van het eerste jaar van inschrijving wordt uiterlijk op 28 februari van het kalenderjaar volgend op het instroommoment verstrekt;
  - b. de waarschuwingsbrief, zoals bedoeld in lid 2, wordt uiterlijk verzonden op 31 augustus;
  - c. een verzoek van de student om rekening te houden met persoonlijke omstandigheden, zoals bedoeld in lid 3, dient uiterlijk op 1 januari via Osiris Zaak bij de examencommissie te zijn ingediend.

### **Artikel 7.8 Bepalingen bij ingesteld beroep**

1. Als een student ingevolge artikel 1.4 van deze regeling beroep heeft ingesteld tegen de beslissing van de examencommissie tot het uitbrengen van een negatief bindend studieadvies, wordt de uitvoering van het negatief bindend studieadvies op verzoek van de student opgeschort totdat het College van Beroep voor de Examens uitspraak heeft gedaan over het beroep, of totdat de student het beroep heeft ingetrokken.
2. Daaruit volgt dat de student zich desgewenst voor de duur van het beroep bij het College van Beroep voor de Examens opnieuw kan inschrijven dan wel ingeschreven kan blijven staan bij de opleiding, waardoor hij geen onnodige studievertraging oploopt wanneer het beroep gegrond wordt verklaard. De eventueel in deze periode behaalde studieresultaten worden niet meegewogen bij de beoordeling van het beroep door het College van Beroep voor de Examens.
3. Als het College van Beroep voor de Examens het beroep ongegrond of niet-ontvankelijk verklaart, of als de student het beroep intrekt, wordt de inschrijving van de student door het College van Bestuur beëindigd. Deze beëindiging vindt plaats met ingang van de maand die volgt op de maand waarin de student het beroep heeft ingetrokken of waarin het Loket Rechtsbescherming de student op de hoogte heeft gebracht van het feit dat het College van Beroep voor de Examens het beroep ongegrond of niet-ontvankelijk heeft verklaard.

## Hoofdstuk 8. Onregelmatigheden

### Artikel 8.1 Reikwijdte

1. Onder onregelmatigheden wordt onder andere, maar niet uitsluitend, verstaan:
  - a. het niet opvolgen van schriftelijk of mondeling gegeven regels of aanwijzingen omtrent de gang van zaken tijdens een toets;
  - b. fraude;
  - c. plagiaat.
2. Onder fraude wordt onder andere, maar niet uitsluitend, verstaan:
  - a. het afkijken tijdens een toets;
  - b. het in het zicht of onder handbereik hebben van ongeoorloofd materiaal tijdens een toets;
  - c. het inleveren van werk onder een andere naam dan de eigen naam;
  - d. het zich niet houden aan regels die (mede) zijn ingesteld om fraude te voorkomen tijdens een toets;
  - e. het ter beschikking stellen van eigen materiaal aan anderen;
  - f. het zich voorafgaand aan de toets in kennis gesteld hebben van vragen, opgaven of modelantwoorden van de betreffende toets;
  - g. het tijdens of na afloop van een toets overnemen van vragen en/ of modelantwoorden en deze zelf gebruiken of aan anderen ter beschikking stellen;
  - h. het aanwenden van vervalste gegevens voor onderzoek in het kader van een onderwijseenheid of de scriptie;
  - i. het vervalsen van beoordelingen.
3. Onder plagiaat worden onder andere, maar niet uitsluitend, de volgende gedragingen verstaan:
  - a. het letterlijk of in eigen woorden verwerken van delen van het werk van anderen, al dan niet met aanhalingstekens, in eigen werk zonder verdere specificatie of bronvermelding.
  - b. het presenteren van uitgewerkte ideeën of vondsten van anderen als eigen ideeën of vondsten.

### Artikel 8.2 Procedure bij het constateren van onregelmatigheden

- 1a. Wanneer een onregelmatigheid voor, tijdens of na de toets wordt vermoed, geldt de volgende procedure:
  - a. de student wordt in de gelegenheid gesteld om de toets of het examen af te maken;
  - b. de surveillant of examiner neemt eventuele bewijsstukken in;
  - c. de surveillant of examiner maakt proces-verbaal op, waarin ten minste wordt vastgelegd wat de surveillant of examiner heeft waargenomen en op grond waarvan de onregelmatigheid of het vermoeden van fraude is ontstaan;
  - d. de surveillant of examiner wordt hierbij indien nodig ondersteund door een medewerker logistiek en toetsing en stelt de examencommissie op de hoogte van de onregelmatigheid of van het vermoeden van fraude en overlegt daarbij het proces-verbaal;
  - e. binnen vijf werkdagen na ontvangst van de melding stelt de examencommissie de student op de hoogte van het vermoeden van onregelmatigheden;
  - f. binnen vijftien werkdagen na ontvangst van de melding stelt de examencommissie de student in de gelegenheid om te worden gehoord, waartoe de examencommissie de student schriftelijk een uitnodiging stuurt;
  - g. binnen vijftien werkdagen na het tijdstip waarop de student in de gelegenheid is gesteld om te worden gehoord stelt de examencommissie vast of er sprake is van onregelmatigheden;
  - h. als nader onderzoek nodig is, kan de examencommissie beslissen de termijn van vijftien werkdagen te verlengen en stelt zij de student hiervan tijdig op de hoogte;
  - i. de beslissing wordt tezamen met de eventueel opgelegde sancties schriftelijk aan de student medegedeeld, waarbij tevens een afschrift aan de faculteitsdirecteur wordt gestuurd;
  - j. in geval van een vastgestelde onregelmatigheid wordt door een medewerker Faculteitsbureau een aantekening gemaakt in Osiris.
- 1b. Wanneer een onregelmatigheid bij digitale surveillance (online proctoring) wordt vermoed, geldt de volgende procedure:
  - a. de proctor bekijkt de beelden en stelt de e-proctor van De HHs op de hoogte van mogelijke onregelmatigheden door de beelden te kwalificeren met een oranje of een rode vlag. De e-proctor van De HHs beoordeelt binnen 3 werkdagen de beelden van de oranje vlaggen en kleurt

- de vlag rood bij een mogelijke onregelmatigheid (technische problemen) of een vermoeden van fraude en stelt vervolgens de examencommissie op de hoogte;
- b. binnen 5 werkdagen beoordeelt de examencommissie de beelden van de rode vlaggen en bepaalt of het werk mag worden nagekeken of dat student moet worden gehoord;
  - c. binnen vijf werkdagen na het beoordelen van de beelden stelt de examencommissie de student op de hoogte van een mogelijke onregelmatigheid of een vermoeden van fraude:
  - d. binnen vijftien werkdagen na het tijdstip waarop de student in de gelegenheid is gesteld om te worden gehoord stelt de examencommissie vast of er sprake is van onregelmatigheden;
  - e. als nader onderzoek nodig is, kan de examencommissie beslissen de termijn van vijftien werkdagen te verlengen en stelt zij de student hiervan tijdig op de hoogte;
  - f. de beslissing wordt tezamen met de eventueel opgelegde sancties schriftelijk aan de student medegedeeld, waarbij tevens een afschrift aan de faculteitsdirecteur wordt gestuurd;
  - g. in geval van een vastgestelde onregelmatigheid wordt door de examencommissie een aantekening gemaakt in Osiris.
2. Bij vermoeden van fraude, plagiaat of andere onregelmatigheden wordt het gemaakte werk niet nagekeken. De examiner kent geen beoordeling toe aan het ingeleverde werk. Als de examencommissies vaststelt dat er geen sprake is van fraude, plagiaat of andere onregelmatigheden, wordt het werk alsnog nagekeken en wordt er een beoordeling toegekend.
  3. Bij de detectie van plagiaat in teksten kan onder meer gebruik worden gemaakt van elektronische detectieprogramma's. De student dient een door het elektronische detectieprogramma leesbaar format in te leveren. De toegestane bestandformaten zijn opgenomen in de (betreffende) modulebeschrijvingen. Met het aanleveren van de tekst geeft de student toestemming tot het opnemen van de tekst in de database van het betreffende detectieprogramma.
  4. Als een onregelmatigheid bij een toets wordt geconstateerd of vermoed, kan de examencommissie besluiten eerder door dezelfde student ingeleverde toetsen te onderzoeken op onregelmatigheden.

### **Artikel 8.3 Sancties**

1. Afhankelijk van de ernst van de onregelmatigheid, waarbij ook rekening wordt gehouden met eventueel herhaalde onregelmatigheden, kan de examencommissie de student de volgende sancties opleggen:
  - a. een waarschuwing;
  - b. het ongeldig verklaren van (een gedeelte van) de betreffende toets of deelttoets;
  - c. uitsluiting van deelname aan de betreffende toets tot een maximum van een jaar;
  - d. uitsluiting van meerdere, door de examencommissie aan te wijzen toetsen tot een maximum van een jaar;
  - e. een combinatie van bovengenoemde maatregelen.
2. Het College van Bestuur kan op verzoek van de examencommissie overgaan tot de volgende sancties:
  - a. definitieve beëindiging van de inschrijving voor de opleiding van de student;
  - b. aangifte bij de politie;
  - c. een combinatie van bovengenoemde maatregelen.
3. Tegen een sanctie die de examencommissie of het College van Bestuur op basis van dit artikel heeft opgelegd, kan de student binnen zes weken na de beslissing beroep instellen (in geval van een sanctie van de examencommissie) of bezwaar maken (in geval van een sanctie van het College van Bestuur) bij het Loket Rechtsbescherming via Osiris Zaak.



