

Module propedeuse (NLFQ-niveau: 5)							Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Contactpersoon/ modulecoördinator
Basiskennis en vaardigheden voeding en diëtetiek									
Cursuscode	Leeruitkomsten		Periode*	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten			
VD-DT-P-PREV-18	Voeding en preventie	De professional legt de werking uit van alle macro- en micronutriënten. De professional past de in Nederland meest gebruikte evidence based voedingsrichtlijnen toe en bepaalt en evalueert op basis hiervan de individuele voedingsbehoefte. De professional legt de chemische en fysiologische lichaamsprocessen die een rol spelen bij voeding bij gezonde mensen uit. De professional legt uit welke psychosociale en sociale determinanten van gezondheid van invloed zijn op de gezondheid van mensen. De professional toetst een bestaande, planmatige gezondheidsbevorderende interventie op theoretische onderbouwing en vergelijkt met een andere bestaande interventies en herkent hierin kenmerken van leefstijl en sociale, culturele en gedragsmatige aspecten van een doelgroep.	1 en 4	10	MC-toets 160 min	zie jaarplanning	5,5	Cijfer	vd Wijst, Schrijvers
VD-DT-P-BEHAN-18	Voeding en behandeling	De professional legt uit wat de risicofactoren, oorzaken, pathogenese, symptomen en gevolgen zijn van veel voorkomende ziektebeelden uit de diëtistenpraktijk. De professional legt uit wat de effecten op de voeding zijn van verstoring van chemische en fysiologische processen (ziekte) en omgekeerd. De professional kan aangeven welke informatie op het gebied van somatische, functionele, psychische en sociale factoren nodig is voor de dieetbehandeling van zieke mensen. De professional kan op basis hiervan een passende evidence based dieetbehandeling formuleren.	2 en 5	10	MC-toets met casus + open vragen 160 min	zie jaarplanning	5,5	Cijfer	Sluis, Berk, vd Wijst, Pelser
VD-DT-P-INDUS-18	Voeding en industrie	De professional legt uit wat veel geconsumeerde, nieuwe en duurzame voedingsmiddelen zijn en onderzoekt de behoefte van consumenten. De professional legt de stappen uit van het proces van productontwikkeling waaronder receptontwikkeling, sensorisch onderzoek, receptoptimalisering en het hanteren van de standaarden rondom hygiëne en kwaliteit en maakt onderbouwde keuzes voor functional foods, de toevoeging van additieven, het vermijden van allergenen, een productiemethode en het toepassen van een claim. Hierbij past de professional warenwetgeving toe, zowel rondom etikettering als rondom kwaliteit en voedselveiligheid en -hygiëne. De professional legt uit welke mogelijkheden er zijn voor nieuwe producten in de markt en maakt onderbouwde keuze voor een bedrijf over de marktsegmentatie, positionering, promotie, doelgroepen en/of te ontwikkelen nieuwe producten of diensten.	3 en 6	10	MC-toets 160 min	zie jaarplanning	5,5	Cijfer	vd Wijst, Schrijvers

