

Ontwikkelsprek

Opleiding: Opleiding tot leraar basisonderwijs (Pabo)

Datum gesprek: 24 februari 2022

Aanwezig:

Namens het panel: Ruud van der Herberg en Rob Elgershuizen.

Namens de pabo De Haagse Hogeschool: Anna Smit (opleidingsmanager) Mariska Alblas (teamleider), Rosanne Brinkhuis (stagecoördinator), Mirjam Heemskerk (docent en werkzaam voor lectoraat jeugdzorg in transitie), Martine den Engelsens (docent en curriculumcommissielid)

Yolande van der Meulen (onderwijskundige faculteit SWE en verslaglegging)

De volgende 3 onderwerpen kwamen aan de orde:

- I. De profilering van de pabo; de 3 P's Praktijkgericht, Persoonlijke benadering en passende routes.
- II. De toekomstvisie; Ontwikkeling richting voltijd flexibel onderwijs
- III. De samenwerking met onze lectoraten;
Verkennen hoe we onze samenwerking kunnen versterken.

I Advies van panel n.a.v. profilering

1. De manier waarop de kernteams op de opleidingsscholen zijn ingericht is een goed voorbeeld van een aspect waarin je aantrekkelijk kunt zijn voor studenten. Benadruk deze profilering.

2. De panelleden zien dat het studentenperspectief steeds vaker centraal staat.

3. Het is belangrijk voor de opleiding om met het docententeam te bespreken hoe de student iets gaat merken van de 3 P's. Het panel geeft de tip om dit terug te laten komen laten komen in diverse overlegmomenten. Bijvoorbeeld door te kijken hoe de resultaatverantwoordelijke teams hiermee omgaan.

4. Laat docenten bij elkaar in de lessen kijken. Maak er tijd en ruimte voor om dit te organiseren, bijvoorbeeld met een kijkwijzer, en geef ook de ruimte om dit na te bespreken en van elkaar te leren. Dit werkt ook meteen voor de veiligheid binnen je team. Zo maakt het team ook (weer) mee wat een student meemaakt.

De pabo gaat hiermee aan de slag, zeker nu fysiek onderwijs weer mogelijk is. Met en van elkaar leren deed de pabo in coronatijd al, omdat we toen elkaars lessen online konden bijwonen. Nu wordt het tijd om dit vast te houden en structureel te organiseren.

II Advies panel n.a.v. toekomstvisie:

1. Bespreek deze toekomstvisie met het werkveld / de opleidingsscholen. Neem ze mee in de ontwikkelingen.

2. Denk met elkaar na over het spanningsveld tussen een flexibele route aanbieden en de standaardkeuze die studenten over het algemeen maken. Wat opvalt bij andere opleidingen is dat de meeste studenten toch voor de algemeen aangeboden route kiezen. Er wordt geïnvesteerd in een flexibel goed doorgedacht curriculum. Dit curriculum wordt ontworpen met een doelgroep voor ogen, de mainstream instromers hebben echter behoefte aan helderheid, duidelijkheid, en een vaste route.

3. Besteed aandacht aan de manier van coaching en begeleiding de student in zijn keuzeproces bij een flexibele route. Communiceren van de juiste mogelijkheden op het juiste moment is belangrijk.

4. Ga na wat dit van de docenten vraagt en wat ze hiervoor nodig hebben. Docenten krijgen een meer coachende rol. Dit vraagt ook wat voor de eigen organisatie. Een flexibel aanbod hebben, betekent ook dat dit organisatorisch moet worden waargemaakt, als de vraag er is.

5. Laat de organisatie van het flexibele systeem op de agenda terugkomen bij besprekingen en planvorming met opleidingsscholen en het werkveld. Dit voorkomt dat de wensen die de pabo voor de student heeft voor de student in de praktijk niet of moeilijker te organiseren zijn.

6. Geef de inductiefase, de nascholing en begeleiden van afgestudeerden van de opleiding vorm in samenwerking met de opleidingsschool.

III Advies t.a.v. samenwerking met de lectoraten

1. Het panel geeft aan om het gesprek hierover aan te gaan met de lectoren. Verken elkaars rol en wat we voor elkaar betekenen. Verken waar de overlap zit en waar kunnen we elkaar versterken of aanvullen.

2. Laat de lectoren kennismaken op de opleidingsscholen, door er daadwerkelijk met de lectoren naar toe te gaan en met de collega's op de werkvloer te spreken, zodat ze het opleidingsconcept in het vizier krijgen.

3. Laat resultaten uit het onderzoek doorklinken in de lessen die op de pabo worden gegeven. Het is belangrijk dat de docenten en studenten op de hoogte zijn van de ontwikkelingen binnen de lectoraten. Denk dan aan een database met daarin de onderzoeken en en wat het precies heeft opgeleverd. Basisscholen maken dan ook van deze expertise gebruik. Omgekeerd kunnen basisscholen met vragen komen die het onderzoeken binnen het lectoraat waard zijn. Vragen uit het werkveld doen ertoe.