## Hoofdstuk 9. Bijzondere voorzieningen

### Artikel 9.1 Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking

1. De student met een functiebeperking vanwege een handicap of chronische ziekte heeft recht op doeltreffende, ofwel geschikte en noodzakelijke aanpassingen, tenzij deze voor de hogeschool een onevenredige belasting vormen. Deze aanpassingen dienen ertoe belemmeringen weg te nemen of te beperken en de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op:
  - a. de toegankelijkheid van gebouwen;
  - b. het onderwijsprogramma, inclusief de stages;
  - c. de onderwijsroosters;
  - d. de werkvormen, inclusief de begeleiding;
  - e. de leermiddelen, en
  - f. de toetsing.
2. De student met een functiebeperking die aanspraak wil maken op aanpassingen, dient hiertoe een gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. Dit verzoek moet zijn voorzien van een advies van de studentendecaan, dat gebaseerd is op een aan de studentendecaan overhandigde verklaring van een BIG-geregistreeerde zorgverlener, waarin de persoonlijke gegevens van de student en de medische diagnose vermeld zijn. In afwijking van de vorige volzin volstaat bij dyslexie een dyslexieverklaring op grond van een door een erkende psycholoog of orthopedagoog verricht onderzoek. Wanneer de examencommissie dit voor de door haar te nemen beslissing noodzakelijk acht, kan zij de student verzoeken eerder genoemde verklaring te tonen.
3. Bij besluitvorming omtrent voorzieningen voor studenten met een functiebeperking gelden de volgende termijnen:
  - a. de studentendecaan brengt binnen 15 werkdagen na de intake inzake een functiebeperking van de student advies uit aan de examencommissie;
  - b. de examencommissie beslist binnen 15 werkdagen na ontvangst van het advies van de studentendecaan over de toekenning van aanpassingen;
  - c. een beslissing om aanpassingen toe te kennen wordt uitgevoerd binnen 15 werkdagen nadat de beslissing is genomen;
  - d. als het een verzoek tot een complexe voorziening betreft, kan elk van deze termijnen met 15 werkdagen worden verlengd. De betrokken functionaris stelt de student op de hoogte van deze verlenging voor het verstrijken van de oorspronkelijke termijn.

### Artikel 9.2 Voorzieningen voor studenten die een topprestatie leveren

1. De student die topsport beoefent of een topprestatie op cultureel of ander gebied op het hoogste niveau levert, kan een verzoek indienen voor studievoorzieningen. Dit verzoek moet direct bij aanvang van het studiejaar, dan wel direct na het aanvangen van de activiteiten worden ingediend bij de examencommissie.
2. De examencommissie beslist binnen 15 werkdagen na ontvangst van het verzoek. De examencommissie laat zich hierbij adviseren door de coördinator topsport (in het geval er sprake is van de beoefening van topsport), of door de studentendecaan (in het geval er sprake is van een andere topprestatie).

### Artikel 9.3 Voorzieningen voor studenten met een buitenlandse vooropleiding

1. De student die is toegelaten op grond van een buiten Nederland afgegeven diploma van voortgezet onderwijs kan een verzoek indienen om gedurende de eerste drie jaar van inschrijving aan de hogeschool voor Nederlandstalige toetsen en deeltaetsen 30% extra toetstijd te krijgen en/ of gebruik te mogen maken van een of meerdere woordenboeken. Dit verzoek kan het gehele studiejaar worden ingediend (maar bij voorkeur zo spoedig mogelijk na de start van het studiejaar) bij de examencommissie via Osiris Zaak.
2. De examencommissie kan op verzoek van de student de aanpassingen uitbreiden.

#### **Artikel 9.4 Voorzieningen in andere situaties**

In bijzondere gevallen kunnen voorzieningen worden getroffen voor studenten die niet voldoen aan de voorwaarden als bedoeld in de artikelen 9.1 tot en met 9.3. De faculteitsdirecteur beslist in deze gevallen over het al dan niet treffen van voorzieningen.

## Hoofdstuk 10. Slotbepalingen

### Artikel 10.1 Afwijken van de Onderwijs- en Examenregeling (hardheidsclausule)

1. Als de examencommissie van oordeel is dat de toepassing van de Onderwijs- en Examenregeling zou leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard en in alle gevallen waarin de Onderwijs- en Examenregeling niet voorziet, beslist de examencommissie, tenzij de faculteitsdirecteur op het desbetreffende onderwerp bevoegd is.
2. In alle gevallen waarin de Onderwijs- en Examenregeling niet voorziet of waarin de toepassing van de Onderwijs- en Examenregeling zou leiden tot onbillijkheid van overwegende aard, kan de student een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie via Osiris Zaak. De examencommissie neemt dan binnen 15 werkdagen een besluit, waarbij niet alleen het belang van de student, maar ook het belang van de organisatie wordt meegewogen.

### Artikel 10.2 Vaststelling en inwerkingtreding

1. Vaststelling van de opleidings-OER gebeurt voor 1 juli 2022 door de faculteitsdirecteur, nadat de opleidingscommissie en de faculteitsraad hun medezeggenschapsrechten hebben uitgeoefend.
2. Deze onderwijs- en Examenregeling treedt in werking met ingang van 1 september 2022 en kan worden aangehaald als: OER Voeding en Diëtetiek - deeltijd 2022-2023.

### Artikel 10.3 Publicatie

Deze Onderwijs- en Examenregeling is te vinden op het intranet ([Studentennet](#)) en het internet van De Haagse Hogeschool.

# Jaarplanning 2022 – 2023 | Bijlage 1

Overzicht planning studiejaar 2022-2023

<b>Periode</b>	<b>Van</b>	<b>Tot en met</b>
Introductie (jaar 1) en herkansingen	22-08-2022	26-08-2022
<b>Semester 1</b>	<b>29-08-2022</b>	<b>03-02-2023</b>
Herfstreces	17-10-2022	21-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022	06-01-2023
<b>Semester 2</b>	<b>06-02-2023</b>	<b>30-06-2023</b>
Voorjaarsreces	27-02-2023	03-03-2023
Paasmaandag	10-04-2023	
Pinksteren	29-05-2023	
Zomerreces	17-07-2023	18-08-2023

## Definities

Omdat de verschillende vakanties/recessen niet gelijksoortig zijn, worden de volgende definities gehanteerd:

- **Vakantie:** geen voor de studie noodzakelijke of verplichte activiteiten. Hiervan is sprake in de perioden waarin de gebouwen gesloten zijn. De gebouwen zijn gesloten op feestdagen, op de vrijdag na Hemelvaart en tijdens de kerstvakantie.
- **Reces:** geen ingeroosterde onderwijsactiviteiten; wel projecten, toetsen en herkansingen. Hiervan is sprake in het herfst-, voorjaars- en zomerreces.

NB1 Het studiejaar begint op maandag in de werkweek waarin 1 september valt. Als 1 september in het weekend valt, begint het studiejaar de maandag daarop.

## Jaarkalender 2022-2023

In onderstaand overzicht staat wanneer de onderwijsperiodes en lesweken zijn voor de deeltijdopleiding Voeding en Diëtetiek. In de kolommen "Onderwijs propedeuse" en "Onderwijs Hoofd fase" staat een "X" voor een begeleide lesdag op de maandag van de betreffende week. In de andere weken (waar geen "X" staat) is er een onbegeleide lesdag op maandag.

Kalender-week	Datum	Periode	Lesweek	Onderwijs Propedeuse	Onderwijs Hoofd fase	Bijzonderheden
34	22-8 t/m 26-8			toets-her (voor sep-instromers)		22-8 introductie sep-instromers
35	29-8 t/m 2-9	1	1	X		Start semester 1
36	5-9 t/m 9-9	1	2		X	
37	12-9 t/m 16-9	1	3	X		
38	19-9 t/m 23-9	1	4		X	
39	26-9 t/m 30-9	1	5	X		
40	3-10 t/m 7-10	1	6		X	
41	10-10 t/m 14-10	2	1	X		
42	17-10 t/m 21-10					Herfstreces
43	24-10 t/m 28-10	2	2	toets	X	
44	31-10 t/m 4-11	2	3	X		
45	7-11 t/m 11-11	2	4		X	
46	14-11 t/m 18-11	2	5	X		
47	21-11 t/m 25-11	2	6		X	
48	28-11 t/m 2-12	3	1	X		
49	5-12 t/m 9-12	3	2	toets	X	
50	12-12 t/m 16-12	3	3	X		
51	19-12 t/m 23-12	3	4		X	
52	26-12 t/m 30-12					Kerstvakantie
1	2-1 t/m 6-1					Kerstvakantie
2	9-1 t/m 13-1	3	5	X		
3	16-1 t/m 20-1	3	6		X	Einde semester 1
4	23-1 t/m 27-1			toets		
5	30-1 t/m 3-2					30-1 introductie feb-instromers
6	6-2 t/m 10-2	4	1	X & toets-her (enkel INDUS en KWAL voor feb-instromers)		Start semester 2
7	13-2 t/m 17-2	4	2		X	
8	20-2 t/m 24-2	4	3	X		
9	27-2 t/m 3-3					Voorjaarsreces
10	6-3 t/m 10-3	4	4		X	
11	13-3 t/m 17-3	4	5	X		
12	20-3 t/m 24-3	4	6		X	
13	27-3 t/m 31-3	5	1	X		

### Onderwijs- en Examenregeling 2022-2023

Voeding en Diëtetiek – versie 1.0  
De Haagse Hogeschool

14	3-4 t/m 7-4	5	2	toets	X	
15	10-4 t/m 14-4					Paasmaandag
16	17-4 t/m 21-4	5	3	X		
17	24-4 t/m 28-4	5	4		X	
18	1-5 t/m 5-5	5	5	X		
19	8-5 t/m 12-5	5	6		X	
20	15-5 t/m 19-5	6	1	X		
21	22-5 t/m 26-5	6	2	toets	X	
22	29-5 t/m 2-6			X		Pinkstermaandag
23	5-6 t/m 9-6	6	3	X		
24	12-6 t/m 16-6	6	4		X	
25	19-6 t/m 23-6	6	5	X		
26	26-6 t/m 30-6	6	6		X	Einde semester 2
27	3-7 t/m 7-7			toets		
28	10-7 t/m 14-7					
29	17-7 t/m 21-7					Zomerreces
30	24-7 t/m 28-7					Zomerreces
31	31-7 t/m 4-8					Zomerreces
32	7-8 t/m 11-8					Zomerreces
33	14-8 t/m 18-8					Zomerreces
34	21-8 t/m 25-8			X & toets-her (enkel INDUS en KWAL voor sep- instromers)		

Op basis van 'vakantie en andere data' op studentennet/medewerkersnet opgesteld.