* zie jaarkalender

Module propedeuse (NLFQ-niveau: 5)							Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O
Basisvaardigheden praktijkgericht onderzoek en communicatie								
Cursuscode	Leeruitkomsten		Periode*	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten		
VD-DT-P-COMM-18	Professionele communicatie	De professional leidt (groeps)gesprekken met klanten/cliënten/collega-professionals vanuit vooraf vastgestelde doelstellingen. De professional gebruikt basisgespreksvaardigheden als luisteren, samenvatten en doorvragen, herkent en vermijdt suggestieve vragen, kan parafraseren, reflecteren en verschillende functies van communicatieve uitingen onderscheiden. Na afloop reflecteert de professional op methodische wijze op het al dan niet behalen van de doelstellingen en verwerkt hier feedback van collega-professionals en gesprekspartners in.	1 en 4	10	Groepsgesprek+individueel gesprek + analyse en reflectie	flexibel	5,5	cijfer
VD-DT-P-KWANT-18	Praktijkgericht kwantitatief onderzoek	De professional zet op methodische wijze een kwantitatief praktijkonderzoek op binnen een zelfgekozen relevante context en voert dit uit. De onderzoeksvraag bij dit onderzoek vloeit voort uit recente vakliteratuur. Verkregen data worden geïnterpreteerd en kritisch afgezet tegen eerder verkregen (tegen)bewijs. Hieruit vloeit een aanbeveling voort voor collega-professionals. De professional doet hier verslag van.	2 en 5	10	Onderzoeksposter en presentatie	flexibel	5,5	cijfer
VD-DT-P-KWAL-18	Praktijkgericht kwalitatief onderzoek	De professional zet op methodische wijze een kwalitatief praktijkonderzoek op binnen een zelfgekozen relevante context en voert dit uit. De onderzoeksvraag bij dit onderzoek vloeit voort uit recente vakliteratuur. Verkregen data worden geïnterpreteerd en kritisch afgezet tegen eerder verkregen (tegen)bewijs. Hieruit vloeit een aanbeveling voort voor collega-professionals. De professional doet hier verslag van.	3 en 6	10	Onderzoeksverslag	flexibel	5,5	cijfer

* zie jaarkalender

Contactpersoon/ modulecoördinator
waveren, genugten
genugten, knuiman
genugten, knuiman

Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)		
Behandelen van cliënten		
Cursuscode	Leeruitkomsten	
VD-DT-HF-BEH1-18	Klinisch redeneren/ diagnostiek/ behandelplan opstellen	De professional voert een diëtistisch onderzoek uit en stelt zelfstandig, in een paramedische werksetting, op basis van de gegevens en hypothesen uit het onderzoek een passende diëtistische diagnose op methodische wijze gebruikmakend van terminologie ontleend aan een model (bv. het ICF-model of het diagnostisch schema). De professional legt dit correct vast in een elektronisch patiëntendossier. Zij stelt op basis van de diëtistische diagnose, in samenspraak met de cliënt, een evidence based behandelplan op, met daarin voor de cliënt haalbare doelen, logisch volgend uit de diëtistische diagnose, van de diëtistische zorg en de gekozen kenmerken van de behandeling. De professional past daarbij dieetinterventies toe gebruikmakend van adequate (technologische) hulpmiddelen. De professional past gesprekstechnieken toe, aangepast aan de doelgroep en situatie.
VD-DT-HF-BEH2-18	Interdisciplinair samenwerken	De professional werkt proactief, effectief en constructief samen met professionals uit relevante disciplines in de behandeling van cliënten met als doel optimale voedingszorg voor die cliënt. De professional communiceert de dieetbehandeling zowel mondeling als schriftelijk naar, en zorgt dat deze gedragen wordt door, de andere disciplines. De professional voert multidisciplinair overleg en herkent en erkent hoofd- en subdoelen en verschillende belangen van de betrokken disciplines en zorgt hiermee dat wordt samengewerkt met als doel optimale zorg voor de cliënt.
VD-DT-HF-BEH3-18	Begeleiden en evalueren en implementeren interventie	De professional begeleidt de cliënt zelfstandig bij het behalen van de in het behandelplan gestelde doelen. De professional neemt hierbij eventuele ethische aspecten in overweging. De professional evalueert stelselmatig en met adequate gesprekstechnieken de dieetbehandeling met zowel de cliënt als met betrokken zorgdisciplines en stelt zo nodig de behandeling en doelen bij. Zij verbetert daarmee de kwaliteit van zowel de zorg op cliëntniveau als op het niveau van de praktijk of instelling. De professional reflecteert op de betekenis en mogelijke dilemma's van het gebruik van de toegepaste (technologische) hulpmiddelen in de zorg en kan de effectiviteit ervan bespreken. De professional reflecteert stelselmatig kritisch op haar handelen, formuleert verbeterpunten aan de hand van een zelfgekozen methodiek en past haar handelen aan waar nodig.

