

# Ontwikkelgesprek Mens en Techniek | Bewegingstechnologie

25-11-2020, 09.30-12.00

## Aanwezig:

Vertegenwoordiging vanuit de opleiding en het panel.

## Agenda:

1. Opening
2. Introductie/voorstelronde van alle deelnemers
3. Presentatie planvorming n.a.v. aanbeveling
4. Pauze
5. Reacties op presentatie + gesprek
6. Afspraken en acties vaststellen
7. Afsluiting

Het is een jaar na de opleidingsvisite (november 2019).

Het doel van deze ochtend is om met elkaar in gesprek te gaan naar aanleiding van de aanbevelingen uit het beoordelingsrapport. De opleiding heeft een aantal zaken al opgepakt en is bezig met de planvorming voor de komende jaren.

### **Aanbevelingen beoordelingsrapport**

*Verbinding met werkveld, er ligt een taak voor de opleiding om het werkveld mee te nemen in de vacatures van de toekomst, c.q. de positie van de bewegingstechnoloog op de stage-en arbeidsmarkt. Verkén ook de verbinding/versteviging met het eerstelijns zorgveld, welzijn en lokale overheden.*

*De nauwe samenwerking met Basalt Revalidatie is prima. Zet in op een soortgelijke intensieve samenwerking met andere (zorg)instellingen.*

*Betrek studenten nauwer bij de onderwijsvernieuwing. Bijvoorbeeld op het terrein van flexibilisering en het meer student gecentreerd onderwijs.*

### **Presentatie A3 “Verbinding Werkveld”**

De opleiding heeft een presentatie voorbereid naar aanleiding van de aanbeveling uit het beoordelingsrapport. Het plan is verwerkt in een A3 met de naam [“Verbinding Werkveld”](#).

De opleiding wil de strategische werkveldpartners uitbreiden in lijn met de herijking van het curriculum en nadenken over aanpassingen in de huidige bachelor (bijvoorbeeld door uitstroomprofielen) of uitbreiding van het assortiment (bijvoorbeeld een Master en/of post-bachelor cursussen). Ook de vorming van een learning community wordt hierbij als suggestie genoemd.

De doeltoestand in 2020-2021 is het creëren van een overzicht van bestaande relaties, het afnemen van alumni enquêtes, herpositionering door focus op relatiemanagement en een herijking van “toekomstig beroep BT-er”, en ten slotte deze acties delen met stakeholders en aankomende studenten.

*Waarom kies je ervoor om met je bestaande werkveld om tafel te gaan om te kijken naar wensen en toekomstvisies?*

Door te kijken naar de alumni enquête en een analyse van stage en afstudeeropdrachten willen we de verschuiving in het werkveld in kaart brengen. Het past bij de opleiding om eerst onderzoek te doen en dan in gesprek te gaan. Eerste prioriteit is de focus op nieuwe werkveldgebieden.

In het gesprek werd ook benoemd dat het goed is om de toekomstvisie en doelen (het conceptuele) goed helder te hebben, voor je aan het onderzoek begint (het instrumentele). De achtergrond en doeltoestand liepen nu wat door elkaar.

### **Thema 1: Profilering opleiding**

Beroepscompetentieprofiel wordt normaal gesproken uit het beroepenveld opgesteld, de opleiding bepaalt de eindtermen/het competentieprofiel van de opleiding. Dat zorgt voor een obstakel met betrekking tot samenwerking met het werkveld en bij accreditaties. Het panel adviseert om te kijken hoe de IT-opleidingen, ook een gebied waarin vernieuwingen snel opgenomen moet worden in het curriculum, dit aanpakken binnen de Hogeschool. Het is belangrijk dat de opleiding nagaat wat voor eisen deze nieuwe ontwikkelingen stellen aan het beroepscompetentieprofiel en welke mogelijkheden dit biedt voor aanbod op het gebied een leven lang ontwikkelen (Masters, AD-programma's).

Het panel geeft als tip om te kijken naar de vormgeving van mogelijk nieuwe werkvelden; hoe zijn de functieprofielen daar opgesteld, is bijvoorbeeld een BIG registratie nodig voor een bewegingstechnoloog in de zorg? Het is daarin belangrijk om te kijken naar de branche, niet individuele werkgevers.

De grote kracht is de brede insteek van de opleiding. De positionering ligt tussen de zorgverlener en de techneut. Daar is een brede kennis voor nodig, de rol van de vertaler. Deze identiteit wil je niet verliezen. Een brede opleiding heeft voor- en nadelen; het trekt studenten aan, er is een breed scala mogelijk aan werkgebieden maar er is geen focus; op welke functies solliciteer je? Om als student te herkennen wat carrière opties zijn is het belangrijk dat de student snapt hoe de zorg werkt (financieel, politiek etc.). De student kan begeleid worden in positionering als bewegingstechnoloog in de zorg.

Het is belangrijk om binnen de brede insteek van de opleiding tussen zorgverlening en technici ook focus te behouden. De focus op het bewegingsapparaat, niet zorgtechnologie in de breedste zin van het woord draagt bij aan de profilering van de opleiding. Op dit moment richt de opleiding zich op de revalidatiekant. Het panel geeft aan dat er veel kansen liggen op het gebied van preventie voor de toekomstige bewegingstechnoloog. De adviseurs rol kan ook meer aandacht krijgen. Adviseren aan 1e lijns zorg over technologische ontwikkelingen (bijv. e-health/m-health).