<https://dehaagsehogeschool.sharepoint.com/sites/StudentenServiceplein/SitePages/vakantie-en-andere-data.aspx>

## Onderwijsleerplan (OLP) | Bijlage 2

Module propedeuse (NLFQ-niveau: 5)					
Basiskennis en vaardigheden voeding en diëtetiek					
Leeruitkomsten		Periode	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten
Voeding en preventie (VD-DT-P-PREV-18)	De professional legt de werking uit van alle macro- en micronutriënten. De professional past de in Nederland meest gebruikte evidence based voedingsrichtlijnen toe en bepaalt en evalueert op basis hiervan de individuele voedingsbehoefte. De professional legt de chemische en fysiologische lichaamsprocessen die een rol spelen bij voeding bij gezonde mensen uit. De professional legt uit welke psychosociale en sociale determinanten van gezondheid van invloed zijn op de gezondheid van mensen. De professional toetst een bestaande, planmatige gezondheidsbevorderende interventie op theoretische onderbouwing en vergelijkt met een andere bestaande interventies en herkent hierin kenmerken van leefstijl en sociale, culturele en gedragsmatige aspecten van een doelgroep.	1 en 4	10	MC-toets 165 min	zie jaarplanning
Voeding en behandeling (VD-DT-P-BEHAN-18)	De professional legt uit wat de risicofactoren, oorzaken, pathogenese, symptomen en gevolgen zijn van veel voorkomende ziektebeelden uit de diëtistenpraktijk. De professional legt uit wat de effecten op de voeding zijn van verstoring van chemische en fysiologische processen (ziekte) en omgekeerd. De professional kan aangeven welke informatie op het gebied van somatische, functionele, psychische en sociale factoren nodig is voor de dieetbehandeling van zieke mensen. De professional kan op basis hiervan een passende evidence based dieetbehandeling formuleren.	2 en 5	10	MC-toets met casus + open vragen 165 min	zie jaarplanning
Voeding en industrie (VD-DT-P-INDUS-18)	De professional legt uit wat veel geconsumeerde, nieuwe en duurzame voedingsmiddelen zijn en onderzoekt de behoefte van consumenten. De professional legt de stappen uit van het proces van productontwikkeling waaronder receptontwikkeling, sensorisch onderzoek, receptoptimalisering en het hanteren van de standaarden rondom hygiëne en kwaliteit en maakt onderbouwde keuzes voor functional foods, de toevoeging van additieven, het vermijden van allergenen, een productiemethode en het toepassen van een claim. Hierbij past de professional warenwetgeving toe, zowel rondom etikettering als rondom kwaliteit en voedselveiligheid en -hygiëne. De professional legt uit welke mogelijkheden er zijn voor nieuwe producten in de markt en maakt onderbouwde keuze voor een bedrijf over de marktsegmentatie, positionering, promotie, doelgroepen en/of te ontwikkelen nieuwe producten of diensten.	3 en 6	10	MC-toets met casus 165 min	zie jaarplanning

<b>Module propedeuse (NLFQ-niveau: 5)</b>					
<b>Basisvaardigheden praktijkgericht onderzoek en communicatie</b>					
<b>Leeruitkomsten</b>		<b>Periode</b>	<b>Studiepunten</b>	<b>Voorgestelde toetsvorm</b>	<b>Toetsmomenten</b>
Professionele communicatie (VD-DT-P-COMM-18)	De professional leidt (groeps)gesprekken met klanten/cliënten/collega-professionals vanuit vooraf vastgestelde doelstellingen. De professional gebruikt basisgespreksvaardigheden als luisteren, samenvatten en doorvragen, herkent en vermijdt suggestieve vragen, kan parafraseren, reflecteren en verschillende functies van communicatieve uitingen onderscheiden. Na afloop reflecteert de professional op methodische wijze op het al dan niet behalen van de doelstellingen en verwerkt hier feedback van collega-professionals en gesprekspartners in.	1 en 4	10	Groepsgesprek+individueel gesprek + analyse en reflectie	flexibel
Praktijkgericht kwantitatief onderzoek (VD-DT-P-KWANT-18)	De professional zet op methodische wijze een kwantitatief praktijkonderzoek op binnen een zelfgekozen relevante context en voert dit uit. De onderzoeksvraag bij dit onderzoek vloeit voort uit recente vakliteratuur. Verkregen data worden geïnterpreteerd en kritisch afgezet tegen eerder verkregen (tegen)bewijs. Hieruit vloeit een aanbeveling voort voor collega-professionals. De professional doet hier verslag van.	2 en 5	10	Onderzoeksposter en presentatie	flexibel
Praktijkgericht kwalitatief onderzoek (VD-DT-P-KWAL-18)	De professional zet op methodische wijze een kwalitatief praktijkonderzoek op binnen een zelfgekozen relevante context en voert dit uit. De onderzoeksvraag bij dit onderzoek vloeit voort uit recente vakliteratuur. Verkregen data worden geïnterpreteerd en kritisch afgezet tegen eerder verkregen (tegen)bewijs. Hieruit vloeit een aanbeveling voort voor collega-professionals. De professional doet hier verslag van.	3 en 6	10	Onderzoeksverslag	flexibel



**Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)****Behandelen van cliënten**

Leeruitkomsten		Periode	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten
Klinisch redeneren/ diagnostiek/ behandelplan opstellen (VD-HF-DT-BEH1-18)	De professional voert een diëtistisch onderzoek uit en stelt zelfstandig, in een paramedische werksetting, op basis van de gegevens en hypothesen uit het onderzoek een passende diëtistische diagnose op methodische wijze gebruikmakend van terminologie ontleend aan een model (bv. het ICF-model of het diagnostisch schema). De professional legt dit correct vast in een elektronisch patiëntendossier. Zij stelt op basis van de diëtistische diagnose, in samenspraak met de cliënt, een evidence based behandelplan op, met daarin voor de cliënt haalbare doelen, logisch volgend uit de diëtistische diagnose, van de diëtistische zorg en de gekozen kenmerken van de behandeling. De professional past daarbij dieetinterventies toe gebruikmakend van adequate (technologische) hulpmiddelen. De professional past gesprekstechnieken toe, aangepast aan de doelgroep en situatie.	1 en 4	10	redeneerschema, patientendossier opname intakegesprek feedback praktijkbegeleider op leeruitkomst observatie examiner	flexibel
Interdisciplinair samenwerken (VD-HF-DT-BEH2-18)	De professional werkt proactief, effectief en constructief samen met professionals uit relevante disciplines in de behandeling van cliënten met als doel optimale voedingszorg voor die cliënt. De professional communiceert de dieetbehandeling zowel mondeling als schriftelijk naar, en zorgt dat deze gedragen wordt door, de andere disciplines. De professional voert multidisciplinair overleg en herkent en erkent hoofd- en subdoelen en verschillende belangen van de betrokken disciplines en zorgt hiermee dat wordt samengewerkt met als doel optimale zorg voor de cliënt.	2 en 5	10	feedback van direct betrokken collega's uit eigen en andere zorgdisciplines, reflectie volgens bepaalde methodiek opname interdisciplinair overleg	flexibel
Begeleiden en evalueren en implementeren interventie (VD-HF-DT-BEH3-18)	De professional begeleidt de cliënt zelfstandig bij het behalen van de in het behandelplan gestelde doelen. De professional neemt hierbij eventuele ethische aspecten in overweging. De professional evalueert stelselmatig en met adequate gesprekstechnieken de dieetbehandeling met zowel de cliënt als met betrokken zorgdisciplines en stelt zo nodig de behandeling en doelen bij. Zij verbetert daarmee de kwaliteit van zowel de zorg op cliëntniveau als op het niveau van de praktijk of instelling. De professional reflecteert op de betekenis en mogelijke dilemma's van het gebruik van de toegepaste (technologische) hulpmiddelen in de zorg en kan de effectiviteit ervan bespreken. De professional reflecteert stelselmatig kritisch op haar handelen, formuleert verbeterpunten aan de hand van een zelfgekozen methodiek en past haar handelen aan waar nodig.	3 en 6	10	rapportages aan verwijzers, feedback van cliënten, direct betrokken collega's uit eigen en andere zorgdisciplines, reflectie volgens bepaalde methodiek	flexibel

**Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)****Coachen van mensen naar gezondere leefstijl**

Leeruitkomsten		Periode	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten
Gespreksvoering in zetten voor verbetering van voedingsgewoonten (VD-DT-HF-COA1-20)	De professional verzamelt in een niet-paramedische werksetting, methodisch en systematisch gegevens in intakegesprekken met coachees met een wens om voedingsgewoonten te verbeteren en stelt in samenspraak met de coachees doelen op om voedingsgewoonten te verbeteren. De coachees verschillen van elkaar in profiel en/of coachingswens. De professional stelt indicatoren vast waarop het behalen van coachingsdoelen of de beleving daarvan door de cliënt wordt gemeten. In samenspraak met de cliënt en vanuit evidence based richtlijnen stelt de professional een coachingstraject op met voor de cliënt haalbare en praktische doelen. De professional communiceert op het niveau van de cliënt, leeft zich in in de cliënt, stimuleert positief gedrag en creëert daarmee een vertrouwensrelatie om de gewenste gedragsverandering van voedingsgewoonten te bereiken. De professional zet daarvoor zinvolle gesprekmethoden in, in ieder geval motiverende gespreksvoering. Zij gaat adequaat om met weerstand en past gesprekstechnieken aan op de situatie.	1 en 4	10	Meerdere video-opnames van gesprekken. Verzamelde feedback, gespreksanalyses.	flexibel
Passende voeding sinterventies ontwikkelen, toepassen, evalueren (VD-DT-HF-COA2-20)	De professional ontwikkelt bij de behoefte van de cliënt aansluitende, in ieder geval enkele digitale interventies om diens doelstellingen te realiseren en baseert de interventies op in de praktijk bewezen doelmatigheid, gedragsverklarings- en -veranderingsmodellen. De professional begeleidt de cliënt bij het uitvoeren van de interventie, zorgt voor goede adoptie en implementatie, en stelt zo nodig, na evaluatie met de cliënt en relevante derden, doelstellingen bij. De professional maakt gebruik van een screeningsinstrument om eventuele risicofactoren of symptomen op te sporen waarvoor deskundigheid van een andere discipline gewenst is.	2 en 5	10	Meerdere video-opnames van gesprekken, gespreksanalyses, verzamelde feedback, reflecties en casusuitwerkingen van meerdere cliënten.	flexibel
Professionele relatie, reflecteren (VD-DT-HF-COA3-20)	De professional handelt integer, draagt zorg voor een professionele relatie met de coachees en houdt in voorkomende gevallen rekening met ethische aspecten in de begeleiding. De professional analyseert en reflecteert op zijn eigen handelen aan de hand van coachsituaties met behulp van een passend reflectiemodel en evalueert zijn persoonlijke ontwikkeling.	3 en 6	10	Meerdere video-opnames van gesprekken. Verzamelde feedback, gespreksanalyses en reflecties.	flexibel

Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)					
Ontwerpen en implementeren van voedingsconcepten					
Leeruitkomsten		Periode	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten
De professional onderzoekt de behoefte aan een nieuw voedingsconcept (VD-DT-HF-CON1-18)	De professional voert marktonderzoek uit om te komen tot een nieuw voedingsconcept. Zij doet dit methodisch in een complexe (internationale) context (complexiteit wordt bepaald door de aan te boren markten/wetgeving/behoefte/ziekten/ betrokkenen/belanghebbenden). De professional analyseert de interne en externe omgeving met behulp van marketinginstrumenten, kennis van voedingstrends, maatschappelijke ontwikkelingen, de concurrentie en de potentiële doelgroep. De professional beargumenteert en beoordeelt op basis van evidence voor welke markt het concept interessant is, welke concurrenten er zijn en of het commercieel haalbaar is. De professional formuleert marketingdoelstellingen en een marketingstrategie voor het eindproduct.	1 en 4	10	Marktonderzoek	flexibel
De professional ontwikkelt een prototype van het voedingsconcept. (VD-DT-HF-CON2-18)	De professional ontwerpt een prototype van het voedingsconcept waarbij gebruikgemaakt wordt van creatieve, kwalitatieve technieken gericht op gezondheid en duurzaamheid. De professional maakt gebruik van procedures rondom voedselveiligheid, -hygiëne en -kwaliteit. Binnen de productieketen zet de professional technologie in. De professional voert (sensorisch) onderzoek uit om aansluiting bij de wensen van de doelgroep te optimaliseren.	2 en 5	10	Mondeling gesprek over ontwerp voedingsconcept	flexibel
De professional pilot het voedingsconcept en evalueert het met betrokkenen. (VD-DT-HF-CON3-18)	De professional implementeert of pilot een voedingsconcept. De professional gaat hierbij projectmatig te werk, betreft diverse belanghebbenden en houdt rekening met externe ontwikkelingen en de positie van de organisatie in de markt. De professional evalueert of de opgestelde doelen zijn bereikt en of aan kwaliteitseisen rondom voedselveiligheid, -hygiëne en -kwaliteit is voldaan. De professional gebruikt hierbij relevante kwaliteitsinstrumenten ter uniformering of verbetering.	3 en 6	10	Presentatie en website	flexibel

<b>Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)</b>					
<b>Innoveren en implementeren in het werkveld</b>					
<b>Leeruitkomsten</b>		<b>Periode</b>	<b>Studiepunten</b>	<b>Voorgestelde toetsvorm</b>	<b>Toetsmomenten</b>
Onderzoek naar behoefte (VD-HF-DT-INN1-18)	De professional brengt n.a.v. een maatschappelijke ontwikkeling/trend in voeding en/of diëtetiek een behoefte aan een nieuw of verbeterd product, dienst of werkwijze met betrekking tot voeding en gezondheid en/of ziekte in kaart. Zij onderzoekt op methodische wijze met een bij de beoogde innovatie passend onderzoek de behoefte aan dit product of deze dienst bij het werkveld en stelt op basis van dit onderzoek een implementatieplan op.	1 en 4	10	Visuele weergave en mondelinge toelichting van implementatiepla	flexibel
Verbeteren van kwaliteit (VD-HF-DT-INN2-18)	De professional ontwerpt of verbetert een beroepsproduct in voeding en/of diëtetiek met als doel het verbeteren van de kwaliteit van de beroepsgroep en implementeert dit. Zij betreft hierbij actief relevante partijen. Het ontwerp is evidence- of practice-based onderbouwd en maakt gebruik van nieuwe technologie.	2 en 5	10	Beroepsproduct met onderbouwing	flexibel
Metten van effect (VD-HF-DT-INN3-18)	De professional meet het effect van het product, de dienst of werkwijze in voeding en/of diëtetiek aan de hand van vooraf opgestelde criteria en doorloopt daarbij een kwaliteitscyclus. De professional informeert de beroepsgroep over de innovatie door middel van een professionele publieksuiting en zorgt dat hierover discussie gevoerd wordt in het werkveld.	3 en 6	10	Professionele publieksuiting	flexibel

**Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)****Ontwerpen en implementeren van voedingsinterventies**

Leeruitkomsten		Periode	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten
Onderzoek voedingsgedrag (VD-HF-DT-INT1-18)	De professional analyseert hoe het gewenste voedingsgedrag bij een specifieke doelgroep kan worden bevorderd. De professional analyseert methodisch welke persoonlijke en omgevingsdeterminanten het gedrag kunnen verklaren en welke het belangrijkste zijn. De professional maakt hierbij gebruik van bestaande kennis en vult ontbrekende kennis aan door onderzoek in samenwerking met belanghebbenden. De professional bepaalt welke determinanten veranderbaar zijn.	1 en 4	10	Posterpresentatie	flexibel
Ontwerpen interventie (VD-HF-DT-INT2-18)	De professional beoordeelt aan de hand van literatuur welke interventies te gebruiken zijn voor een specifieke situatie. Indien een geschikte ethisch verantwoorde interventie niet beschikbaar is, ontwerpt de professional deze met behulp van een gangbaar planningsmodel. De professional heeft daarbij een centrale rol en creëert in samenwerking met belanghebbenden, op basis van de uitkomsten van de analyse van het voedingsgedrag, een uitvoerbare (mix van) interventie(activiteiten) met concrete doelen gerelateerd aan (de determinanten van) het gewenste voedingsgedrag. De professional stelt een plan op voor het evalueren van het proces en het effect van de interventie.	2 en 5	10	Interventieplan	flexibel
Implementeren interventie (VD-HF-DT-INT3-18)	De professional coördineert de implementatie van de interventie(activiteiten), informeert belanghebbenden, stemt tussentijds af met betrokkenen en stuurt waar nodig de activiteiten van de interventie bij. Daarnaast draagt de professional de zorg voor het uitvoeren van het evaluatieonderzoek naar de interventie.	3 en 6	10	Mondeling gesprek over implementatie + reflectieverslag	flexibel

<b>Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)</b>					
<b>Vrije keuze ruimte</b>					
<b>Leeruitkomsten</b>		<b>Periode</b>	<b>Studiepunten</b>	<b>Voorgestelde toetsvorm</b>	<b>Toetsmomenten</b>
Vrije keuze ruimte (VD-DT-HF-VRIJK)	Door student te bepalen op basis van generieke competenties landelijk opleidingsprofiel (Bijlage 5 van het Onderwijs- en Examenregeling)	hele studiejaar	30	Vrij te kiezen door student. Aanvraag via de Examencommissie.	flexibel

# Toetsregeling 2022-2023 | Bijlage 3

## Artikel 1 Algemene bepalingen

- 1.1 In deze Toetsregeling worden de regels voor de goede gang van zaken tijdens de toetsen van alle bachelor- en Ad-opleidingen van De Haagse Hogeschool beschreven. De regeling vormt een bijlage bij de Onderwijs- en Examenregeling.
- 1.2 In deze regeling worden onder 'toetsen' tevens deelttoetsen en herkansingen verstaan.
- 1.3 Overtreding van de toetsregels kan worden aangemerkt als onregelmatigheid in de zin van hoofdstuk 8 van de Onderwijs- en Examenregeling.
- 1.4 Tegen het besluit dat is genomen op basis van deze regeling, kan de student binnen zes weken bezwaar of beroep indienen bij het Loket Rechtsbescherming. Deze termijn vangt aan met ingang van de dag na de bekendmaking van het besluit aan de student (via Osiris Zaak) en loopt door tijdens vakantie- en recesperiodes.
- 1.5 Indien de examencommissie op grond van artikel 9.1 van de Onderwijs- en Examenregeling heeft besloten om voorzieningen te treffen voor een student met een functiebeperking vanwege een handicap of chronische ziekte, kan dit leiden tot afwijking van de bepalingen in deze Toetsregeling ten aanzien van deze student, voor zover het besluit van de examencommissie hiertoe aanleiding geeft.
- 1.6 Toetsen blijven te allen tijde eigendom van De HHs. Het toe-eigenen van (delen van) een toets en/of het verspreiden ervan in welke vorm dan ook, is te allen tijde verboden.