* zie jaarkalender

				Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Contactpersoon/ modulecoördinator
Periode*	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten			
1 en 4	10	redeneerschema, patientendossier opname intakegesprek feedback praktijkbegeleider op leeruitkomst observatie examiner	flexibel	5.5	cijfer	Sluis, Vd Wijst, Berk, Pelser
2 en 5	10	feedback van direct betrokken collega's uit eigen en andere zorgdisciplines, reflectie volgens bepaalde methodiek opname interdisciplinair overleg	flexibel	5.5	cijfer	Sluis, Vd Wijst, Berk, Pelser
3 en 6	10	rapportages aan verwijzers, feedback van cliënten, direct betrokken collega's uit eigen en andere zorgdisciplines, reflectie volgens bepaalde methodiek	flexibel	5.5	cijfer	Sluis, Vd Wijst, Berk, Pelser

Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)		
Coachen van mensen naar gezondere leefstijl		
Cursuscode	Leeruitkomsten	
VD-DT-HF-COA1-20	Gespreksvoering inzetten voor verbetering van voedingsgewoonten	De professional verzamelt in een niet-paramedische werksetting, methodisch en systematisch gegevens in intakegesprekken met coachees met een wens om voedingsgewoonten te verbeteren en stelt in samenspraak met de coachees doelen op om voedingsgewoonten te verbeteren. De coachees verschillen van elkaar in profiel en/of coachingswens. De professional stelt indicatoren vast waarop het behalen van coachingsdoelen of de beleving daarvan door de cliënt wordt gemeten. In samenspraak met de cliënt en vanuit evidence based richtlijnen stelt de professional een coachingstraject op met voor de cliënt haalbare en praktische doelen. De professional communiceert op het niveau van de cliënt, leeft zich in in de cliënt, stimuleert positief gedrag en creëert daarmee een vertrouwensrelatie om de gewenste gedragsverandering van voedingsgewoonten te bereiken. De professional zet daarvoor zinvolle gesprekmethoden in, in ieder geval motiverende gespreksvoering. Zij gaat adequaat om met weerstand en past gesprekstechnieken aan op de situatie.
VD-DT-HF-COA2-20	Passende voedingsinterventies ontwikkelen, toepassen, evalueren	De professional ontwikkelt bij de behoefte van de cliënt aansluitende, in ieder geval enkele digitale interventies om diens doelstellingen te realiseren en baseert de interventies op in de praktijk bewezen doelmatigheid, gedragsverklarings- en veranderingsmodellen. De professional begeleidt de cliënt bij het uitvoeren van de interventie, zorgt voor goede adoptie en implementatie, en stelt zo nodig, na evaluatie met de cliënt en relevante derden, doelstellingen bij. De professional maakt gebruik van een screeningsinstrument om eventuele risicofactoren of symptomen op te sporen waarvoor deskundigheid van een andere discipline gewenst is.
VD-DT-HF-COA3-20	Professionele relatie, reflecteren	De professional handelt integer, draagt zorg voor een professionele relatie met de coachees en houdt in voorkomende gevallen rekening met ethische aspecten in de begeleiding. De professional analyseert en reflecteert op zijn eigen handelen aan de hand van coachsituaties met behulp van een passend reflectiemodel en evalueert zijn persoonlijke ontwikkeling

* zie jaarkalender

				Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Contactpersoon/ modulecoördinator
Periode*	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten			
1 en 4	10	Meerdere videoopnames van gesprekken. Verzamelde feedback, gespreksanalyses.	flexibel	5,5	Cijfer	van Waveren, vd Lee
2 en 5	10	Meerdere videoopnames van gesprekken, gespreksanalyses, verzamelde feedback, reflecties en casusuitwerkingen van meerdere cliënten	flexibel	5,5	Cijfer	van Waveren, vd Lee
3 en 6	10	Meerdere videoopnames van gesprekken. Verzamelde feedback, gespreksanalyses en reflecties.	flexibel	5,5	Cijfer	van Waveren, vd Lee

Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)		
Ontwerpen en implementeren van voedingsconcepten		
Cursuscode	Leeruitkomsten	
VD-DT-HF-CON1-18	De professional onderzoekt de behoefte aan een nieuw voedingsconcept	De professional voert marktonderzoek uit om te komen tot een nieuw voedingsconcept. Zij doet dit methodisch in een complexe (internationale) context (complexiteit wordt bepaald door de aan te boren markten/wetgeving/behoefte/ziekten/ betrokkenen/belanghebbenden). De professional analyseert de interne en externe omgeving met behulp van marketinginstrumenten, kennis van voedingstrends, maatschappelijke ontwikkelingen, de concurrentie en de potentiële doelgroep. De professional beargumenteert en beoordeelt op basis van evidence voor welke markt het concept interessant is, welke concurrenten er zijn en of het commercieel haalbaar is. De professional formuleert marketingdoelstellingen en een marketingstrategie voor het eindproduct.
VD-DT-HF-CON2-18	De professional ontwikkelt een prototype van het voedingsconcept	De professional ontwerpt een prototype van het voedingsconcept waarbij gebruikgemaakt wordt van creatieve, kwalitatieve technieken gericht op gezondheid en duurzaamheid. De professional maakt gebruik van procedures rondom voedselveiligheid, -hygiëne en -kwaliteit. Binnen de productieketen zet de professional technologie in. De professional voert (sensorisch) onderzoek uit om aansluiting bij de wensen van de doelgroep te optimaliseren.
VD-DT-HF-CON3-18	De professional pilot het voedingsconcept en evalueert het met betrokkenen.	De professional implementeert of pilot een voedingsconcept. De professional gaat hierbij projectmatig te werk, betreft diverse belanghebbenden en houdt rekening met externe ontwikkelingen en de positie van de organisatie in de markt. De professional evalueert of de opgestelde doelen zijn bereikt en of aan kwaliteitseisen rondom voedselveiligheid, -hygiëne en -kwaliteit is voldaan. De professional gebruikt hierbij relevante kwaliteitsinstrumenten ter uniformering of verbetering.

* zie jaarkalender

				Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Contactpersoon/ modulecoördinator
Periode*	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten			
1 en 4	10	Marktonderzoek	flexibel	5,5	Cijfer	Choi, Borst
2 en 5	10	Mondeling gesprek over ontwerp voedingsconcept	flexibel	5,5	Cijfer	Choi, Borst
3 en 6	10	Presentatie en website	flexibel	5,5	Cijfer	Choi, Borst

Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)			
Innoveren en implementeren in het werkveld			
Cursuscode	Leeruitkomsten		Periode
VD-DT-HF-INN1-18	Onderzoek naar behoefte	De professional brengt n.a.v. een maatschappelijke ontwikkeling/trend in voeding en/of diëtetiek een behoefte aan een nieuw of verbeterd product, dienst of werkwijze met betrekking tot voeding en gezondheid en/of ziekte in kaart. Zij onderzoekt op methodische wijze met een bij de beoogde innovatie passend onderzoek de behoefte aan dit product of deze dienst bij het werkveld en stelt op basis van dit onderzoek een implementatieplan op.	1 en 4
VD-DT-HF-INN2-18	Verbeteren van kwaliteit	De professional ontwerpt of verbetert een beroepsproduct in voeding en/of diëtetiek met als doel het verbeteren van de kwaliteit van de beroepsgroep en implementeert dit. Zij betreft hierbij actief relevante partijen. Het ontwerp is evidence- of practice-based onderbouwd en maakt gebruik van nieuwe technologie.	2 en 5
VD-DT-HF-INN3-18	Metten van effect	De professional meet het effect van het product, de dienst of werkwijze in voeding en/of diëtetiek aan de hand van vooraf opgestelde criteria en doorloopt daarbij een kwaliteitscyclus. De professional informeert de beroepsgroep over de innovatie door middel van een professionele publieksuiting en zorgt dat hierover discussie gevoerd wordt in het werkveld.	3 en 6