### **Thema 2: Latente behoefte werkveld**

*Hoe bereik je studenten/organisaties die nog niet weten dat zij kunnen profiteren van een bewegingstechnoloog, hoe breng je de latente vraag naar boven?*

Het is voor een opleiding belangrijk om vooruit te kijken en voor te lopen op wat er in de markt nodig is. Het profiel van de bewegingstechnologie beoogt de linking pin tussen zorg en technologie te zijn. De brede focus is een unique selling point maar is ook moeilijker te begrijpen voor organisaties hoe dat zich vertaalt in concrete functies.

Tijdens de visitatie rees bij het panel de vraag in hoeverre het werkveld op dit moment in staat is om de waarde van de Hbo-opleiding bewegingstechnologie te schatten. Door organisaties te laten zien wat er mogelijk is kunnen er kansen gecreëerd worden. Dit is voor de opleiding de uitdaging voor de komende jaren; de bekendheid van de opleiding bij het werkveld en (aankomende) studenten. Er ligt een taak om de kennisbehoefte zichtbaar te maken en welke rol de bewegingstechnoloog kan vervullen.

Het panel ziet veel kansen in het werkveld en adviseert de opleiding te kijken naar innovaties in de zorg, welke ontwikkelingen worden ingezet om de zorg te helpen met slimmer (niet harder) werken. De bewegingstechnoloog kan de kwaliteit van zorg bevorderen met de inzet van technologie en digitale zorgtoepassingen. Het voordeel van de bewegingstechnoloog dat zij dit toegankelijk kunnen aanbieden. Het panel adviseert de opleiding om in kaart te brengen welke vacatures geen bewegingstechnoloog vragen maar dit wel zouden moeten doen. De opleiding zou kunnen onderzoeken welke innovatieprojecten/technologiesubsidies profijt kunnen hebben van een bewegingstechnoloog. Bevraag het werkveld (denk aan implementatievoucher consultants), mogelijk samen met het kenniscentrum, welke kennis zij missen.

De binding met het werkveld zou ook vorm kunnen krijgen in een learning community. Een learning community waarin het werkveld, de opleiding, het kenniscentrum en de student samenkomen naar voorbeeld van Basalt. Hier kunnen verschillende groepen in samengesteld worden, om een netwerk te creëren rondom bepaalde thema's. Door middel van een learning community zou de opleiding 'frontrunners' van de verschillende werkvelden kunnen verbinden aan de opleiding. Deze rol is geborgd in de traditionele werkvelden maar er ligt een uitdaging als het gaat om niet aangeboorde werkvelden.

Het is belangrijk om acties ter verbetering vorm te geven binnen de bestaande kaders van De Haagse Hogeschool, en te kijken naar de expertise die er al is op bijvoorbeeld technologisch niveau of ontwikkelingen in het kader van flexibilisering.

Het panel raad aan om na te denken over een werkveldconferentie als middel om met behulp van alumni te kijken naar wat het huidige afzetgebied van de bewegingstechnoloog is en waar het aan verwant is. Belangrijk om hier een win-win situatie in te creëren; wat de opleiding kan bieden en wat het kan halen uit het werkveld. Lopende (RAAK)-projecten zoals bijv. De Vitale Delta kunnen als inspiratiebron gelden.

### **Thema 3: Onderwijskundige invulling**

Wat betekent het in kaart brengen van de behoefte uit het werkveld voor de opleiding?

Het panel adviseert om te kijken naar de pilot flexibilisering op basis van leeruitkomsten. In deze pilot is het werkveld onmisbaar in de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. De pilot heeft een verandering betekent voor het onderwijs van een aanbod gerichte aanpak naar een vraag gerichte aanpak. Omdat leeruitkomsten worden opgesteld op basis van eindkwalificaties en beroepsproducten is het werkveld nauw betrokken. De opleiding heeft al aspecten van flexibel onderwijs opgenomen in het curriculum en kan kijken in hoeverre deze flexibilisering in het onderwijs verder doorgevoerd kan worden.

De brede invulling van het beroep van bewegingstechnologie vraagt bepaalde competenties van de student om de vertaling van technologie in de zorg te bewerkstelligen. Deze competenties zouden volgens studenten in de hoofdfase, bijvoorbeeld tijdens stages, aan bod moeten komen. Het panel

adviseert om te kijken naar boundary-crossing. In boundary-crossing staat de het vermogen van de student om verbindingen te leggen tussen verschillende praktijken centraal. Het gaat uit van leren door het leggen van verbindingen tussen verschillende praktijken. Uit onderzoek blijkt dat boundary-crossing een groot leerpotentieel heeft. Het is belangrijk dat de student in staat is te herkennen wat de eisen van de werkplek zijn en welke kennis en vaardigheden hij/zij daarvoor in kan zetten. Vervolgens moet de student op zoek gaan naar verbindingen om te zien welke kwaliteiten ingezet kunnen worden om de samenwerking te verbeteren.