## Artikel 2 Bepalingen bij schriftelijke toetsen

- 2.1 De student dient ingeschreven te zijn voor de toets conform de regels zoals vastgelegd in art. 8 van deze regeling.
- 2.2 Van de student wordt verwacht dat hij 15 minuten voor de aangegeven aanvangstijd van de toets in het toetslokaal aanwezig is en plaatsgenomen heeft op de hem toegewezen plaats. Indien de student na de aangegeven aanvangstijd van de toets arriveert, wordt hem de toegang geweigerd. De mogelijkheden voor herkansing zijn beschreven in hoofdstuk 4 van de Onderwijs- en Examenregeling.
- 2.3 De student dient zich voorafgaand aan de toets te legitimeren met een geldig legitimatiebewijs (geen kopie of foto) te weten:
  - a. een paspoort of identiteitskaart, voor zover dit paspoort of deze identiteitskaart is uitgegeven door een van de lidstaten van de Europese Unie, Groot-Brittannië en Noord-Ierland, Noorwegen, IJsland, Liechtenstein of Zwitserland, of
  - b. een Nederlands rijbewijs, of een EU-rijbewijs
  - c. een Nederlandse verblijfsvergunning, of
  - d. een Nederlands W-document of geprivilegieerdendocument.
- 2.4 De student dient de presentielijst te ondertekenen.
- 2.5 De student mag tijdens de toets slechts gebruik maken van de uitgereikte opgaven, het uitgereikte toetspapier en de toegestane hulpmiddelen zoals vermeld op het voorblad van de toets. Daarnaast kan er gekleurd en ongelinieerd kladpapier worden uitgereikt door de surveillanten; elk ander (klad)papier is niet toegestaan. Andere dan de hiervoor genoemde hulpmiddelen dienen zich buiten het zicht en buiten handbereik van de student te bevinden.
- 2.6 De student dient zijn jas, tas, mobiele telefoon, horloge en overige niet-toegestane hulpmiddelen op een daartoe aangewezen plaats achter te laten en zijn mobiele telefoon uit te zetten. Het tijdens de toets dragen van een horloge, waaronder tevens worden begrepen smartwatches, is niet toegestaan.
- 2.7 Vanaf het moment dat de toetsopgaven worden uitgedeeld, is het de student niet toegestaan op enigerlei wijze met anderen te communiceren of papier of hulpmiddelen uit te wisselen, met uitzondering van het bepaalde in artikel 2.9.
- 2.8 De student mag de opgaven pas inzien wanneer de surveillant daartoe het sein heeft gegeven.
- 2.9 Indien er sprake is van onduidelijkheid, kan de student de surveillant vragen langs te komen door zijn hand op te steken.

- 2.10 Het meenemen of het maken van een beeldopname van toetsen, antwoordformulieren of kladpapier is niet toegestaan.
- 2.11 Toiletbezoek is niet toegestaan tijdens een toets die twee klokuren of korter duurt. Bij een toets die langer dan twee klokuren duurt is één toiletbezoek toegestaan na verloop van 15 minuten na aanvang van de toets en niet later dan 30 minuten voor het einde van de toets. Dit dient onder begeleiding van een surveillant plaats te vinden. De student dient zijn werk zodanig achter te laten dat het voor andere studenten niet mogelijk is dit werk in te zien.
- 2.12 Het ingeleverde werk dient met pen te zijn geschreven. Op de eerste pagina van het ingeleverde werk moet zijn aangegeven hoeveel pagina's dit omvat. Elke pagina dient een paginanummer en de naam en het studentnummer van de student te bevatten.
- 2.13 Tijdens de eerste 15 minuten en de laatste 15 minuten mag de student het lokaal niet verlaten.
- 2.14 Na het verlaten van het toetslokaal dient de student zich onmiddellijk buiten gehoorsafstand van het lokaal te begeven.
- 2.15 Toetsen van een en dezelfde opleiding die op dezelfde dag en op significant uiteenlopende geografische locatie plaatsvinden, dienen met ten minste twee klokuren tussentijd te worden gepland, met het oog op voldoende reistijd voor de student.

### **Artikel 3 Bepalingen bij digitale toetsen op De HHs-toetslocaties**

- 3.1 De student dient ingeschreven te zijn voor de toets volgens de bepalingen van art. 8 van deze regeling.
- 3.2 Bij digitale toetsen op HHs-toetslocaties wordt een toets door de student gemaakt op een door De HHs beheerde device dan wel op een door De HHs goedgekeurd BYOD (Bring your own Device) in een daartoe ingerichte toetsruimte. Met uitzondering van de artikelen 2.5 en 2.12 zijn de bepalingen uit art. 2 van dit reglement van overeenkomstige toepassing op deze digitale toetsafname. Ook kunnen aanvullende toetsregels worden gesteld die voortvloeien uit het specifieke karakter van de digitale toets. Deze regels worden vermeld op het digitale voorblad en/of instructieblad van de toets en worden tevens ruim voor aanvang van de toets aan de student bekend gemaakt.
- 3.3 Digitale toetsen van een en dezelfde opleiding die op dezelfde dag plaatsvinden dienen met het oog op voldoende rust voor de student, en met inachtneming van individuele toetsverlengingstermijnen, niet vlak achter elkaar te worden gepland.

### **Artikel 4 Bepalingen bij digitale toetsen op afstand (online, via internet)**

- 4.1 De student dient ingeschreven te zijn voor de toets volgens de bepalingen van art. 8 van deze regeling.
- 4.2 Bij digitale toetsen op afstand (online, via internet) wordt een toets gemaakt op een device dat eigendom is van de student, dan wel een device dat door de HHS of een ander in bruikleen is gegeven aan de student.
- 4.3 De student dient te beschikken over een device, over nader aangegeven software om de toets te kunnen maken en over een stabiele internetverbinding. In de informerende email aan de student over de toets wordt het gebruik van toegestane en niet-toegestane software toegelicht. Dit wordt tevens vermeld op het digitale voorblad van de toets.
- 4.4 De student mag slechts gebruik maken van de toegestane hulpmiddelen zoals vermeld op het voorblad van de toets. Deze informatie wordt eveneens ruim voor aanvang van de toets aan de student bekend gemaakt.
- 4.5 De student mag tijdens de toets niet communiceren met anderen, op wat voor manier dan ook.
- 4.6 De student levert de toets in door deze via de daartoe beschikbaar gestelde digitale 'button' in de elektronische toetsomgeving te uploaden.
- 4.7 Het inlevermoment van de toets is het moment waarna uploaden van de gemaakte toets niet meer mogelijk is. De uploadmogelijkheid eindigt stipt op het aangegeven tijdstip.
- 4.8 De bestandsoort welke de student voor het maken en uploaden van de toets dient te gebruiken wordt in de informerende email over de toets toegelicht en wordt tevens vermeld op het digitale voorblad van de toets.
- 4.9 Het vastleggen van de vragen van de toets op papier of op het eigen device, dan wel het fotograferen of filmen van de toets of delen van de toets, is niet toegestaan.
- 4.10 Door de toets in te leveren verklaart de student dat de toets conform de toetsregels is gemaakt en dat het zijn eigen werk is.



- 4.11 De bepalingen van artikel 2 van dit reglement zijn niet van toepassing. Voor het digitaal toetsen op afstand worden afhankelijk van het specifieke karakter van de toets, bijzondere toetsregels en/of surveillance regels opgesteld. Deze regels worden vermeld op het digitale voorblad en/of instructieblad van de toets en tevens ruim voor aanvang van de toets aan de student bekend gemaakt.
- 4.12 Digitale toetsen van een en dezelfde opleiding die op dezelfde dag plaatsvinden dienen met het oog op voldoende rust voor de student, en met inachtneming van individuele toetsverlengstermijnen, niet vlak achter elkaar te worden gepland.

## **Artikel 5 Bepalingen bij digitale toetsen op afstand (online, via internet) en digitale surveillance (online proctoring)**

- 5.1 De student dient ingeschreven te zijn voor de toets volgens de bepalingen van artikel 8 van deze regeling.
- 5.2 Bij digitale toetsen op afstand (online, via internet) wordt een toets gemaakt op een device dat eigendom is van de student, dan wel een device dat door De HHS of een ander in bruikleen is gegeven aan de student.
- 5.3 Het device dat de student gebruikt dient te beschikken over een aparte of ingebouwde goed werkende webcam, een microfoon, over nader aangegeven software om de toets te kunnen maken, de internetbrowser Chrome en dient aangesloten te zijn op een stabiele internetverbinding. In de informerende email aan de student over de toets wordt het gebruik van toegestane en niet-toegestane software toegelicht.
- 5.4 De student dient te beschikken over een goed verlicht en leeg tafelblad/bureau waarop uitsluitend eventuele vooraf aangegeven ondersteunende materialen aanwezig mogen zijn.
- 5.5 De student dient zich conform artikel 2.3 in het camerabeeld te legitimeren.
- 5.6 De student mag slechts gebruik maken van de toegestane hulpmiddelen zoals vermeld op het voorblad van de toets. Deze informatie wordt eveneens ruim voor aanvang van de toets aan de student bekend gemaakt.
- 5.7 De student dient 30 minuten voor aanvang van de toets plaats te nemen in een ruimte waar geen andere personen toegang toe hebben tijdens de periode van de afname van de toets.
- 5.8 Tijdens de periode die loopt van 30 minuten voorafgaande aan de toets tot aan het moment dat de toets is ingeleverd, heeft de student geen contact met andere personen, anders dan met de digitale instructeur van de toets via de chatfunctie.
- 5.9 De student levert de toets in door deze via de daartoe beschikbaar gestelde digitale 'button' in de elektronische toetsomgeving te uploaden.
- 5.10 De student dient voorafgaand aan de toets m.b.v. een webcam de werkomgeving incl. het tafelblad/bureau te laten zien aan de digitale surveillant.
- 5.11 Het verlaten van de plek waar de toets wordt gemaakt is tijdens de toetsafname niet toegestaan. Uit beeld verdwijnen is niet toegestaan. Toiletbezoek is dus niet mogelijk.
- 5.12 Het is niet toegestaan om tijdens de toetsafname (bij)geluid te maken in de vorm van neurïen etc.
- 5.13 Het gebruik van oordopjes, hoofdtelefoons en andersoortige oortjes is niet toegestaan. Dit is alleen anders indien hiervoor tijdig en aldus voor afname van de toets toestemming van de examencommissie is verkregen.
- 5.14 Het gebruik van een extra beeldscherm, in welke vorm dan ook, is niet toegestaan.
- 5.15 Eten en/of drinken tijdens de toets is niet toegestaan.
- 5.16 Tijdens de toets is het niet toegestaan een horloge (een smartwatch daaronder begrepen) te dragen, of een ander mobile device te gebruiken, anders dan de verplichting om de mobiele telefoon te gebruiken om de omgevingsscan uit te voeren en als tweede camera tijdens de proctorsessie.
- 5.17 De student dient, daartoe middels een e-mail van de toetsorganisatie te zijn opgeroepen, de systeemcheck niet later dan 48 klokuren voorafgaand aan de toets uit te voeren. Na succesvol voltooiën van de check ontvangt de student een 2<sup>de</sup> mail met daarin de link naar de online toets.
- 5.18 Tenzij anders vermeld op het voorblad van de toets, is mag tijdens de toets alleen de browser Chrome worden gebruikt en dienen alle overige applicaties te zijn afgesloten.
- 5.19 Het vastleggen van de vragen van de toets op papier of op het eigen device, dan wel het fotograferen of filmen van de toets of delen van de toets, is niet toegestaan.