* zie jaarkalender

			Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Contactpersoon/ modulecoördinator
Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten			
10	visuele weergave en mondelinge toelichting van implementatiepla	flexibel	5,5	Cijfer	v Genugten, vd Wijst
10	beroepsproduct met onderbouwing	flexibel	5,5	Cijfer	v Genugten, vd Wijst
10	professionele publieksuiting	flexibel	5,5	Cijfer	v Genugten, vd Wijst

Module hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)							Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Contactpersoon/modulecoördinator
Ontwerpen en implementeren van voedingsinterventies									
Cursuscode	Leeruitkomsten		Periode	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten			
VD-DT-HF-INT1-18	Onderzoek voedingsgedrag	De professional analyseert hoe het gewenste voedingsgedrag bij een specifieke doelgroep kan worden bevorderd. De professional analyseert methodisch welke persoonlijke en omgevingsdeterminanten het gedrag kunnen verklaren en welke het belangrijkst zijn. De professional maakt hierbij gebruik van bestaande kennis en vult ontbrekende kennis aan door onderzoek in samenwerking met belanghebbenden. De professional bepaalt welke determinanten veranderbaar zijn.	1 en 4	10	Posterpresentatie	flexibel	5,5	cijfer	schaap, schrijvers
VD-DT-HF-INT2-19	Ontwerpen interventie	De professional beoordeelt aan de hand van literatuur welke interventies te gebruiken zijn voor een specifieke situatie. Indien een geschikte ethisch verantwoorde interventie niet beschikbaar is, ontwerpt de professional deze met behulp van een gangbaar planningsmodel. De professional heeft daarbij een centrale rol en creëert in samenwerking met belanghebbenden, op basis van de uitkomsten van de analyse van het voedingsgedrag, een uitvoerbare (mix van) interventie(activiteiten) met concrete doelen gerelateerd aan (de determinanten van) het gewenste voedingsgedrag. De professional stelt een plan op voor het evalueren van het proces en het effect van de interventie.	2 en 5	10	Interventieplan	flexibel	5,5	cijfer	schaap, schrijvers
VD-DT-HF-INT3-18	Implementeren interventie	De professional coördineert de implementatie van de interventie(activiteiten), informeert belanghebbenden, stemt tussentijds af met betrokkenen en stuurt waar nodig de activiteiten van de interventie bij. Daarnaast draagt de professional de zorg voor het uitvoeren van het evaluatieonderzoek naar de interventie.	3 en 6	10	Mondeling gesprek over implementatie + reflectieverslag	flexibel	5,5	cijfer	schaap, schrijvers