- 5.20 Door de toets in te leveren verklaart de student de toets conform de toetsregels te hebben gemaakt, dat het zijn of haar geheel eigen werk is en dat hij/zij er begrip van heeft dat een mogelijke verdenking van een onregelmatigheid doorgegeven wordt aan de examencommissie.
- 5.21 Voor het digitaal toetsen op afstand worden afhankelijk van het specifieke karakter van de toets, nadere toetsregels en/ of surveillanceregels opgesteld. Deze regels worden vermeld op het digitale voorblad en/of instructieblad van de toets en tevens ruim voor aanvang van de toets aan de student bekend gemaakt.

### **Artikel 6 Bepalingen bij overige toetsvormen en vormen van toetsafname**

- 6.1 De student dient ingeschreven te zijn voor de toets volgens de bepalingen van art. 8 van deze regeling.
- 6.2 De opleiding draagt zorg voor het tijdig bekendmaken van de toetsregels en surveillanceregels bij andere toetsen dan schriftelijke of digitale toetsen zoals mondelinge toetsen, presentaties, paper-assessments, projecten en practica. Deze regels worden bekend gemaakt in de modulebeschrijving van de desbetreffende onderwijseenheid.
- 6.3 Toetsen van een en dezelfde opleiding die op dezelfde dag en op significant uiteenlopende geografische locaties plaatsvinden, dienen met ten minste twee klokuren reistijd te worden gepland, met het oog op voldoende reistijd voor de student.

### **Artikel 7 Toezicht en onregelmatigheden**

- 7.1 Het toezicht op de gang van zaken tijdens schriftelijke toetsen en bij digitale toetsen op De HHs toetslocaties berust bij de surveillanten. Tijdens de schriftelijke toets en tijdens de digitale toets op locatie van De HHs dient te allen tijde ten minste één surveillant in het toetslokaal aanwezig te zijn.
- 7.2 De student dient de aanwijzingen van de surveillant en overige medewerkers vlak voor, tijdens en vlak na de toets op te volgen.
- 7.3 Het is de student niet toegestaan tijdens de toets met de surveillant in discussie te treden.
- 7.4 Als de student tijdens de toets gedrag vertoont dat, ter beoordeling van de surveillant, hinderlijk is voor andere studenten en dit gedrag na aanmaning door de surveillant niet staakt, kan de surveillant beslissen de student uit het toetslokaal te verwijderen.
- 7.5 Wanneer een onregelmatigheid wordt vermoed, geldt de procedure zoals beschreven in artikel 8.2, lid 1a van de Onderwijs- en Examenregeling. Een proces-verbaal van de relevante gebeurtenissen zal aan de examencommissie worden gestuurd.
- 7.6 Het toezicht op de gang van zaken tijdens digitale toetsen op afstand kan bestaan uit het gebruik van digitale surveillance, de zogenaamde online proctoring. Surveillanten op afstand beoordelen, met behulp van software tijdens en/of na afloop van de toets, opnames van de toetsafname van de student op onregelmatigheden. Wanneer een onregelmatigheid wordt vermoed, geldt de procedure zoals beschreven in artikel 8.2, lid 1b van de Onderwijs- en Examenregeling. Zie de link voor verdere informatie over online [proctoring](#).

### **Artikel 8 Manier van inschrijven voor toetsen**

- 8.1 De student schrijft zich, gedurende de daartoe opengestelde toets-inschrijfperiode, zelf via Osiris in voor alle (deel)toetsen. Uitzondering: de student die zich bevindt in zijn eerste jaar van inschrijving in de propedeutische fase van de betreffende opleiding wordt voor de nog niet behaalde (deel)toets door de opleiding ingeschreven. De opleiding is verantwoordelijk voor het adequaat op de hoogte brengen van de inschrijfperiode aan de student.
- 8.2 De student schrijft zich zelf in voor minoren en ander keuzeonderwijs en daarmee automatisch voor het eerste moment van de bij die onderwijseenheid horende toetsen.
- 8.3 De student is zelf verantwoordelijk voor de juiste en tijdige inschrijving voor alle (deel)toetsen (dus niet alleen schriftelijke- of digitale toetsen, maar ook mondelinge toetsen, presentaties, paperassessments en practica e.d.) in Osiris. De student dient zelf altijd tijdig te controleren of hij is ingeschreven, en zo niet, onmiddellijk actie te ondernemen om inschrijving via Osiris te realiseren.
- 8.4 Inschrijving voor deelname aan een (deel)toets geldt als deelname aan deze (deel)toets. De student die niet wil deelnemen aan de toets waarvoor hij is ingeschreven, dient zich daarom via Osiris tijdig uit te schrijven. Dit kan tot één werkdag voor de (deel)toets.
- 8.5 Na de formele toets-inschrijfperiode wordt door de opleiding een na-inschrijfmoment georganiseerd. De student die zich gedurende de formele toets-inschrijfperiode om wat voor reden dan ook niet heeft ingeschreven voor een (deel)toets, kan zich gedurende een door de opleiding

nader te bepalen en op de portal te publiceren beperkt tijdsvenster voor na-inschrijving melden. Op basis van binnenkomst bij de na-inschrijving, en uitsluitend voor zover organisatorisch mogelijk (o.a. beschikbare plaatsen), kunnen studenten alsnog deelnemen aan de (deel)toets. Indien de student zich ook niet in de na-inschrijfperiode heeft weten in te schrijven is deelname aan de (deel)toets uitgesloten. Elke toets-periode kent een toets-inschrijfperiode en een na-inschrijfmoment.

### **Artikel 9 Klachten over een toets of toetsafname**

Klachten m.b.t. een toets dan wel toetsafname kunnen worden ingediend bij de examencommissie van de desbetreffende opleiding via het Loket Rechtsbescherming.

## Manieren om leeruitkomsten te behalen | Bijlage 4

Een student kan een leeruitkomst laten vrijstellen/valideren op basis van onderwijs en/of werkervaring. In onderstaand schema staat aangegeven op welke vier manieren de student de leeruitkomst kan behalen. Daarnaast staat aangegeven welke acties de opleiding en student dienen te ondernemen om de leeruitkomst vrij te stellen of te laten valideren.



# Het Haagse opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek | Bijlage 5

## 1 Vakinhoudelijk handelen

De professional integreert kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden van één of meer vakinhoudelijke domeinen (behandeling, health promotion en/of industrie) in het beroepsmatig handelen. De professional is toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten, onderzoeksresultaten en (inter)nationale ontwikkelingen in het beroepenveld van de diëtist/voedingskundige, teneinde zich te kwalificeren voor (a) het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een (beginnend) beroepsbeoefenaar; (b) het functioneren binnen een arbeidsorganisatie; en (c) de verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep.

### **Diëtist én voedingskundige**

De diëtist / voedingskundige:

- 1.1. adviseert zorgorganisaties, (semi)overheid, scholen en het bedrijfsleven planmatig over voedingsbeleid dat bijdraagt aan het bevorderen van gezondheid, welzijn en vitaliteit;
- 1.2. stelt op methodische wijze evidence based interventies op aan de hand van gedragsverklarings- en veranderingsmodellen, gericht op het voorkomen van met voeding samenhangende of door voeding beïnvloedbare ziekten en klachten (in termen van functioneringsproblemen);
- 1.3. voert bestaande of zelf ontwikkelde interventies uit volgens vooropgesteld plan en zorgt voor een goede adoptie en implementatie (supervisie en monitoring);
- 1.4. evalueert of de opgestelde doelen zijn bereikt en stelt zo nodig de interventie bij aan de hand van een kwaliteitscyclus;
- 1.5. beargumenteert op welke manieren technologie ingezet kan worden binnen de gezondheidsverbetering van mensen (human enhancement);
- 1.6. adviseert cliënten en bedrijven over de wettelijke eisen waaraan voedingsmiddelen moeten voldoen en over de onderbouwing van claims volgens de geldende levensmiddelenwetgeving.

### **Leeruitkomsten diëtist**

De diëtist:

- 1.7. herkent de risicofactoren en symptomen bij de cliënt die wijzen op de mogelijke aanwezigheid van een aandoening waarvoor deskundigheid van een andere discipline gewenst is door gebruikmaking van een screeningsinstrument;
- 1.8. formuleert – op basis van de gegevens en hypothesen uit het diëtistisch onderzoek - een diëtistische diagnose gebruikmakend van terminologie ontleend aan de ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health);
- 1.9. stelt op basis van de diëtistische diagnose – in samenspraak met de cliënt - een evidence based behandelplan op, met daarin de doelen van de diëtistische zorg (geformuleerd in termen van opheffen, verminderen of compenseren van met voeding samenhangende of door voeding beïnvloedbare ziekten en functioneringsproblemen en/of het beïnvloeden van externe en persoonlijke factoren), de gekozen kenmerken van de behandeling en de behandelstrategie, inclusief zelfmanagementondersteuning;
- 1.10. begeleidt de cliënt face-to-face en met gebruikmaking van (digitale) hulpmiddelen bij het uitvoeren van het behandelplan;
- 1.11. evalueert of de opgestelde doelen zijn bereikt en stelt zo nodig het behandelplan bij aan de hand van een kwaliteitscyclus;
- 1.12. signaleert behoeften aan nieuwe voedingsreceptuur en adviseert ondernemingen betreffende het proactief anticiperen hierop;
- 1.13. ontwerpt op methodische wijze en evidence based nieuwe voedingsreceptuur of past bestaande voedingsreceptuur aan, gericht op gezondheid, duurzaamheid en het opheffen, verminderen of compenseren van met voeding samenhangende of door voeding beïnvloedbare ziekten en klachten;
- 1.14. evalueert of de opgestelde doelen zijn bereikt en stelt zo nodig de voedingsreceptuur bij aan de hand van een kwaliteitscyclus.

### **Leeruitkomsten voedingskundige**

De voedingskundige:

- 1.15. signaleert behoeften aan nieuwe voedingsconcepten en adviseert nationale en internationale ondernemingen betreffende het proactief anticiperen hierop;
- 1.16. ontwerpt op methodische wijze nieuwe evidence based voedingsconcepten of past bestaande voedingsconcepten aan voor de nationale en internationale markt aan de hand van creatieve en kwalitatieve technieken gericht op gezondheid en duurzaamheid;
- 1.17. implementeert het voedingsconcept volgens vooropgesteld plan;
- 1.18. evalueert of de opgestelde doelen zijn bereikt en stelt zo nodig het voedingsconcept bij aan de hand van een kwaliteitscyclus;
- 1.19. beargumenteert op welke manieren technologie ingezet kan worden binnen de productieketen van voedsel (new tech foods).

### **Leeruitkomsten voor in een verdiepende minor of keuzeruimte**

De voedingskundige:

- 1.20. stelt grondstof- en eindproductspecificaties op voor producten en houdt deze actueel;
- 1.21. adviseert over productiemethoden en procesbeheersing met betrekking tot voedselveiligheid volgens de geldende kwaliteitsstandaarden;
- 1.22. adviseert bedrijven over de effecten van industriële verwerking op de voedingswaarde van voedingsmiddelen op basis van wetenschappelijke literatuur;
- 1.23. organiseert en geeft trainingen voor sensorische panels en voert sensorische producttesten uit ten behoeve van productontwikkeling op het niveau van sensorisch onderzoeker A.

## **2 Communiceren**

De professional past adequate en correcte communicatieve vaardigheden en middelen toe (zowel schriftelijk als mondeling), aangepast aan de doelgroep en situatie, en laat zien respectvol en flexibel om te kunnen gaan met anderen in een multiculturele, internationale en/of multidisciplinaire omgeving.

De diëtist / voedingskundige:

- 2.1. communiceert een plan, ontwerp of advies naar verschillende doelgroepen met gebruikmaking van passende gesprekstechnieken en/of communicatiemiddelen;
- 2.2. gaat op respectvolle en flexibele wijze om met mensen van verschillende status, nationaliteit, cultuur, leeftijd en algemene ontwikkeling;
- 2.3. beargumenteert op welke manieren technologie ingezet kan worden binnen de communicatie met cliënten en professionals.

## **3 Samenwerken, verbinden en netwerken**

De professional werkt op effectieve wijze samen met professionals zowel vanuit de eigen discipline als in multidisciplinaire setting. De professional brengt verschillende partijen met elkaar in contact met als doel elkaars expertise te leren kennen en/of benutten. De professional onderhoudt en bouwt aan (internationale) werkrelaties binnen en buiten de organisatie (intra-, extra- en interdisciplinair) en zet zijn/haar netwerk in om bij te dragen aan het realiseren van gestelde doelen (persoonlijk en/of van de organisatie).

De diëtist / voedingskundige:

- 3.1. werkt op effectieve wijze samen met professionals zowel vanuit de eigen discipline als in multidisciplinaire setting;
- 3.2. werkt op actieve wijze aan het opbouwen en onderhouden van (internationale) werkrelaties binnen en buiten de organisatie (intra-, extra en interdisciplinair);
- 3.3. zet bestaande netwerken in teneinde bij te dragen aan het realiseren van gestelde doelen (persoonlijk of van de organisatie);

- 3.4. brengt verschillende partijen met elkaar in contact met als doel elkaars expertise te benutten;
- 3.5. brengt personen van verschillende belangen, status, nationaliteit, cultuur, leeftijd en algemene ontwikkeling met elkaar in dialoog met als doel elkaars standpunten te leren kennen en te benutten;
- 3.6. bepaalt of houdt bij samenwerkingspartners met concurrerende belangen eigen strategie vast of past deze strategie desgewenst aan;
- 3.7. verwijst relaties door of vraagt zelf om doorverwijzing om gestelde doelen te realiseren.

#### 4 Praktijkgericht onderzoeken & onderbouwen

De professional past beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten toe in zijn/haar beroepsmatig handelen. De professional kan zelfstandig op gestructureerde en onderbouwde wijze (evidence-based) gegevens verzamelen, analyseren en een kernprobleem (probleemstelling/diagnose) formuleren. Op basis van verschillende oplossingsrichtingen (sociaal-maatschappelijk, wetenschappelijk en/of ethische aspecten) wordt tot een realistisch oordeel en advies gekomen teneinde de kwaliteit van het eigen handelen, het beroep en/of de organisatie te verbeteren.

De diëtist / voedingskundige:

- 4.1. analyseert op kritische wijze (internationale) ontwikkelingen en praktijksituaties op het gebied van voeding en gezondheid in de samenleving of organisatie vanuit verschillende gezichtspunten van belanghebbenden aan de hand van EBP informatie;
- 4.2. ontwikkelt een gefundeerde mening over (internationale) ontwikkelingen op het gebied van voeding en gezondheid;
- 4.3. beargumenteert aan de hand van Evidence Based Practice en/of Practice Based Evidence aan verschillende doelgroepen (cliënten, collega's, andere disciplines of financiers) waarom hij welke handelingen uitvoert;
- 4.4. formuleert in het kader van een praktijkgericht onderzoek een doelstelling en een onderzoeksvraag of onderzoeksvragen in overleg met en aansluitend bij de vraag van de eventuele opdrachtgever (vraagarticulatie) en op basis van reeds bestaande evidentie;
- 4.5. maakt onderbouwde keuzes voor het ontwerp van een praktijkgericht onderzoek en daarbij passende instrumenten;
- 4.6. analyseert de in het praktijkgericht onderzoek verkregen data volgens de daartoe geldende normen;
- 4.7. concludeert op basis van de bevindingen en de bestaande evidentie welke vervolgstappen nodig zijn en geeft aanbevelingen voor de beroepspraktijk;
- 4.8. werkt methodisch samen met collega's en/of andere disciplines om de effectiviteit van het handelen te meten met als doel kwaliteitsverbetering van de organisatie en het beroep.

#### 5 Commercieel handelen en ondernemen

De professional doet marktonderzoek om groeikansen en ontwikkelingen in de markt te vertalen naar nieuwe diensten en/of producten om bij te dragen aan het innoveren van de organisatie. De professional analyseert de interne en externe omgeving met behulp van marketinginstrumenten, bepaalt het onderscheid ten opzichte van concurrenten (marktanalyse) en ontwikkelt marketingdoelstellingen en een marketingstrategie voor product(en) en/of dienst(en) en implementeert deze. De professional stelt een ondernemingsplan op waarbij toekomstperspectieven, kosten en rentabiliteit onderbouwd worden.

De diëtist / voedingskundige:

- 5.1. zoekt actief naar groeikansen en -mogelijkheden om nieuwe diensten en/of producten te ontwikkelen op basis van marktonderzoek;

- 5.2. neemt initiatieven om ontwikkelingen in de markt te vertalen naar producten en diensten zodat wordt bijgedragen aan het innoveren van de organisatie;
- 5.3. analyseert de interne en externe omgeving (voor een opdrachtgever) met behulp van marketinginstrumenten, zodat producten of diensten afgestemd worden of blijven op de vraag in de markt;
- 5.4. bepaalt onderscheid ten opzichte van concurrenten, overeenkomend met behoefte van doelgroep op basis van marktanalyse;
- 5.5. ontwikkelt op basis van een analyse model marketingdoelstellingen en een marketingstrategie voor producten of diensten;
- 5.6. implementeert de marketingstrategie door toepassing van marketingmix-instrumenten.
- 5.7. stelt een ondernemingsplan op, waarbij toekomstperspectieven, kosten en rentabiliteit onderbouwd worden;

## 6 Managen en projectmatig werken

De professional voert eenvoudige leidinggevende en managementtaken uit: hij/zij werkt mee aan het ontwikkelen en bijstellen van het beleid van de organisatie, geeft op basis van projectmatig werken richting aan personen en processen met als doel zo doeltreffend en doelmatig mogelijk resultaten te bereiken, en beoordeelt de kwaliteit van producten en diensten op systematische wijze conform relevante wet- en regelgeving en met behulp van relevante kwaliteitsinstrumenten.

De diëtist / voedingskundige:

- 6.1. werkt mee aan het ontwikkelen en bijstellen van het beleid van de organisatie rekening houdend met externe ontwikkelingen en de positie van de organisatie in het veld / de markt;
- 6.2. geeft op basis van projectmatig werken richting aan personen en (beheersmatige en beleidsmatige) processen met als doel zo doeltreffend en doelmatig mogelijk resultaten te bereiken;
- 6.3. beoordeelt de kwaliteit van producten en diensten, op systematische wijze, conform relevante wet- en regelgeving en met behulp van relevante kwaliteitsinstrumenten.

## 7 Professioneel handelen

De professional ontwikkelt de eigen deskundigheid en integreert nieuwe werkwijzen, producten en diensten in de eigen werkzaamheden en die van de organisatie. De professional draagt de eigen deskundigheid uit, ontwikkelt deskundigheidsbevorderende activiteiten voor samenwerkingspartners, en neemt vanuit een expertrol deel aan het maatschappelijk debat. De professional reflecteert op het eigen handelen en dat van anderen met als doel kwaliteitsverbetering van de organisatie en het beroep.