* zie jaarkalender

Studiepunten	minoren		hoofdphase deeltijd																		
	Onderwijsseenheid			Semester (kies voor semester of voor blok)		Blok (kies voor semester of voor blok)				Competenties	Werkvorm	Toetsvorm	Deeltoetsen-wegingsfactor	Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Toetsmoment (*in blok/semesterweken)		Toetsduur in minuten	Contacturen	Zelfstudie-uren	Contactpersoon/modulecoördinator
	Cursuscode	Cursusnaam NL	Cursusnaam EN	1	2	1	2	3	4							1e afname-moment	2e afname-moment				
15	GVS-HMDT-19-MS1	Designing for Health: Metabolic syndrome 1	Designing for Health: Metabolic syndrome 1																	420	
5	TOETS01	Position paper	Position paper	X		X					Geïntegreerd onderwijs	IND.OPDR	33%	5,5	CIJFER	1.3	1.6	n.v.t.	36	104	C.M.Audenaerde
5	TOETS02	Empathy Map	Empathy Map	X		X					Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	33%	5,5	G/V/O	1.6	1.9	n.v.t.	36	104	C.M.Audenaerde
5	TOETS03	Problem Statement	Problem Statement	X		X					Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	34%	5,5	G/V/O	1.9	1.10	n.v.t.	36	104	C.M.Audenaerde
15	GVS-HMDT-19-MS2	Designing for Health: Metabolic syndrome 2	Designing for Health: Metabolic syndrome 2																	420	
5	TOETS01	Design alternatives	Design alternatives	X			X				Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	33%	5,5	CIJFER	1.13	1.16	n.v.t.	36	104	C.M.Audenaerde
5	TOETS02	Prototype	Prototype	X			X				Geïntegreerd onderwijs	OPDRACHT	33%	5,5	CIJFER	1.16	1.19	n.v.t.	36	104	C.M.Audenaerde
5	TOETS03	Evaluation and definitive design	Evaluation and definitive design	X			X				Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	34%	5,5	CIJFER	1.19	1.20	n.v.t.	36	104	C.M.Audenaerde

15	GVS-HMVT-21-FOOD1	The Sociology and Psychology of Food Fitness and Health	The Sociology and Psychology of Food Fitness and Health																	420 (28hrs = 1ECTS)	
10	TOETS01	Collaborative Project	Collaborative Project	X		X					Geïntegreerd onderwijs	IND.OPDR	66%	5,5	CIJFER	1.9	2.5	n.v.t.	40	85	S. Hackett, M. Fleurke
5	TOETS02	Exam	Exam	X		X					Geïntegreerd onderwijs	VERSLAG	34%	5,5	CIJFER	1.10	2.5	n.v.t.	173	122	S. Hackett, M. Fleurke
																				420	

15	GVS-HMVT20-FOOD2	Smart Technology and the Future of Healthcare	Smart Technology and the Future of Healthcare																	420	
5	TOETS01	Smart Health	Smart Health				X				Geïntegreerd onderwijs	IND.OPDR	33%	5,5	CIJFER	1.19	2.5	n.v.t.	32	104	PTMvdBerg
5	TOETS02	Smart Skills	Smart Skills				X				Geïntegreerd onderwijs	PORTFOLIO	33%	5,5	G/V/O	1.19	2.5	n.v.t.	32	108	PTMvdBerg
5	TOETS03	Smart Solution	Smart Solution				X				Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	34%	5,5	G/V/O	1.19	2.5	n.v.t.	40	100	PTMvdBerg

15	GVS-HMVT-19-PE1	Designing for Health: Pediatrics 1	Designing for Health: Pediatrics 1																	420	
5	TOETS01	Position paper	Position paper		X			X			Geïntegreerd onderwijs	IND.OPDR	33%	5,5	CIJFER	2.3	2.6	n.v.t.	36	104	A.Rotteveel
5	TOETS02	Business canvas	Business canvas		X			X			Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	33%	5,5	G/V/O	2.6	2.9	n.v.t.	36	104	A.Rotteveel
5	TOETS03	Research proposal	Research proposal		X			X			Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	34%	5,5	G/V/O	2.9	2.10	n.v.t.	36	104	A.Rotteveel
15	GVS-HMVT-19-PE2	Designing for Health: Pediatrics 2	Designing for Health: Pediatrics 2																	420	420
5	TOETS01	Design alternatives	Design alternatives		X				X		Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	33%	5,5	CIJFER	2.13	2.16	n.v.t.	36	104	A.Rotteveel
5	TOETS02	Prototype	Prototype		X				X		Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	33%	5,5	CIJFER	2.16	2.19	n.v.t.	36	104	A.Rotteveel
5	TOETS03	Definitive design and reflection	Definitive design and reflection		X				X		Geïntegreerd onderwijs	GROEPSOPDR	34%	5,5	CIJFER	2.19	2.20	n.v.t.	36	104	A.Rotteveel