De diëtist / voedingskundige:

- 7.1. ontwikkelt de eigen deskundigheid volgens de normen van de beroepsgroep en de eigen organisatie;
- 7.2. integreert nieuwe werkwijzen, producten en diensten in de eigen werkzaamheden en die van samenwerkingspartners;
- 7.3. ontwikkelt deskundigheidsbevorderende activiteiten op het gebied van voeding en gezondheid voor samenwerkingspartners;
- 7.4. draagt de eigen deskundigheid uit zowel binnen de eigen organisatie als in het overleg met andere professionals en andere organisaties om zo duidelijk aan te geven wat de mogelijkheden en de positie van de diëtist / voedingskundige zijn;
- 7.5. reflecteert op het eigen handelen en dat van andere zorgverleners en zakelijke partners met als doel kwaliteitsverbetering van de organisatie en het beroep;
- 7.6. handelt integer waarbij rekening wordt gehouden met ethische aspecten en de vertrouwensrelatie die er bestaat met cliënten, klanten, andere zorgverleners en zakelijke partners;



- 7.7. neemt vanuit een expertrol deel aan het maatschappelijk debat waarbij op heldere wijze en beargumenteerd uiting wordt gegeven aan de nuances van het vakgebied met als doel consumenten en anderen te informeren.

## 8 Technologie inzetten

De professional kan technologie functioneel inzetten in zijn/haar werkzaamheden (weet hoe het werkt, wanneer en met welk doel technologie wordt gebruikt) en onderhoudt een eigen visie op de betekenis en mogelijke dilemma's van het gebruik van technologie voor zichzelf en anderen. De professional levert een specialistische bijdrage binnen een multidisciplinair team aan de ontwikkeling (inhoud en vorm) van technologie.

De diëtist / voedingskundige:

- 8.1 onderhoudt een eigen visie op de betekenis en mogelijke dilemma's van het gebruik van technologie voor zichzelf en anderen op het gebied van voeding en gezondheid;
- 8.2 kan de mogelijkheden, consequenties en grenzen van technologie op het gebied van voeding en gezondheid nu en in de toekomst (potentie/nieuwe mogelijkheden) beargumenteren;
- 8.3 kan technologie in praktische zin gebruiken op het gebied van voeding en gezondheid (weet hoe het werkt);
- 8.4 kan technologie functioneel inzetten in zijn werkzaamheden op het gebied van voeding en gezondheid (weet wanneer, met welk doel je het gebruikt);
- 8.5 kan de effectiviteit van het inzetten van technologie in zijn professionele handelen onderzoeken;
- 8.6 levert een specialistische bijdrage binnen een multidisciplinair team aan de ontwikkeling (inhoud en vorm) van technologie op het gebied van voeding en gezondheid.

## Aanbevolen leermiddelenoverzicht | Bijlage 6

Hieronder vind je boeken en leermiddelen die bruikbaar worden geacht door docenten. Ze zijn niet verplicht, omdat er online ook goede informatie beschikbaar is. De aangedragen boeken zijn complete werken en kunnen gebruikt worden in voorbereiding op de toets. Eerdere (tweedehands) drukken zijn vaak ook goed bruikbaar. Oud-studenten bieden deze regelmatig aan op sociale media, zoals de facebook-groep van de opleiding <https://www.facebook.com/groups/voedingdiëtetiekhhs/>. Oude drukken kunnen uiteraard op sommige punten verschillen. De leeruitkomsten van de toets vormen het uitgangspunt en daarmee ook je check of de informatie voldoende is.

### Hulpmiddelen

Aanbevolen hulpmiddelen	Prijs in €
<b>Laptop</b> met minimaal de software van Microsoft Office (zoals Word, Excel, Powerpoint) en de mogelijkheid om op internet te werken. Let op: Als HHS-student kun je met je HHS account Microsoft Office downloaden en hard- en softwareprogramma's met korting aanschaffen via <a href="http://www.surfspot.nl">www.surfspot.nl</a> .	
<b>Studentenlidmaatschap NVD</b> (inclusief abonnement Nederlands Tijdschrift voor Voeding en Diëtetiek). Voor meer informatie en tarieven zie <a href="http://www.nvdietist.nl">www.nvdietist.nl</a> en <a href="https://ntvd.media/ntvd-voor-studenten/">https://ntvd.media/ntvd-voor-studenten/</a>	50,00 (eerste halfjaar gratis)
<b>Abonnement VoedingNu</b> Uitgave van Voedingcentrum en Keesing Noordervliet. Voor meer informatie over de inhoud, prijs, een gratis proefexemplaar of het opgeven van nieuwe abonnementen, zie <a href="http://www.voedingnu.nl">www.voedingnu.nl</a>	

### Boeken

Auteur	Titel	Uitgever	ISBN	Druk	Prijs in €
<b>Aanbevolen literatuur</b>					
Brug, J.	Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering	Van Gorcum, 2016	9789023254102	9	50,00
Insel, P. e.a.	Nutrition	Macmillan Distribution Ltd	9781284100051	6	72,00
Kruizenga, H. & Wierdsma, N.	Zakboek diëtetiek	VU Uitgeverij, 2020	9789086596744	1	31,00
Martini, F.H. & Bartholomew, E.F.	Anatomie en fysiologie, editie met Mylab NL	Pearson Education	9789043036931	8	94,95

Er wordt gebruik gemaakt van een online leeromgeving en digitale leermiddelen. Een veelgebruikte website is bijvoorbeeld <http://www.dieetbehandelingsrichtlijnen.nl/>. Nadat je inloggegevens hebt gekregen van de Haagse Hogeschool, kun je inloggen op het intranet (studentennet). Je kunt dan via de bibliotheek toegang krijgen tot deze websites. Het is niet nodig om een abonnement af te sluiten.

De boeken voor de opleiding Voeding en Diëtetiek zijn vanaf begin augustus uit voorraad leverbaar bij: Studystore.

Boeken kunnen ook besteld worden via [www.studystore.nl](http://www.studystore.nl) (gratis thuisbezorgd). Op Nederlandstalige studieboeken wordt in de meeste gevallen 5% studentenkorting gegeven en 10% op buitenlandse titels. Kijk op de site voor de voorwaarden, actuele prijzen en mogelijkheid tot bezoeken van de winkel.

## Jaarplanning 2022-2023 | Bijlage 7

In onderstaand overzicht staat wanneer de onderwijsperiodes en lesweken zijn voor de deeltijdopleiding Voeding en Diëtetiek. In de kolommen “Onderwijs propedeuse” en “Onderwijs Hoofdphase” staat een “X” voor een begeleide lesdag op de maandag van de betreffende week. In de andere weken (waar geen “X” staat) is er een onbegeleide lesdag op maandag.

Kalender-week	Datum	Periode	Lesweek	Onderwijs Propedeuse	Onderwijs Hoofdphase	Bijzonderheden
34	22-8 t/m 26-8			toets-her (voor sep-instromers)		22-8 introductie sep-instromers
35	29-8 t/m 2-9	1	1	X		Start semester 1
36	5-9 t/m 9-9	1	2		X	
37	12-9 t/m 16-9	1	3	X		
38	19-9 t/m 23-9	1	4		X	
39	26-9 t/m 30-9	1	5	X		
40	3-10 t/m 7-10	1	6		X	
41	10-10 t/m 14-10	2	1	X		
42	17-10 t/m 21-10	2	2	toets	X	
43	24-10 t/m 28-10					Herfstreces
44	31-10 t/m 4-11	2	3	X		
45	7-11 t/m 11-11	2	4		X	
46	14-11 t/m 18-11	2	5	X		
47	21-11 t/m 25-11	2	6		X	
48	28-11 t/m 2-12	3	1	X		
49	5-12 t/m 9-12	3	2	toets	X	
50	12-12 t/m 16-12	3	3	X		
51	19-12 t/m 23-12	3	4		X	
52	26-12 t/m 30-12					Kerstvakantie
1	2-1 t/m 6-1					Kerstvakantie
2	9-1 t/m 13-1	3	5	X		
3	16-1 t/m 20-1	3	6		X	Einde semester 1
4	23-1 t/m 27-1			toets		
5	30-1 t/m 3-2					30-1 introductie feb-instromers
6	6-2 t/m 10-2	4	1	X & toets-her (enkel INDUS en KWAL voor feb-instromers)		Start semester 2
7	13-2 t/m 17-2	4	2		X	
8	20-2 t/m 24-2	4	3	X		
9	27-2 t/m 3-3					Voorjaarsreces
10	6-3 t/m 10-3	4	4		X	
11	13-3 t/m 17-3	4	5	X		
12	20-3 t/m 24-3	4	6		X	
13	27-3 t/m 31-3	5	1	X		
14	3-4 t/m 7-4	5	2	toets	X	

15	10-4 t/m 14-4					Paasmaandag
16	17-4 t/m 21-4	5	3	X		
17	24-4 t/m 28-4	5	4			X
18	1-5 t/m 5-5	5	5	X		
19	8-5 t/m 12-5	5	6			X
20	15-5 t/m 19-5	6	1	X		
21	22-5 t/m 26-5	6	2	toets		X
22	29-5 t/m 2-6			X		Pinkstermaandag
23	5-6 t/m 9-6	6	3	X		
24	12-6 t/m 16-6	6	4			X
25	19-6 t/m 23-6	6	5	X		
26	26-6 t/m 30-6	6	6			X      Einde semester 2
27	3-7 t/m 7-7			toets		
28	10-7 t/m 14-7					
29	17-7 t/m 21-7					Zomerreces
30	24-7 t/m 28-7					Zomerreces
31	31-7 t/m 4-8					Zomerreces
32	7-8 t/m 11-8					Zomerreces
33	14-8 t/m 18-8					Zomerreces
34	21-8 t/m 25-8			X & toets-her (enkel INDUS en KWAL voor sep-instromers)		

Op basis van 'vakantie en andere data' op studentennet/medewerkersnet opgesteld.

<https://dehaagsehogeschool.sharepoint.com/sites/StudentenServiceplein/SitePages/vakantie-en-andere-data.aspx>